DOCUMENT RESUME

ED 405 230 SO 022 134

TITLE	Social Studies Introductory Level--Needs. Teacher's Guide & Resource Book = Araling Panlipunan: Intro--Pangangarlangn. Aug Patnubay Ng Guro at Hanguang Aklat.
INSTITUTION	Berkeley Unified School District, Calif. Asian American Bilingual Center.; California State Univ., Los Angeles. National Dissemination and Assessment Center.
SPONS AGENCY	Department of Education, Washington, DC.
PUB DATE	80
NOTE	442p.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Tagalog
EDRS PRICE	MF01/PC18 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Affective Behavior; *Bilingual Education; Concept Formation; Curriculum Development; Elementary Education; Environmental Education; Exercise; Health Education; *Individual Development; *Interdisciplinary Approach; Nutrition; *Physical Health; *Social Studies; Teaching Guides; *Thematic Approach

ABSTRACT

This Pilipino teacher's guide is part of Berkeley, California Unified School District Asian American Bilingual Center's effort to foster the total growth of the child. To facilitate that growth, the Center has selected an interdisciplinary approach to curriculum development. Social studies themes and concepts provide the framework within which all the subject areas, including mathematics, reading and language arts, fine arts, and science, are organized. The four social studies themes are child, family, community, and natural environment. The themes reappear and expand through the curriculum from one text to the next and correlate to the concepts of identity, needs, and interaction. The Introductory Level is designed for pre-kindergarten and kindergarten children. Each level develops one or more aspects of a theme as the child moves from simple to complex ideas and from understanding of self to understanding of society. Unit 1 of the document, entitled "Physical Needs," develops concepts pertaining to the importance of good hygiene, exercise, and nutrition. Unit 2, "Emotional Needs," develops the themes "People need love and respect" and "Love and respect are demonstrated in many ways." The third and final unit, "Environmental Needs," examines the role of living and nonliving things in the environment and their interrelationships. The document includes an introduction, notes to the teacher, and a resource guide. (SG)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

SC022 134

TEACHER'S GUIDE & RESOURCE BOOK

ANG PATNUBAY NG GURO AT HANGUANG AKLAT

ED 405 230

NEEDS
PANGANGAILANGAN

Social Studies

ARALING PANLIPUNAN

2

BEST COPY AVAILABLE

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Asian American Bilingual Center

3

INTRO

NEEDS
PANGANGAILANGAN

Social Studies

ARALING PANLIPUNAN

4

TEACHER'S GUIDE & RESOURCE BOOK

ANG PATNUBAY NG GURO AT HANGUANG AKLAT

Asian American Bilingual Center

National Dissemination and Assessment Center
California State University, Los Angeles, 5151 State University Drive, Los Angeles CA 90032

5

ACKNOWLEDGEMENTS

The Asian American Bilingual Center's Introductory Level social studies curriculum has resulted from the work of several people. The general conceptual framework was the product of Linda Fong and Cora Rodil. The three volumes were drafted by Linda Fong, Cora Rodil, Cynthia Bonta, and Jessica Ordona. Revisions were done by Lillian Poon, Karen Matsumoto, and Libby Chiu. Rosalyn Chan, Agapito Ramos, William Hames, May Liang, Chester Yoshida, and Wesley Senzaki worked on the illustrations. Editing and other production work was the collaborative effort of Pat Jang, Jose Y. Arcellana, Francis So, Gloria Garcia, Donna Chan, Cordell Yee, Mary Ann Castagnozzi, Joyce Ho, Emily Yu, Valerie Otani, Derek Chang, and Linda Wing.

© 1980 by the Berkeley Unified School District

The activity which is the subject of this publication was supported in whole or part by the Office of Education, U.S. Department of Health, Education, and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the Office of Education, and no official endorsement by the Office of Education should be inferred.

Developed by
ASIAN AMERICAN BILINGUAL CENTER
Berkeley, California

Published and distributed by
NATIONAL DISSEMINATION AND ASSESSMENT CENTER
California State University, Los Angeles
5151 State University Drive
Los Angeles, CA 90032

TALALAMANAN **CONTENTS**

Pambungad ..... vi ..... *Introduction*

Mga Tala para sa Guro ..... x ..... *Notes to the Teacher*

Ang Patnubay ng Guro ..... 1 ..... **The Teacher's Guide**

Yunit 1: Mga Pangangailangang Pangkatawan ..... 3 ..... Unit 1: Physical Needs

Pang-Isipang Pahayag I:
Mahalaga sa mabuting kalusugan ang sariling kalinisan at paghehersisyo.
Conceptual Statement I:
Personal hygiene and exercise are important to good health.

Pang-Isipang Pahayag II:
Ang pagkain ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.
Conceptual Statement II:
Food is a basic need of all people.

Pang-Isipang Pahayag III:
Ang pananamit ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.
Conceptual Statement III:
Clothing is a basic need of all people.

Pang-Isipang Pahayag IV:
Ang bahay ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.
Conceptual Statement IV:
Shelter is a basic need of all people.

Pang-Isipang Pahayag V:
Ang sasakyan ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.
Conceptual Statement V:
Transportation is a basic need of all people.

Yunit 2: Mga Pangangailangang Pandamdamin ..... 55 ..... Unit 2: Emotional Needs

Pang-Isipang Pahayag I:

Kailangan ng tao ang pagmamahal at paggalang.

Conceptual Statement I:

People need love and respect.

Pang-Isipang Pahayag II:

Ang pagmamahal at paggalang ay naipakikita sa maraming paraan.

Conceptual Statement II:

Love and respect are demonstrated in many ways.

Yunit 3: Mga Pangangailangang Pangkapaligiran ..... 73 ..... Unit 3: Environmental Needs

Pang-Isipang Pahayag I:

Bahagi ng kapaligiran ang mga nabubuhay na bagay.

Conceptual Statement I:

Living things are part of the environment.

Pang-Isipang Pahayag II:

Bahagi rin ng kapaligiran ang mga bagay na walang-buhay.

Conceptual Statement II:

Non-living things are part of the environment.

Pang-Isipang Pahayag III:

Ang mga nabubuhay at walang-buhay na bagay ay umaasa sa isa't isa.

Conceptual Statement III:

Living and non-living things depend on one another.

Hanguan ng mga Kagamitan ..... 121 ..... Resource Materials

PAMBUNGAD

Ang kurikulum ng Dalwikang Sentro ng Asyano-Amerikano ay nagsisikap na pagyamanin ang pagsulong ng bata. Ang layuning ito ay nababatay sa paniniwala na ang pangkaisipang kalinangan ng bata ay hindi maihihiwalay sa kalinangang panlipunan, pandamdamin, at pangkatawan ng bata.

Upang mapadali ang pagsulong ng bata, ang Sentro ay pumili ng isang pamaraang interdisiplinaryo sa paglinang ng kurikulum. Kaya ang kurikulum ng Sentro ay pinagsama sa halip na hiwa-hiwalay sa mga tradisyonal na paksang larangan. Ang araling panlipunan ay napili upang maging buod ng kurikulum. Ang paksa at kaisipan ng araling panlipunan ang naging balangkas upang maitatag ang lahat ng larangan ng kapaksaan --matematika, sining ng wika/pagbasa, sining, at agham.

Ang apat na paksandiwa ng araling panlipunan ay: *Bata, Pamilya, Pamayanan,* at *Likas na Kapaligiran.* Ang mga paksandiwa ay lumilikaw, ang ibig sabihin, lumilitaw muli at lumalawak, sa kabuuan ng kurikulum mula sa isang antas hanggang sa susunod. Karagdagan nito, sa bawat baitang, isa o dalawang panig ng paksa ang binibigyang diin higit sa iba, habang ang bata ay unti-unting lumilipat mula sa payak hanggang sa masalimuot na kaisipan, at mula sa pag-unawa sa sarili hanggang sa pag-unawa sa lipunan.

Nakasama sa apat na paksandiwa ang mga kaisipang: *Pagkakakilanlan, Pangangailangan* at *Pakikisalamuha.*

12

Pagkakakilanlan

Mahalaga sa buhay ng bawat bata ang isang matatag at tiyak na pagtingin sa sarili. Ito ay mahalaga sa paglinang at pagsulong ng pangkaisipan, pandamdamin, panlipunan, at pangkatawang kakayahan ng bata. Ito ay nagmumula sa tiyak na pagkakilala ng bata sa kanyang pagiging isang taong bukod tangi, bilang isang miyembro ng kaniyang pamilya at pamayanan, at bilang isang kaanib sa kaniyang kultura at kasaysayan. Bunga nito ang paglinang ng isang batang may sariling pagpupunyagi, may kakayahang gumawa ng isang mariing impresiyon sa iba at sa kanyang kapaligiran sa isang malikhain, may pananagutan, at mabahalang gawi.

Pangangailangan

Ang isang batang may sariling-pangangasiwa ay maliwanag na napaghuhulo at nasusuri ang kanyang pangangailangan at kagustuhang pangkatawan, panlipunan, at pangkabuhayan. Sinasaliksik niya ang kanyang pantao at pampaligirang yaman at nasasanay siya sa paggamit nito upang matupad ang kanyang mga pangangailangan. Nalalaman ng bata kung paano nagtutulung-tulong ang mga tao at iba pang may buhay upang matupad ang mga pangangailangan ng bawat isa at makagawa nang mahusay sa ganoong tulung-tulong na pagsisikap.

13

INTRODUCTION

The Asian American Bilingual Center curriculum attempts to foster the total growth of the child. This goal is based on the belief that the child's cognitive development is inseparable from the child's social, affective and psychomotor development.

In order to facilitate the child's total growth, the Center has selected an interdisciplinary approach to curriculum development. Thus the Center curriculum is integrated rather than segmented into traditional subject areas. Social studies has been selected as the core of the curriculum design. Social studies themes and concepts provide the framework within which all the subject areas--mathematics, reading/language arts, fine arts, and science--are organized.

The four social studies themes are: *Child, Family, Community,* and *Natural Environment.* These themes spiral, that is, reappear and expand, through the curriculum from one level to the next. At each level, one or more aspects of a theme are emphasized more than others as the child moves from simple to complex ideas and from the understanding of self to an understanding of society.

Correlated with the four themes are the concepts: *Identity, Needs,* and *Interaction.*

Identity

A strong and positive self-concept is a vital part of every child's life. It is integral to the development of the child's intellectural, emotional, social, and physical capabilities. It stems from the child's confident recognition of his/her uniqueness as an individual, as a member of his/her family and community, and as a participant in his/her culture and history. It results in the development of a self-determining child, one who is increasingly able to make decisions, solve problems, and make an impact on others and on the environment in a creative, responsible, and concerned manner.

Needs

A self-managing child clearly perceives and analyzes his/her physical, social, and economic wants and needs. S/he explores and becomes skilled in the use of his/her human and environmental resources in order to fulfill those needs. The child is knowledgeable about how people and other living things must work together to fulfill one another's needs and operates competently in that cooperative effort.

Interaction

In order to function effectively with people and within the environment, the child recognizes the necessity and value of interdependence. The child is aware of and respects the values, feelings, and rights of others. S/he understands the impact made upon him/her by others and by factors in the environment, and in turn is able to make an impact on them. The child is perceptive and analytical in his/her interactions. S/he deals with problems, conflicts, and changes with reason and initiative. Skilled in v bal and non-verbal communication, the child understands cause and effect, and collective decision making. The child's actions and interactions reflect his/her concept of him/herself as an individual and as a member of the community. They express his/her culture and history. Thus, it can be seen that *Identity, Needs,* and *Interaction* are closely interwoven.

Pakikisalamuha

Upang mabisang makibagay sa mga tao at sa kapaligiran, nakikilala ng bata ang pangangailangan at kahalagahan ng pagtutulungan. Nababatid at iginagalang ng bata ang kahalagahan, damdamin, at karapatan ng kapwa. Nauunawaan niya ang epekto sa kanya ng mga kapwa at ng mga sanhi sa kapaligiran. Bilang ganti, may epekto din siya sa kanila. Ang bata ay mapansinin at mapanuri sa kanyang mga pakikisalamuha. May katuwiran at kakusaan niyang hinaharap ang mga problema, salungatan, at pagbabago. Bihasa sa bigkasin at di-bigkasaing pagpapahayag, nauunawaan niya ang dahilan at epekto, at nanunungkulan at nagpapahalaga siya sa tulungan at sama-samang pagpapasiya. Ang mga kilos at pakikisalamuha ng bata ay naglalarawan ng kanyang pagtingin sa sarili bilang isang tao at isang kasapi ng pamayanan. Ipinahahayag nila ang kanyang kalinangan at kasaysayan. Kaya, makikita na tiyakang magkakaugnay ang *Pagkakakilanlan, Pangangailangan,* at *Pakikisalamuha.*

Ang nilalaman ng kurikulum sa loob ng mga itinatag na takdang-guhit ay damkulturalin na may Asyano-Amerikanong diin. Upang maitatag ang inaasahang bunga sa bawat yunit, natatanging pansin ang ibinigay sa paglakip ng mga kasanayan sa paglilinaw at pagsusuri ng mga kahalgahan, damdamin, at saloobin.

Nakapakete sa tatlong kit ang bawat antas ng kurikulum ng Sentro. Apat na antas ng mga kagamitang pangkurikulum ang nilinang para sa mababang paaralan. Ang programa para sa Panimulang Antas ay binalangkas para sa mga bata sa prekindergarten at kindergarten. Ang programa para sa Unang Antas ay naangkop para sa mga bata sa una at ikalawang grado, ang programa sa Ikalawang Antas para sa ikatlo at ikaapat na grado, at ang programa sa Ikatlong Antas para sa ikalima at ikaanim na grado. Dala ng bawat kit ang isa sa mga kalakhang kaisipan ng Sentro: Kit ng Pagkakakilanlan, Kit ng Pangangailangan, at Kit ng Pakikisalamuha. Bawat kit ay naglalaman ng:

1. patnubay ng guro at hanguang aklat
2. hanbuk sa matematika ng guro
3. hanbuk sa sining ng wika
4. gawaing-aklat sa matematika
5. gawaing-aklat sa sining ng wika
6. batayang babasahin
7. tangkas ng mga plaskard
8. tangkas ng mga tsart
9. tangkas ng mga kuwentong-aklat

Bawat antas ng kurikulum ng Sentro, samakatuwid, ay binubuo ng mahigit sa tatlumpung produkto.

The content of the curriculum within the guidelines established above is multicultural with an Asian American emphasis. In establishing what the student is expected to learn in each unit, particular attention has been given to clarifying and analyzing values, feelings, and attitudes.

The Center's curriculum is packaged into three kits per level. Four levels of curriculum materials have been developed for the elementary grades. The Introductory Level program is designed for prekindergarten and kindergarten children. The Level One program is suitable for students in grades one and two, the Level Two program for grades three and four, and the Level Three program for grades five and six. Each kit carries the name of one of the Center's major concepts: Identity Kit, Needs Kit, and Interaction Kit. In general, each kit contains:

1. a teacher's guide and resource book
2. a teacher's math handbook
3. a teacher's language arts handbook
4. a student math workbook
5. a student language arts workbook
6. a basal reader
7. a set of flashcards
8. a set of charts
9. a set of storybooks

Each level of the Center's curriculum, therefore, consists of more than thirty products.

MGA TALA PARA SA GURO

Ang pinagsama-samang kurikulum ng Dalwikang Sentro ng Asyano-Amerikano ay naglalaman ng tatlong bahagi: matematika, mga sining ng wika, at mga araling panlipunan. Kung ang interdisiplinaryong pampagkatutong kapaligiran ay ilalaan para sa mga mag-aaral, kinakailangan gamitin ng guro ang lahat na tatlong bahagi. Sa ganitong paraan lamang maitututuro sa mga bata nang maugnayin at makabuluhan ang nilalaman, mga kaisipan, mga batayang kasanayan at paglinang sa wika. Gayundin, ipinakete ng Sentro ang mga kagamitan sa isang paraang madaling maiaakma ng guro ang mga ito sa mga pansariling pangangailangan ng mga bata sa iba't ibang pampagtuturong pamamaraan.

Ang mga araling panlipunang bahagi ng kurikulum ay kinabibilangan ng mga kagamitan sa araling panlipunan, sining, at araling pangkapaligiran na nakapakete sa mga patnubay at hanguang aklat ng guro, mga kuwentong-aklat, at mga tsart. Tatlong kit--Pagkakakilanlan, Pangangailangan, at Pakikisalamuha--ay inilalaan para sa bawat antas ng kurikulum. Ang bawat kit ay naglalaman ng isang set ng mga kagamitang nakalista. Sa humigit-kumulang na tatlumpung minutong pagtuturo bawat araw, tatlumpung linggo ang kailangan upang matapos ang mga kagamitan sa tatlong kit, o mga sampung linggo sa bawat kit.

Ang Patnubay ng Guro at Hanguang Aklat

Ang Patnubay ng Guro at Hanguang Aklat, na isinaayos sa mga yunit, ang bumubuo ng batayan ng bahaging araling panlipunan. Ang mga yunit sa Panimulang Antas ng Pangangailangan ay (I) Mga Pangangailangang Pangkatawan, (II) Mga Pangangailangang Pandamdamin, at (III) Mga Pangangailangang Pangkapaligiran. Ang mga ito ay apat na linggo, dalawang linggo, at apat na linggo ang tagal, ayon sa pagkakasunud-sunod.

Ang bawat yunit ay nahahati sa mga *pang-isipang pahayag*. Ang mga pang-isipang pahayag ay mga paglalahat ng kaisipan at nilalamang diin ng kurikulum. Bawat pang-isipang pahayag ay may kasamang mga *pampagkatutong layunin* na nagbibigay ng higit na tiyak na kabatiran tungkol sa saklaw at pagkakasunud-sunod ng mga sakop na paksa.

Ang mga pampagkatutong layunin naman ay naisasagawa sa mga *gawain* sa silid-aralan. Sa bawat gawain, ang mga *panggampaning layunin* ang nagpapakilala ng mga kasanayang binibigyan ng diin. Ang mga panggampaning layunin ay karaniwang isinaayos mula sa mababa hanggang sa matataas na mga kognitibong antas at kasama rin ang mga tunguhing pandamdamin.

Kasunod ng mga panggampaning layunin ang isang talaan ng mga *kagamitan* na kinakailangan upang maisagawa ang mga gawain. Ito ay binagtas-sangguni sa mga hanguang kagamitang bahagi sa likod ng patnubay ng guro. Ang mga gawaing papel, mga papel-pangmusika, mga gawaing aklat, mga laro, mga pampagtuturong larawan, at iba pang mga kagamitan ay dapat alisin sa mga butas-butas at ihanda para sa pansilid-aralang gamit.

Mga Kuwentong-Aklat

Dalawang kuwentong-aklat na babasahin nang malakas sa mga bata ang kasama sa Patnubay ng Guro at Hanguang Aklat. Ipinaliwanag sa patnubay ang mga paraan ng talakayan at iba pang mga kuwentong-aklat na mga gawain.

Mga Tsart

Mayroon ding tatlong 56 sm. x 71 sm. na walang wikang tsart bilang pantulong na pangmata para sa mga tiyak na gawain.

NOTES TO THE TEACHER

The Asian American Bilingual Center's integrated curriculum contains three componets: mathematics, language arts, and social studies. If an interdisciplinary learning environment is to be provided for the students, it is essential that the teacher use all three components. Only thus can content, concepts, basic skills, and language development be imparted to the children in a cohesive and meaningful way. At the same time, the Center has packaged the materials in such a way that the teacher can easily adapt them to the individual needs of the children and to different instructional techniques.

The social studies component of the curriculum includes social studies, fine arts, and environmental studies materials packaged into a teacher's guide and resource book, storybooks, and charts. Three kits--Identity, Needs, and Interaction--are provided for each curriculum level. Each kit contains a set of the materials listed. At an average of thirty minutes of instruction a day, thirty weeks are needed to cover the materials in all three kits, or about ten weeks for each kit.

The Teacher's Guide and Resource Book

The Teacher's Guide and Resource Book, organized by units, forms the basis of the social studies component. The units in the Introductory Level Needs Teacher's Guide are (I) Physical Needs, (II) Emotional Needs, and (III) Environmental Needs. They are four weeks, two weeks, and four weeks long, respectively.

Each unit is divided into *conceptual statements*. Conceptual statements are generalizations of the concept and content emphasis of the curriculum. Each conceptual statement is accompanied by *learning objectives* which give more specific information about the scope and sequence of the topics covered.

The learning objectives in turn are achieved through classroom *activities*. For each activity, *performance objectives* indicate the skills emphasized. The performance objectives are generally arranged from low to high cognitive levels and include affective goals as well.

A list of *materials* needed to implement the activities follows the performance objectives. It is cross-referenced to the *resource materials* section at the back of the teacher's guide. The worksheets, music sheets, activity books, games, teaching pictures, and other materials should be removed along the perforations and prepared for classroom use.

Storybooks

Two storybooks to be read aloud to the children accompany the Teacher's Guide and Resource Book. Discussion strategies and other storybook activities are explained in the guide.

Charts

Three 56 cm. x 71 cm. language-free charts are also provided as visual aids for specified activities.

TEACHER'S GUIDE

ANG PATNUBAY NG GURO

YUNIT 1 :
Mga Pangangailangang Pangkatawan

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Mahalaga sa mabuting kalusugan ang sariling kalinisan at paghehersisyo.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang pagkain ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Ang pananamit ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

PANG-ISIPANG PAHAYAG IV

Ang bahay ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

PANG-ISIPANG PAHAYAG V

Ang sasakyan ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

UNIT 1 :
Physical Needs

CONCEPTUAL STATEMENT I

Personal hygiene and exercise are important to good health.

CONCEPTUAL STATEMENT II

Food is a basic need of all people.

CONCEPTUAL STATEMENT III

Clothing is a basic need of all people.

CONCEPTUAL STATEMENT IV

Shelter is a basic need of all people.

CONCEPTUAL STATEMENT V

Transportation is a basic need of all people.

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Mahalaga sa mabuting kalusugan ang sariling kalinisan at paghehersisyo.

Pampagkatutong Layunin

Malalaman ng bata ang kahalagahan ng sariling kalinisan at paghehersisyo.

Mga Gawain 1 - 2

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT I

Personal hygiene and exercise are important to good health.

Learning Objective

The child will learn the importance of personal hygiene and exercise.

Activities 1 - 2

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin

Malalaman ng bata ang kahalagahan ng sariling kalinisan at paghehersisyo.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Malaman ang tamang pagsisipilyo ng ngipin.
2. Talakayin kung ano ang ginagawa ng dentista.
3. Talakayin kung ano ang ginagawa ng doktor.
4. Sabihin kung bakit ang palagiang pagpapatingin ay mahalaga.

Mga kagamitan

AABC 1. Mga Larawang Araling Asyano-Amerikano at Manwal ng Guro:
"Soo Nam Oh, Dentista"
"Jenny Batongmalaque, Doktor"

Iba pa 1. Malaking modelo ng ngipin at malaking sipilyo
2. Stethoscope

Mga panuto

1. Awitin ang sumusunod sa tono ng "Here We Go Round the Mulberry Bush," habang isinasagawa ang bawat kilos:

   Umikot tayo sa pagsisipilyo ng ngipin, paglilinis ng tainga, at sa ating pagsinga.

   Umikot tayo sa pagsusuklay ng buhok, paliligong mabango, paggugupit ng kuko.

   Umikot tayo sa pagbibihis ng damit at iba pang gawang kanais-nais.

   Pag-usapan ang bawat kilos sa awit at tukuyin ang iba't ibang bagay na kailangan. Ipasabi sa mga bata ang kahalagahan ng bawat kilos sa mabuting ugaling pangkalusugan.

2. Itanghal ang mga larawan mula sa mga Larawang Araling Asyano-Amerikano. Basahin nang malakas ang mga paliwanag sa "Soo Nam Oh, Dentista." Gamitin ang Larawang Araling Asyano-Amerikanong Manwal ng Guro para sa mga himaton sa pagbuo ng talasalitaan at mga katanungan para sa talakayan. Hayaan ang mga batang suriin ang bawat larawan at talakayin ang iba't ibang gawain at pananagutan ng isang dentista.

3. Ilabas ang malaking modelo ng ngipin at isang malaking sipilyo upang ipakita sa mga bata kung paano ang wastong paraan ng pagsisipilyo. Papuntahin sa harapan ang mga magkukusa at pagsanayin.

4. Basahin ang mga paliwanag sa "Jenny Batongmalaque, Doktor." Gamit ang Manwal ng Guro, talakayin ang mga pananagutan ng isang doktor at ang pakikitungo sa kaniyang mga pasyente.

   Itala sa pisara ang mga ugali ng mabuting kalusugan na inilarawan ni Dr. Jenny, lalo na iyong pagkakaroon ng sapat na pahinga. Tulungan ang mga bata sa paggawa ng tsart na naglilista ng kanilang mga oras ng pagtulog at paggising. Tuusin ang mga bilang ng oras na itinutulog ng bawat isa. Pag-usapan kung ano ang nararamdaman natin kapag kulang tayo sa tulog. Bigyan ng pansin na ang iba't ibang tao ay nangangailangan ng iba't ibang oras ng pagtulog.

Learning Objective

The child will learn the importance of personal hygiene and exercise.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Brush teeth correctly.
2. Discuss what a dentist does.
3. Discuss what a doctor does.
4. Tell why regular check-ups are important.

Materials

AABC 1. Asian American Study Prints, "Soo Nam Oh, Dentist" and "Jenny Batongmalaque, Doctor"

Other 1. Large model of teeth and large toothbrush
2. Stethoscope

Instructions

1. Sing "Here We Go 'Round the Mulberry Bush." Substitute phrases, such as "to brush our teeth," "to clean our ears," "to blow our nose," "to comb our hair," "to take a bath," "to cut our nails," and "to change our clothes," for "the mulberry bush," while acting out the motions of each action.

   Discuss each action in the song and refer to the different items needed. Have the children point out the importance of each action to good health habits.

2. Display the pictures from the Asian American Study Prints. Read aloud the captions from "Soo Nam Oh, Dentist." Use the Asian American Study Prints Teachers Manual for clues on vocabulary-building and questions for discussion. Allow the children to examine each picture and discuss the different tasks and responsibilities of a dentist.

3. Bring out the large model of teeth and a large toothbrush to show the children how to brush their teeth correctly. Have volunteers come up and practice.

4. Read the captions from "Jenny Batongmalaque, Doctor." Using the Teachers Manual, discuss the responsibilities of doctors and their attitude toward their patients.

   List on the board the good health habits that Dr. Jenny describes, especially getting enough rest. Help the children make a chart listing their bedtimes and wake-up times. Compute the number of hours that each sleeps. Discuss how they feel when they lack sleep. Note that different people need different amounts of sleep.

5. Ipalarawan sa mga bata ang kanilang nararamdaman kapag pumupunta sila sa doktor o dentista. Tulungan ang mga batang maunawaan na ang mga manggagamot ay mapagkaibigan at gustong matulungan ang mga taong manatiling malusog. Sina Dr. Jenny at Dr. Oh ay mabubuting halimbawa ng mga ganitong tao.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Banggitin at isagawa ang iba't ibang hersisyo.
2. Sabihin kung bakit mahalaga ang paghehersisyo.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Isinaplakang hersisyo tulad ng "Chairman Mao's Four-Minute Exercises"

Mga panuto

1. Paglaruin ang mga bata ng Sundan ang Pinuno gamit ang iba't ibang mga hersisyong, tulad ng pagtalon, paglukso, paglundag, pagtakbo, atbp.

2. Ituro sa mga bata ang isinaplakang hersisyo tulad ng isinaplakang hersisyo ni Chairman Mao.

Patugtugin ang plaka nang minsan para makinig ang mga bata. Ipakita ang mga hersisyo ng walang gamit na plaka at pagkatapos ay may gamit na plaka.

Ituro sa mga bata ang pinakasimpleng paraan ng hersisyo. Ituro ang ilang hersisyo sa isang araw hanggang sa matutuhan ang lahat. Pagkatapos ay isasagawa araw-araw ng mga bata ang hersisyo.

3. Talakayin sa mga bata kung bakit ang paghehersisyo ay mahalaga upang mapanatiling nasa kundisyon ang mga kalamnan, manatiling maayos, palakasin ang puso, maging mabuti ang pakiramdam.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sumali sa ilang laro ng takbuhan.
2. Tumulong sa pagtatatag ng isang mini-Olympics.
3. Magpasiya na ang pagpapatingin, pahinga, at paghehersisyo ay mga mahalagang ugaling pangkalusugan.

Mga kagamitan

AABC 1. Mga pampagtuturong larawan, "Mga Manlalarong Asyano" (122-123)

Iba pa 1. Mga larawan sa magasin ng Olympics at ibang mga manlalaro, kasama ang mga Asyano at mga babae
2. Mga gantimpalang pang-Olympics na inihanda ng guro

5. Ask the children to describe their feelings when they visit a doctor or dentist. Help the children understand that medical professionals are friendly people who want to help people stay healthy. Dr. Jenny and Dr. Oh are good examples of such people.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name and perform different exercises.
2. Tell why exercise is important.

Materials

Other 1. Exercise recording, such as "Chairman Mao's Four-Minute Exercises"

Instructions

1. Have the children play Follow the Leader using a variety of gross motor exercises, such as hopping, skipping, jumping, and running.

2. Introduce the children to an exercise recording, such as "Chairman Mao's Four-Minute Exercises."

   Play the recording once for the children to listen to. Demonstrate the exercises without the recording and then with the recording.

   Teach the exercises to the children in simplified form. Teach a few exercises a day until all are learned. Thereafter do the exercises daily with the children.

3. Discuss with the children why exercise is important to keep muscles in condition, stay trim, strengthen the heart, and feel good.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Engage in certain track and field events.
2. Help organize a mini-Olympics.
3. Conclude that check-ups, rest, and exercise are important health habits.

Materials

AABC 1. Teaching pictures, "Asian Athletes" (I22-I23)

Other 1. Magazine pictures of Olympic and other athletes, including Asians and women
2. Teacher-prepared Olympic awards

BEST COPY AVAILABLE

Mga panuto

1. Kopyahin at ipamahagi ang mga pampagtuturong larawan, "Mga Manlalarong Asyano." Pakulayan sa mga bata ang mga larawan. Basahin nang malakas para sa klase ang mga paliwanag. Talakayin ang bawat pampagtuturong larawan.

2. Tulungan ang klaseng magtatag ng isang mini-Olympics. Maglagay ng magkakaibang laro kung kinakailangan, tulad ng paghagis ng bola sa halip ng pagpukol ng bolang bakal.

3. Pagkalooban ng gantimpala ang mga nanalo, pagsikapang mabigyan ang bawat bata ng ibang uri ng gantimpala (maaaring maging tagumpay ito ng mga koponan). Bigyang diin na ang laro ay kasiya-siya para sa paghehersisyo at sa pagkakaroon ng pagkakataong makipaglaro sa mga kaibigan. Hindi lamang paligsahan ang dapat na maging layunin nito.

4. Tulungan ang mga batang magpasiya na ang kalinisang pansarili at paghehersisyo ay mahalaga sa mabuting kalusugan.

Instructions

1. Reproduce and distribute the teaching pictures, "Asian Athletes." Have the children color the pictures. Read the short captions aloud for the class. Discuss each teaching picture.

2. Help the class organize a mini-Olympics. Develop variations of events when necessary, such as ball-throw instead of shot put.

3. Award the winners, making every effort that each child receives an award of some kind (team sports may insure this). Stress that sports are fun for the exercise and the opportunity to play with friends. Winning should not become the only goal.

4. Help the children conclude that personal hygiene and exercise are important to good health.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang pagkain ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata ang pagkakaiba ng mga pagkaing masustansiya at hindi masustansiya.

Mga Gawain 1 - 3

Pagtitining na Gawain

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata ang tungkol sa mga pinagkukunan ng pagkain.

Mga Gawain 4 - 5

Pagtitining na Gawain

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata kung paano nabibigyan ng pagkain ng mga iba't ibang manggagawa ang mga tao.

Gawain 6

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT II

Food is a basic need of all people.

Learning Objective 1

The child will learn the difference between foods that are nutritious and those that are not.

Activities 1 - 3

Culminating Activity

Learning Objective 2

The child will learn about the sources of food.

Activities 4 - 5

Culminating Activity

Learning Objective 3

The child will learn how different workers provide people with food.

Activity 6

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata ang pagkakaiba ng mga pagkaing masustansiya at hindi masustansiya.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin ang apat na pangunahing pangkat ng mga pagkain (karne, produkto ng pagatasan, bungang butil, mga prutas/mga gulay).
2. Uriin ang mga karaniwang pagkain ayon sa mga pangunahing pangkat ng pagkain.

Mga kagamitan

AABC 1. Mga kard ng mga larawan ng pagkain (I24-I31)
2. Tsart, "Mga Pangunahing Pangkat ng Pagkain"

Iba pa 1. Pagtatanghal ng pagkain

Mga panuto

1. Magtanghal ng mga pagkaing karaniwan para sa mga pagkain ng mga bata. Samahan ng mga halimbawa mula sa apat na pangunahing pangkat. Samahan din ng mga masustansiyang pangmiryenda at mga sitsirya. Isama ang mga pagkaing tulad ng mike, o bigas, petsay, toge, atbp.

   Ipabigay sa mga bata ang mga pangalan ng mga pagkaing nakikita nila. Pagkatapos ay magtanong:

   a. Magkatulad ba ang ilan sa mga pagkain?
   b. Bakit ninyo papangkatin ang mga iyon sa ganyang paraan?

2. Sabihin ang mga pangunahing pangkat ng pagkain; gamitin ang tsart bilang pamatnubay. Ipaliwanag na halos lahat ng mga pagkain ay kasama sa isa sa apat na pangkat batay sa pinagkunan at sustansiyang taglay ng mga ito (halimbawa, ang karne ay galing sa mga hayop; nagtataglay ang mga ito ng protina).

3. Idikit ang tsart sa dingding. Sa tabi ng bawat pangkat ng pagkain, idikit ang isang sobreng maaaring maglaman ng ilang mga kard ng larawan ng pagkain. Bigyan ang bawat bata ng dalawang kard ng larawan ng pagkain at paghali-halilihin sila sa paglalagay ng mga kard sa tamang sobre.

   Pagkatapos ng pag-uuri-uring pagsasanay, ipasabi sa mga bata ang mga pangalan ng ibang mga pagkaing maaaring isama sa mga pangunahing pangkat ng pagkain at ipaliwanag kung bakit.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ipaliwanag kung ano ang mga sitsiryang pagkain.
2. Magbigay ng isang epekto ng pagkain lamang ng mga sitsirya.
3. Pangkatin ang mga pagkain sa isang timbang na pagkain.

Learning Objective 1

The child will learn the difference between foods that are nutritious and those that are not.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name the four basic food groups (meat, dairy products, cereals, fruits/vegetables).
2. Classify commonly eaten food according to the basic food groups.

Materials

AABC 1. Food Picture Cards (I24-I3I)
2. Chart, "Basic Food Groups"

Other 1. Food display

Instructions

1. Put together a display of food commonly found in a child's diet. Include samples from the four basic groups. Include nutritious snack food and "junk" food as well. Include foods such as noodles or rice, bok choy, soy bean sprouts, etc.

Ask the children to name the foods that they see. Then ask:

a. Are some of these foods similar?
b. Why would you group them that way?

2. Name the basic food groups, bringing out the chart to use as a guide. Explain that most foods belong to one of the four groups, based on their origin and nutritional value (for example, meat comes from animals; it contains protein).

3. Tape the chart to the wall. Beside each food group, tape an envelope large enough to hold a number of food picture cards. Give each child two food picture cards and have them take turns placing the cards in the appropriate envelope.

   After the classification exercise, ask the children to name other foods which might be included in the basic food groups and to explain why.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Explain what "junk" food is.
2. State one effect of eating only "junk" food.
3. Group food into a balanced meal.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Pagtatanghal ng mga masustansiya at di-masustansiyang pagkain
2. Mga larawan ng pagkain sa magasin
3. May kulay na papel-panggawain

Mga panuto

1. Tipunin ang mga batang paikot sa mga nakatanghal na pagkain. Ipakilala sa kanila ang mga masustansiya at di-masustansiyang pagkain.

2. Talakayin ang mga epekto ng pagkain ng di-masustansiyang pagkain. Itanong ang mga "kung sakaling" tanong, tulad ng "Kung sakali at kumakain kayo ng maraming kendi araw-araw, anong mangyayari sa inyong ngipin? Bakit?"

3. Papangkatin ng mga bata ang mga pagkaing para sa agahan, tanghalian at hapunan. Tulungan silang magpasiya na ang timbang na pagkain ay nagtataglay ng mga bagay mula sa bawat mga pangunahing pangkat ng pagkain.

4. Bigyan ang mga bata ng magasin at ilang may kulay na papel-panggawain upang gumawa ng isang muntaklat ng larawan. Palagyan ng pamagat na "Mga Masustansiyang Pagkain" ang isang pahina at "Mga Di-Masustansiyang Pagkain" iyong isa. Pagupitin ang mga bata ng mga larawan mula sa mga magasin at ipadikit sa tamang pahina. Pagkatapos ng mga bata, ipakita nila sa isa't isa ang kanilang ginawa at ipaliwanag ang kanilang mga pagkakapili.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang tatlong putaheng pagkain na masustansiya.
2. Kilalanin ang panlahing pinagmulan ng mga pagkaing iyon.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mga sangkap para sa pansit, *kooksoo*, at *udon*
2. Kawali, kaserola, malaking kutsara, koladera at kutsilyo

Para sa kaalaman ng guro

1. Ang pansit sa Pilipino ay may pinakuluan, pinatulo, at iginisang mike sa hipon at gulay. Nilalagyan ito sa ibabaw ng sibuyas na mura at tinitimplahan ng patis at kalamansi.

2. Ang *kooksoo* ng Koreano ay may tuyong mike na inihalo sa malapot na langis na may paminta at mga buto ng sesame, nilalagyan sa ibabaw ng mga gulay, piniritong karneng baka, at mga hiniwang itlog na nilaga.

3. Ang *udon* ng Hapones ay may pinakuluang mike sa sopas at nilalagyan sa ibabaw ng mga gulay, fish cake, at hiniwang nilagang itlog, at toyong pantimpla.

Materials

Other
1. Food display of wholesome and unwholesome foods
2. Magazine pictures of food
3. Color construction paper

Instructions

1. Ask the children to gather around the food display. Have the children identify the foods that are nutritious and those that are not.

2. Discuss the effects of eating unwholesome foods. Ask hypothetical questions such as, "If you ate lots of candy every day, what would happen to your teeth? Why?"

3. Have the children group foods in terms of breakfast, lunch, or dinner. Assist them in concluding that a balanced meal consists of items from each of the basic food groups.

4. Give each child a magazine and some color construction paper to make a picture booklet. Ask them to title one page, "Yum Foods," and the other page, "Yuk Foods." Instruct the children to cut out pictures of different foods from magazines and paste them on the appropriate page. When the children are finished, ask them to share their work and to explain their choices.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify three one-dish meals that are nutritious.
2. Identify the ethnic origins of those dishes.

Materials

Other
1. Ingredients for *pansit, kooksoo,* and *udon* (see below)
2. Pan, saucepan, big spoon, colander, and knife

For teacher information

1. The Filipino dish *pansit* (*pahn-SIT*) consists of boiled, drained and pan-fried noodles cooked with small shrimps and vegetables. It is topped with green onions and sprinkled with *patis* and lemon juice.

2. The Korean dish *kooksoo* (*COOK-sue*) consists of dry noodles mixed with a peppery paste of oil and sesame seeds, topped with vegetables, browned beef and slices of boiled egg.

3. The Japanese dish *udon* (*oo-DOHN*) consists of noodles boiled in a soup base and topped with vegetables, fish cake and boiled egg slices, with soy sauce for seasoning.

Mga panuto

1. Ipaliwanag sa mga bata na maraming timbang na pagkain na isang putahe lamang tulad ng chow mein. Sabihin sa kanilang sa tatlong iba-ibang araw, magluluto sa klase ng tatlong putaheng may iba-ibang panlahing pinagmulan. Humingi ng tulong sa mga magulang sa pagluluto ng putaheng alam nila.

2. Sa pagsisimula ng bawat pagluluto, kilalanin ang putaheng lulutuin at ang panlahing pinagmulan. Ipaliwanag kung paano kinakatawan ang apat na pangunahing pangkat ng mga pagkain, sa mga sangkap ng bawat putahe.

   Sa pagluluto ng pansit, ibabad ang **bihon** nang ilang minuto; pakuluan hanggang sa lumambot; patuluin. Hiwain nang maliliit ang **karots**, gayatin ang **repolyo** at putul-putulin ang **sibuyas na mura**. Balatan ang **hipon** at igisa sa kaunting **mantika**, ilang butil na **bawang, paminta** at **asin**. Ilagay ang repolyo, karots at sibuyas na mura. Ilagay ang bihon at patuloy na haluin sa kawali. Dagdagan nang kaunting tubig at pasingawin hanggang sa halos matuyo. Ihain nang mainit.

   Sa pagluluto ng *kooksoo*, pakuluan ang **kooksoo** at patuluin. Ilaga ang **itlog**, gayatin nang maliliit ang **karots** at **repolyo**. Papulahin ang **karneng baka**. Paghaluhaluin ang lahat ng mga sangkap sa kaserola at lutuin. Alisin sa apoy at ihalo sa **maanghang na palapot**. Ihain nang mainit.

   Sa pagluluto ng *udon*, gayatin ang **fish cake, sibuyas na mura** at **repolyong Intsik**. Ilaga ang **itlog** at hiwain. Pakuluin ang tubig at ilagay ang udon. Idagdag ang

repolyong Intsik. Huwag lutuin nang matagal. Lagyan ng hiniwang itlog na nilaga, hiniwang fish cake, pantimpla at sariwang sibuyas sa ibabaw. Ihain nang mainit. Lagyan ng **toyong** pantimpla.

3. Pagkatapos ng pagluluto, itanong sa mga bata kung paanong ang bawat putahe ay isang timbang na pagkain. Magtanong din kung mayroon silang ibang nalalamang isang putaheng timbang na pagkain (tulad ng taco o hamburger).

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gamitin ang nalalaman niya sa pagpili ng mga masustansiyang pagkain para sa isang timbang na pagkain.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mga larawan sa magasin ng karneng baka, manok, baboy, isda, produkto ng pagatasan, mga butil, tinapay, bigas, mike, mga prutas, mga gulay, pagkaing pangmiryenda, matamis, pagkaing sitsirya, atbp.
2. Perang papel

Mga panuto

1. Tulungan ang mga batang magtayo ng isang tindahan ng groseri gamit ang limang desk at mga larawan sa magasin ng iba't ibang grosering bagay mula sa mga pangunahing pangkat ng pagkain.

Instructions

1. Explain to the children that many balanced meals can have only one dish, such as chow mein. Tell them that on separate days, three one-dish balanced meals of different ethnic origins will be prepared in class. Ask parents to help prepare the dishes they are familiar with.

2. At the start of each cooking session, identify the dish about to be prepared and its ethnic origin. Explain how the four basic food groups are represented by the ingredients of each dish.

   To cook *pansit,* soak the **bihon** for a few hours; then boil until tender; drain. Cut **carrots** thin, shred **cabbage** and chop the **green onions.** Shell **shrimps** and saute with a clove of **garlic, pepper** and **salt** in a little oil. Add cabbage, carrots, and green onions.

   Add bihon, mix and continue to pan fry. Add a little **water** and simmer the mixture until almost dry. Serve hot.

   To cook *kooksoo,* boil the **kooksoo** and drain. Boil the **egg** and slice **carrots** and **cabbage** thin. Brown **beef.** Mix all ingredients in a pan and fry. Remove from heat and mix in **pepper paste.** Serve hot.

   To cook *udon,* slice **fish cake, green onions,** and **Chinese cabbage.** Boil the **egg** and slice. Heat **water** to boiling and add **udon.** Add Chinese cabbage. Do not overcook.

   Top with egg slices, fish cake slices, seasoning, and green onions. Serve hot.

   Add **soy sauce** to taste.

3. After each cooking session, ask the children how each dish is a balanced meal. Ask also if they know of other one-dish balanced meals (such as tacos or hamburgers).

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Select nutritious foods for a balanced diet.

Materials

Other
1. Magazine pictures of beef, chicken, pork, fish, dairy products, cereals, breads, rice, noodles, fruits, vegetables, snacks, desserts, "junk" food, etc.
2. Paper money

Instructions

1. Help the children set up a grocery store, using five desks and magazine pictures of various grocery items from the basic food groups.

2. Pumili ng limang magkukusa bilang tagapagtinda sa likod ng bawat desk. Ang ibang mga bata ang mga mamimili ng pagkain sa mga tagapagtinda. Makabibili lamang ng limang bagay para sa hapunan ang bawat mamimili.

3. Presyuhan ang bawat paninda. Ipamahagi nang pare-pareho ang laruang pera sa mga mamimili. Dapat manatili lamang sa kaniyang badyet ang bawat mamimili bilang bahagi ng isang pagsasanay sa simpleng matematika.

4. Paghahambingin ng mga bata ang mga grosering napamili nila. Itanong kung anong putahe ang lulutuin nila sa kanilang pinamili. Tulungan ang mga batang kilalanin kung aling pagkain, kung mayroon man, ang hindi nila nabili para makapagluto ng isang timbang na pagkain.

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata ang tungkol sa mga pinagkukunan ng pagkain.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magsabi ng kahit dalawang halimbawa ng bawat pagkaing galing sa hayop at halaman.
2. Magpasya sa kalahatan na ang mga halaman at hayop ay mga pangunahing pinagkukunan ng ating pagkain.

Mga kagamitan

AABC 1. Palaisipan, "Mga Pinagkukunan ng Pagkain" (I32)

Mga panuto

1. Ihanda ang palaisipan, "Mga Pinagkukunan ng Pagkain" para sa mga bata. Kulayan ang mga larawan, idikit sa karton, pagkatapos ay gupitin. Gumawa ng sapat na mga set para sa mga maliit na pangkat ng mga bata na magagawa nilang sama-sama.

2. Ipatapos sa mga pangkat ng mga bata ang palaisipan. Talakayin ang kinalabasan. Ipasabi sa mga bata ang mga pagkaing kinain nila kahapon at kilalanin ang pinagkunan ng mga ito. Tulungan silang magpasiya na ang mga halaman at hayop ay mga pangunahing pinagkukunan ng ating pagkain.

2. Find five volunteers to serve as grocers behind each desk. The rest of the children can be customers who buy food from the grocer. Each customer may buy only five items for dinner.

3. Price each item. Distribute equal amounts of play money to the customers. Each customer must stay within his/her budget as part of a simple math exercise.

4. Ask the children to compare each other's groceries. Ask what kinds of dishes they want to prepare with the groceries they bought. Help the children recognize which food, if any, they failed to buy to prepare a balanced meal.

Learning Objective 2

The child will learn about the sources of food.

ACTIVITY 4

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name at least two examples each of food derived from an animal and from a plant.
2. Generalize that plants and animals are the main sources of our food.

Materials

AABC 1. Puzzle, "Sources of Food" (I32)

Instructions

1. Prepare the puzzle, "Sources of Food," for the children. Color the pictures, glue on cardboard, then cut out. Make enough sets for small groups of children to work on together.

2. Ask groups of children to complete the puzzles. Discuss the results. Ask the children to name foods that they ate yesterday and to identify the foods' sources. Help them conclude that plants and animals are our main sources of food.

GAWAIN 5

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magbigay ng halimbawa ng pagkain na ginawa sa mani.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Sinangag na mani, panggawa ng peanut butter, galyetas

Mga panuto

1. Ipaliwanag kung paanong ang mani ay mayaman sa protina, mura, maraming paggagamitan, at madaling makuha. Ipakita sa mga bata ang paggawa ng peanut butter mula sa sinangag na mani, gamit ang panggawa ng peanut butter, at sinusundan ang mga panuto ng tagagawa. Pakainin sila ng ilang sinangag na mani pagkatapos ay tikman naman ang peanut butter sa galyetas. Sabihin sa kanilang paghambingin ang mga lasa.

2. Tanungin ang mga bata kung anong iba pang mga pagkain ang galing sa parehong pinagkunan. Tulad halimbawa ng mga strawberry, ito ay pinagkukunan ng jam, jelly at ginagamit na panimpla sa gatas, yogurt, atbp.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magpatubo ng munggo.
2. Magluto at kumain ng tokwa kasama ng sarsa ng talaba.

3. Kilalanin ang munggo bilang pinagkukunan ng tokwa.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Munggo, mga tuwalyang papel
2. Tokwa, sarsa ng talaba, kaserola, painitan
3. Mga tasang papel at mga kutsarang plastik

Mga panuto

1. Ilibot sa klase ang munggo para mahipo at masuri ng mga bata. Kilalanin ang mga ito bilang pinagkukunan ng tokwa. Ipaliwanag sa maikling paraan ang paggawa ng tokwa. Ang munggo ay ibinababad sa tubig nang ilang oras. Pagkatapos ay pinakukuluan at hinahalo. Ang hinalong munggo ay ibabalot sa katsa. Pigain at ang katas nito ay ilagay sa isang garapon, at iwan upang magbuo. Ang nabuong bahagi ang tokwa.

2. Ipakita sa mga bata kung paano magpatubo ng munggo. Magbasa ng isang tuwalyang papel at ibalot dito ang isang munggo. Ilagay sa pasamano ng bintana na naaarawan. Hindi magtatagal, tutubo ang munggo.

3. Ipakita ang tokwa. Ipakilala ito sa mga bata. Sabihing ang tokwa ay karaniwan sa mga pagkaing Asyano at Asyano-Amerikano. Talakayin ang iba't ibang paraan ng pagluluto ng tokwa (pasingaw, piniritong lubog sa mantika, may halong kabuti at karneng baboy, atbp.). Sabihin sa mga batang ang tokwa ay masustansiyang-masustansiya. Punong-puno ito ng protina at maaaring panghalili sa karne sa isang timbang na pagkain.

4. Ipakita sa mga bata kung paano magkulob ng tokwa sa isang kaserola na mahina ang apoy. Timplahan ng sarsa ng talaba at kainin ito sa miryenda.

5. Tulungan ang mga batang magpasiya na maraming pinagkukunan ng pagkain at ang munggo ay isa sa pinakamahalaga sa mga ito.

ACTIVITY 5

Performance Objective

The child will be able to:
1. Give an example of food made from peanuts.

Materials

Other 1. Roasted peanuts, peanut butter machine, crackers

Instructions

1. Explain how peanuts are rich in protein, inexpensive, versatile, and convenient. Show the children how to make peanut butter from roasted peanuts, using a peanut butter machine, following manufacturer's instructions. Have them eat some roasted peanuts and then try some peanut butter on a cracker. Ask them to compare how each tastes.

2. Ask the children to name other foods that come from a common source. Strawberries, for example, are the source of jam and jelly, and are used to flavor milk shakes, yogurt, etc.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Grow soybeans.
2. Cook and eat beancake with oyster sauce.
3. Identify soybeans as the source of beancake.

Materials

Other 1. Soybeans, paper towels
2. Beancake, oyster sauce, saucepan, hot plate
3. Paper cups and plastic spoons

Instructions

1. Pass the soybeans around the room for the children to feel and examine. Identify them as the source of beancake. Briefly explain the process of making beancake. (The beans are soaked in water for hours. Then they are boiled and blended. The blended beans are wrapped in cheesecloth. The "milk" from the blended beans is squeezed through the cloth, placed in a jar, and left to gel. The gel is the beancake.)

2. Show the children how to sprout soybeans. Moisten a paper towel and wrap a soybean inside. Place on the windowsill in the sunlight. The bean will soon sprout.

3. Display the beancake. Ask the children to identify it. Point out that beancake is common in Asian and Asian American diets. Discuss the different ways in which beancake is prepared (steamed, deep-fried, stuffed with mushrooms and pork, etc.). Tell the children that beancake is highly nutritious. It is full of protein and can be a substitute for meat in a balanced diet.

4. Show the children how to lightly braise the beancake in a saucepan. Season with oyster sauce and eat at snacktime.

5. Help the children conclude that food has many sources, and that the soybean is one important source.

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata kung paano nakapaghahanda ng pagkain sa mga tao ang iba't ibang mga manggagawa.

GAWAIN 6

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ilarawan ang mga gawain ng ilang mga manggagawang nasa paghahanda at pamamahagi ng pagkain.
2. Ipakita ang pagpapahalaga sa mga manggagawang ito.

Mga kagamitan

AABC 1. Pampagtuturong larawan, "Gatas" (I33)
2. Pampagtuturong larawan, "Litsugas" (I34)

Para sa sanggunian ng guro

1. Wilson, Jean. *Things We Eat and Drink.* Reading, MA: Addison-Wesley, 1969.

Mga panuto

1. Ipakilala ang mga pampagtuturong larawan, "Gatas." Tulungan ang mga batang kilalanin ang mga manggagawang naghahanda at namamahagi ng gatas at ilarawan ang kanilang mga gawain.

2. Ipakilala ang pampagtuturong larawan, "Listsugas." Tulungan ang mga batang kilalanin ang mga manggagawang nagtatanim at namamahagi ng litsugas at ilarawan ang kanilang mga gawain.

3. Tulungan ang mga batang magpasiya na maraming tao ang nasa paghahanda at pamamahagi ng pagkain at ang ilan sa mga manggagawang ito ay Asyano-Amerikano.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magtanong tungkol sa mga manggagawa sa lingkurang pampagkain habang nasa isang paglalakbay.
2. Magpakita at magkuwento ng tungkol sa kanilang nakita sa paglalakbay.

Mga panuto

1. Isaayos para sa klase ang pagpunta sa isang malapit na tindahan ng groseri, panaderya, kainan o delatahan. Bago lumakad, ihanda ang mga bata tungkol sa kanilang makikita. Tulungan silang maghanda ng itatanong sa kanilang giya.

2. Sa pagbabalik, ipakikita at sasabihin ng mga bata ang mga kuwento tungkol sa mga manggagawang nasa lingkurang pampagkain na nakita nila at nakausap. Ibabahagi ng mga bata ang kanilang ginawa.

3. Tulungan ang mga batang pagbalik-aralan ang mga pinagkukunan at mga manggagawang nasa pagawaan ng pagkain.

Learning Objective 3

The child will learn how different workers provide people with food.

ACTIVITY 6

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Describe the tasks of certain workers involved in food production and distribution.
2. Demonstrate an appreciation for such workers.

Materials

AABC
1. Teaching picture, "Milk" (I33)
2. Teaching picture, "Lettuce" (I34)

For teacher reference

1. Wilson, Jean. *Things We Eat and Drink.* Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.

Instructions

1. Introduce the teaching picture, "Milk." Help the children identify the workers who produce and distribute milk and describe their tasks.
2. Introduce the teaching picture, "Lettuce." Help the children identify the workers who produce and distribute lettuce and describe their tasks.
3. Help the children conclude that many people are involved in food production and distribution, and that some of these workers are Asian Americans.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Participate in asking questions of food service workers while on a field trip.
2. Illustrate and tell a story about what s/he observed on the field trip.

Instructions

1. Arrange for the class to visit a nearby grocery store, bakery, restaurant, or cannery. Before going, prepare the children about what they will see. Help them prepare questions to ask of your guide.
2. Upon returning, have the children illustrate and dictate stories about a food service worker whom they observed and/or talked to. Ask the children to share their work.
3. Help the children review the sources and workers involved in food production.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Ang pananamit ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata kung anong uri ng pananamit ang naaangkop para sa iba't ibang uri ng panahon.

Gawain 1

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata kung paano ginagawa ang mga damit.

Mga Gawain 2 - 3

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata na ang iba't ibang tao ay may iba-ibang pagkagusto sa pananamit.

Gawain 4

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT III

Clothing is a basic need of all people.

Learning Objective 1

The child will learn which articles of clothing are appropriate for different types of weather.

Activity 1

Learning Objective 2

The child will learn how clothes are made.

Activities 2 - 3

Learning Objective 3

The child will learn that different people have different tastes in clothes.

Activity 4

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata kung anong uri ng damit ang naangkop para sa iba't ibang uri ng panahon.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Iugnay ang ilang pananamit sa ilang mga kalagayan ng panahon.

Mga kagamitan

AABC 1. Laro, "Mga Manikang Papel" (135-153)

Iba pa 1. Mga magasin sa moda
2. Mga katalogong pangkomersyo sa pagbili ng damit sa pamamagitan ng koreo

Mga panuto

1. Ituro ang larong, "Mga Manikang Papel." Balik-aralan ang iba't ibang uri ng kalagayan ng panahon, tulad ng maaraw, maulan, mayelo, at mahanging panahon.

2. Papiliin ang mga bata ng mga naaangkop na damit at bihisan ang mga manika para sa bawat kalagayan ng panahong ibinigay.

3. Paggupitin ang mga bata ng mga larawan ng mga damit mula sa mga magasin at katalogo para iangkop sa iba't ibang kalagayan ng panahon. Hatiin ang klase sa dalawahang mga pangkat. Magsusubukan ang bawat isa sa tambalan sa pagsasabi ng naangkop na mga kalagayan ng panahon para sa bawat larawan.

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata kung paano ginagawa ang mga damit.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang kahit dalawang tela.
2. Itugma ang kahit dalawang tela sa pinagkunan ng mga ito.

Mga kagamitan

AABC 1. Pampagtuturong larawan, "Pinagkukunan ng Telang Bulak" (154)
2. Pampagtuturong larawan, "Pinagkukunan ng Telang Lana" (155)
3. Pampagtuturong larawan, "Pinagkukunan ng Seda" (156)
4. Pampagtuturong larawan, "Pinagkukunan ng Balat" (157)

Iba pa 1. Halimbawa ng mga tela (bulak, lana, seda, balat, atbp.)
2. Maliit na kahon
3. Mga uod, palayok, painitan

Mga panuto

1. Pagsama-samahin ang mga halimbawa ng iba't ibang tela. Bigyan ang bawat bata ng ilang mga halimbawa. Ipahipo sa mga bata ang mga tela. Talakayin sa mga bata ang kayarian ng mga ito.

Learning Objective 1

The child will learn which articles of clothing are appropriate for different types of weather.

ACTIVITY 1

Performance Objective

The child will be able to:
1. Associate certain clothing with certain weather conditions.

Materials

AABC 1. Game, "Paper Dolls" (I35-I53)

Other 1. Fashion magazines
2. Commercial catalogs of mail order garments

Instructions

1. Introduce the game, "Paper Dolls." Review different types of weather conditions, such as sunny, rainy, snowy, and windy weather.

2. Have the children select appropriate clothes and dress the dolls for each weather condition given.

3. Have the children cut pictures of clothes from magazines and catalogs to fit different types of weather. Divide the class into groups of two. Each child will "test" his/her partner in naming the appropriate weather conditions for each picture.

Learning Objective 2

The child will learn how clothes are made.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify at least two fabrics.
2. Match at least two fabrics with their sources.

Materials

AABC 1. Teaching picture, "Source of Cotton Fabric" (I54)
Teaching picture, "Source of Wool Fabric" (I55)
3. Teaching picture, "Source of Silk" (I56)
4. Teaching picture, "Source of Leather" (I57)

Other 1. Samples of fabrics (cotton, wool, silk, leather, etc.)
2. Small box
3. Silkworms, pot, hot plate

Instructions

1. Assemble samples of different fabrics. Give each child a few samples. Have the children feel the fabrics. Discuss the textures with the children.

2. Ipakilala sa mga bata ang mga katawagang *bulak, lana, seda,* at *balat*. Ipakita ang mga halimbawa ng mga telang ito. Ipauri sa mga bata ang bawat halimbawa.

3. Gamit ang mga pampagtuturong larawan, tulungan ang mga batang iugnay ang bulak, lana, seda at balat sa mga pinagkunan ng mga ito. Talakayin sandali kung paano nagawa ang bawat tela.

4. Kung maaari, kumuha ng mga kukun. Ipaliwanag sa mga bata na ang seda ay ginawa sa Tsina. Ito ay ginagamit sa mga pinong pananamit at iba pang mga paraan. Magpakita sa mga bata ng isang piraso ng telang seda o sedang bandana. Hayaan silang hipuin at pagmasdan ang mga ito.

Gumawa ng sariling ikid ng sedang sinulid sa klase.

a. Pakuluan ang mga kukun. Sabihin sa mga batang ang mga uod sa loob ng kukun ay namamatay kapag ginawa ang seda.
b. Palutangin ang kukun sa isang maliit na mangkok ng tubig.
c. Hilahin ang isang sinulid na seda mula sa kukun at iikid ito sa isang lapis o maliit na patpat.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Kilalanin ang kahit dalawang bagay na kailangan sa pananahi.
2. Ilarawan sa sariling mga salita kung paano ginagawa ang mga damit at sino ang gumagawa ng mga ito.

Mga kagamitan

AABC
1. Pampagtuturong larawan, "Paano Manahi" (I58)
2. Gawaing papel, "Ano ang Kailangan Mo sa Paggawa ng mga Damit?" (I59)

Iba pa
1. De Paola, Tomie. *Charlie Needs A Cloak*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1974.
2. Mga kagamitan sa pananahi para sa isang sentro ng pag-aaral

Mga panuto

1. Basahin ang kuwentong *Charlie Needs A Cloak* ni Tomie De Paola. Talakayin ang kuwento. Tulungan ang mga batang buuing muli ang paraan ng paggawa ng mga damit:

   a. Saan mo kinukuha ang iyong mga damit?
   b. Sino ang gumagawa ng mga damit mo?
   c. Sinu-sino ang ilang mga taong inaasahan natin para sa ating mga damit? (nagtatanim ng bulak, gumagawa ng lana, nag-aalaga ng uod, tagahabi, tagatina, sastre, mananahi, atbp.)

   Ipakita sa mga bata ang mga halimbawa ng mga damit na yaring kamay. Kung maaari, magpakita sa kanila ng halimbawa ng mga damit na hindi pa yari.

2. Maglagay ng isang sentro ng pag-aaral sa pampagtuturong larawan, "Paano Manahi," at mga kagamitan sa pananahi para sa mga bata, tulad ng mga malaking plastik na karayom, sinulid, telang sako, atbp.

3. Ipamahagi ang gawaing papel, "Ano ang Kailangan Mo sa Paggawa ng mga Damit?" Tulungan ang mga batang bilugan ang mga nararapat na bagay.

2. Introduce the children to the terms *cotton, wool, silk*, and *leather.* Show samples of these fabrics. Have the children identify each sample.

3. Using the teaching pictures, help the children associate cotton, wool, silk, and leather with their sources. Briefly discuss how each material is made.

4. If possible, obtain silkworm cocoons. Explain to the children that silk was first made in China. Silk is used in fine clothing and in other ways. Let the children feel and observe a piece of silk or a silk scarf.

   Make your own spool of silk thread in the classroom:

   a. Boil silkworm cocoons. Tell children that the silkworm inside the cocoon dies when silk is made.
   b. Float the cocoons in a small bowl of water.
   c. Pull a single thread of silk from the cocoon and wrap it around a pencil or small wooden stick.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify at least two items needed for sewing.
2. Describe in his/her own words how clothes are made and who makes them.

Materials

AABC 1. Teaching picture, "How to Sew" (158)
2. Worksheet, "What Do You Need for Making Clothes?" (159)

Other 1. De Paola, Tomie. *Charlie Needs a Cloak.* Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1974.
2. Sewing items for a learning center

Instructions

1. Read the story *Charlie Needs a Cloak* by Tomie de Paola. Discuss the story. Help the children reconstruct the process of manufacturing clothes:

   a. Where do you get your clothes?
   b. Who makes your clothes?
   c. Who are some of the people we depend on for our clothes? (cotton grower, sheep farmer, silkworm farmer, weaver, dyer, tailor, dressmaker, etc.)

   Show the children examples of handmade clothes. If possible, show them examples of clothing not yet completed.

2. Set up a learning center with the teaching picture, "How to Sew," and sewing items for children, such as large plastic needles, yarn, sackcloth, etc.

3. Distribute the worksheet, "What Do You Need for Making Clothes?" Help the children circle the appropriate items.

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata na ang iba't ibang tao ay may iba-ibang pagkagusto sa mga damit.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ipaliwanag kung bakit mas gusto niya ang ilang damit kaysa sa iba.
2. Ipakita ang pagtanggap sa mga damit na isinusuot ng ibang tao.

Mga kagamitan

AABC 1. Mga pampagtuturong larawan, "Sining ng Pananamit" (160-163)

Iba pa 1. Mga katalogo at magasin ng modang pambata

Mga panuto

1. Ipasuri sa mga bata ang mga katalogo at magasin ng mga modang pambata. Magpagupit sa bawat bata ng mga larawan upang makabuo ng isang damit.

   Itanghal sa paskilan ang mga ginupit na larawan.

   Itanong sa bawat bata kung bakit niya pinili ang damit na ginupit niya.

2. Paghambingin ang iba't ibang damit sa paskilan batay sa kulay, moda, laki, gamit, atbp. Tulungan ang mga batang magpasya sa kalahatan na ang iba't ibang tao ay may iba't ibang pagkagusto sa mga damit.

3. Ipakita ang mga pampagtuturong larawan, "Sining ng Pananamit." Sabihin sa mga bata na ang mga tao sa ibang bansa ay nagsusuot ng mga tanging damit tulad din ng mga tao sa Amerika na nagsusuot ng mga tanging damit sa iba't ibang pagkakataon.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magdibuho ng mga damit para sa sarili.
2. Ibahagi ang mga dibuho sa klase.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Malaking pirasong papel-matadero, gunting, mga pentel pen

Mga panuto

1. Pahigain ang mga bata sa mga piraso ng papel-matadero at kopyahin ang balangkas ng kanilang katawan. Sa paggamit ng mga pentel pen, pagawin sila ng disenyo at drowing ng mga damit sa balangkas. Pakulayan sa kanila ang damit. Itanghal ang mga drowing.

2. Ipalarawan sa bawat bata ang kani-kanilang drowing sa klase. Talakayin ang pagkakaiba sa panlasa at moda.

Learning Objective 3

The child will learn that different people have different tastes in clothes.

ACTIVITY 4

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Explain why s/he prefers certain clothes over others.
2. Demonstrate an acceptance of the clothes worn by other people.

Materials

AABC 1. Teaching pictures, "Clothing Art" (160-163)

Other 1. Children's fashion catalogs and magazines

Instructions

1. Have the class examine children's fashion magazines and catalogs. Ask each child to cut out pictures to make one outfit.

   Display the cutouts on the bulletin board.

   Ask each child why s/he chose the outfit s/he cut out.

2. Compare different outfits on the bulletin board in terms of color, style, size, utility, etc. Help the children generalize that different people have different tastes in clothes.

3. Show the teaching pictures, "Clothing Art." Tell the children that people in other countries wear special clothes the same way people in America wear special clothes on occasion.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Design an outfit of clothes for him/herself.
2. Share the outfit with the class.

Materials

Other 1. Large sheets of butcher paper, scissors, markers

Instructions

1. Ask the children to lie down on sheets of butcher paper and to trace their body outlines. Then have them use markers to design and draw clothing on the outlines. Display the drawings.

2. Ask each child to describe his/her drawing to the class. Discuss differences in taste and style.

PANG-ISIPANG PAHAYAG IV

Ang bahay ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata ang tungkol sa kaniyang kapaligirang pampaaralan.

Gawain 1

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata ang tungkol sa mga kagamitan sa paggawa.

Mga Gawain 2 - 3

CONCEPTUAL STATEMENT IV

Shelter is a basic need of all people.

Learning Objective 1

The child will learn about his/her school environment.

Activity 1

Learning Objective 2

The child will learn about construction materials.

Activities 2 - 3

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata ang tungkol sa kaniyang kapaligirang pampaaralan.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gumuhit ng mapa ng kaniyang silid-aralan at paaralan at ipaliwanag ang mga bagay na makikita sa mga tiyak na bahagi.
2. Gumawa ng modelo ng isang silid-aralan o paaralan.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Papel-panggawain, mga krayola, mga pentel pen, mga piraso ng mala-kartolina, tape
2. Iginuhit ng gurong plano ng palapag ng silid-aralan o paaralan sa isang pirasong papel (tulad ng papel na panggupit)
3. Pangmodelong luwad
4. Mga malaking relo, pangmanikang kagamitan sa bahay

Mga panuto

1. Talakayin kung paano isinaayos ang silid-aralan at itanong sa mga bata kung ano ang ginagawa sa bawat bahagi. Ilabas ang malaking plano ng palapag ng silid-aralan at magpatulong sa mga bata sa paggawa ng mapa ng silid-aralan. Guguhit o gugupit ang mga bata ng mga larawan ng pangunahing bagay sa silid (tulad ng mga kabinet, lababo, mga silya, mga mesa, mga bata, mga guro). Ilagay ang mga larawan sa mapa at itanghal ang mapa sa klase. Marahil magagawa mo ito sa malapit sa pinapasukan upang matulungan ang mga panauhin.

2. Ilibot sa paaralan ang klase. Ituro sa kanila ang iba't ibang silid at sabihin kung para saan ang mga ito. Pagbalik sa silid-aralan, talakayin sa mga bata at ipalarawan sa kanila kung ano ang kanilang nakita. Ilabas ang plano ng palapag ng paaralan at ang mga paglalarawan ng mga bata upang makagawa ng mapa ng paaralan.

3. Makagagawa ang mga bata ng isang modelo ng silid-aralan o paaralan, gamit ang malalaking blokeng panggawa. Tulungan ang mga batang magmarka sa mga bahagi o silid gamit ang mga pira-pirasong mala-kartolina. Maaari nilang lagyan ng mga pangmanikang kasangkapan sa bahay ang modelo.

4. Maaari ring gamitin ng mga bata ang pangmodelong luwad sa paggawa ng mga modelo ng silid-aralan o paaralan, mga tao, at mga kasangkapan sa bahay.

Learning Objective 1

The child will learn about his/her school environment.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:

1. Draw a map of his classroom and school and describe items found in the defined areas.
2. Construct a model of a classroom or school.

Materials

Other

1. Construction paper, crayons, felt pens, tag board strips, tape
2. Teacher-drawn floor plan of classroom and school on large sheet of paper (such as butcher paper)
3. Modeling clay
4. Large blocks, doll furniture

Instructions

1. Discuss how the classroom is set up and ask the children what is done in each area. Bring out the large floor plan of the classroom and ask the children to help you make a map of the classroom. The children can draw or cut out pictures of the major items in the room (such as cabinets, sink, chairs, tables, children, teachers). Put the pictures on the map and display the map in class. Perhaps you can display it near the entrance to help visitors.

2. Take the class on a tour of the school. Explain how the different rooms are used. Back in the classroom, discuss the tour with the children. Ask them to illustrate what they saw. Bring out the floor plan of the school and use the children's illustrations to make a school map.

3. The children can construct a model of the classroom or school, using large building blocks. Help the children label the areas or rooms with tag board strips. They can furnish the model with doll furniture.

4. The children can also use modeling clay to make models of a classroom or school, people, and furniture.

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata ang tungkol sa mga kagamitan sa paggawa.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Banggitin ang mga kagamitan sa paggawa.
2. Gumawa ng isang collage na nagpapakita ng iba't ibang uri mga gusali gamit ang ilang mga kagamitan sa paggawa.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mga larawan ng iba't ibang uri ng gusali
2. Mga halimbawa ng mga kagamitan sa paggawa (kahoy, metal, ladrilyo, semento, bato, baldosa, luwad, pasta, tatami, atbp.)
3. Maliliit na pirasong kahoy, maliliit na mga baldosang mosaik o mga bato, styrofoam, flock, lupa, buhangin, pasta, straw, tatami, damo, mga dahon, mga siit
4. Glue, matigas na papel-panggawain o karton, mala-kartolina, mga krayola o mga pentel pen

Mga panuto

1. Paglakarin sa palibot ng kapitbahayang pampaaralan ang mga bata, itinuturo sa kanila ang iba't ibang uri ng mga gusali.
   Pagbalik sa klase, ipakita ang mga larawan ng iba't ibang uri ng mga gusali sa buong mundo.

2. Magpakita ng mga halimbawa ng kagamitan sa paggawa at ipasiyasat sa mga batà. Talakayin kung saan karaniwang gamitin ang mga kagamitan (klima), at kung bakit (nakalaan na).

3. Pamunuan ang isang proyekto ng sining na magagamit ng mga bata ang ilang mga kagamitang panggawa. Ihanda ang mga kahon o bandeha ng mga: maliliit na pirasong kahoy, blokeng styrofoam na pinagputul-putol at pinintahan upang magmukhang ladrilyo (maaaring pintahan ito ng mga bata), baldosang mosaik o mga bato, buhangin, straw, lupa, pasta, tatami, panggawang patpat, atbp.

   Guguhit ang mga bata ng kayariang napili nila, pagkatapos ay ididikit sa iginuhit ang mga kagamitang binanggit sa itaas bilang panlabas na bahagi. Bilang karagdagan, maaari nilang gamitan ng lupa para sa kalupaan at ilang mga damo, dahon at mga siit para sa mga puno at palumpong.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin ang ilang mga manggagawang nagtatayo at nag-aayos ng mga bahay.
2. Kilalanin ang mga bagay na kailangan para sa pagtatayo ng bahay.
3. Sabihin ang ilang mga gawaing isinasagawa ng bawat bata sa bahay at sa paaralan.
4. Sabihin na ang mga manggagawa ay maaaring mga lalaki o babae.

Learning Objective 2

The child will learn about construction materials.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name different construction materials.
2. Make a collage of different types of buildings, using construction materials.

Materials

Other
1. Pictures of different types of buildings
2. Samples of construction materials (wood, metal, brick, cement, stone, tile, clay, plaster, tatami, etc.)
3. Wood scraps, small mosaic tiles or stones, styrofoam, flock, soil, sand, plaster, straw, tatami, grass, leaves, twigs
4. Glue, heavy construction paper or cardboard, tagboard, crayons or felt pens

Instructions

1. Take the children on a walk around the school neighborhood, pointing out to them the different types of buildings.

   Back in the classroom, show pictures of different types of buildings all over the world.

2. Bring out samples of construction materials. Have the children handle them. Discuss the materials in terms of where it is commonly used (climate) and why (availability).

3. Conduct an art project where the children can use some construction materials. Have ready boxes or trays of: wood scraps, styrofoam blocks cut small and painted to resemble bricks (the children can paint these), mosiac tiles or stones, sand, straw, soil, plaster mixture, tatami, craft sticks, etc.

   The children will draw a structure of their choice and then glue the above materials on the drawing as the exterior. In addition, they can use soil for the ground and bits of grass, leaves, and twigs for trees and bushes.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name some workers who build and repair houses.
2. Identify objects needed for building a house.
3. Name chores each child does at home and at school.
4. State that construction workers can be men or women.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing-papel, "Ano ang Kailangan Mo sa Pagtatayo ng Bahay?" (164)

Mga panuto

1. Paglaruin ang mga bata ng bahay-bahayan, isinasakilos ang mga sitwasyon na ang mga naninirahan ay mangangailangan ng mga paglilingkod ng isang karpintero, tubero, elektrisista, pintor, at ibang katulad na manggagawa.

2. Ipamahagi ang gawaing-papel at pabilugan sa mga bata ang tamang mga bagay.

3. Ipadrowing sa mga bata ang sarili nilang larawan bilang mga manggagawa sa pagawaan. Gumawa ng isang collage sa mga drowing. Talakayin ang collage sa mga bata, nakatuon sa pag-unlad o pagpapatibay ng mga saloobin tungkol sa mga tao ng alinmang sari na maaaring mga manggagawa sa pagawaan.

4. Ipasabi sa mga bata ang kanilang mga tungkulin upang mapanatiling maayos ang silid-arlan. Bigyang-diin na ang mga batang lalaki at babae ay karaniwang may pare-parehong gawain at nagkakaiba lamang sa mga tungkulin batay sa kasanayan at/o kagustuhan. Ang gawain ng bawat isa ay tumutulong sa pagpapanatili ng kaakit-akit at malinis na silid-aralan. Magkaroon ng isang katulad na talakayan tungkol sa mga gawain sa bahay.

Materials

AABC 1. Worksheet, "What Do You Need to Build a House?" (I64)

Instructions

1. Have the children play house, role playing situations in which residents require the services of a carpenter, plumber, electrician, painter, and similar workers.

2. Distribute the worksheet and have the children circle the appropriate items.

3. Have the children draw pictures of themselves as construction workers. Make a collage with the drawings. Discuss the collage with the children, focusing on the development or reinforcement of the attitude that persons of either sex may be construction workers.

4. Have the children name their tasks to keep the classroom in order. Stress that boys and girls usually have similar chores, and that differences in responsibilities depend mainly on skill and/or preference. Everyone's work contributes to the maintenance of an attractive and clean classroom. Conduct a similar discussion on household chores.

PANG-ISIPANG PAHAYAG V

Ang sasakyan ay isang pangunahing pangangailangan ng lahat ng tao.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata na ang sasakyan ay may iba't ibang anyo.

Mga Gawain 1 - 3

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata kung paano ang sasakyan ay napagtatagpo-tagpo ang mga tao upang matuto ng mga bagong kaalaman.

Mga Gawain 4 - 5

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata ang mga tungkulin ng mga taong naglalakad at iba pang mga manlalakbay.

Gawain 6

Pampagkatutong Layunin 4

Malalaman ng bata ang tungkol sa iba't ibang manggagawa sa sasakyan.

Gawain 7

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT V

Transportation is a basic need of all people.

Learning Objective 1

The child will learn that transportation takes many forms.

Activities 1 - 3

Learning Objective 2

The child will learn how transportation enables people to meet each other and to learn new things.

Activities 4 - 5

Learning Objective 3

The child will learn the responsibilities of pedestrians and other travelers.

Activity 6

Learning Objective 4

The child will learn about different transportation workers.

Activity 7

Culminating Activity

BEST COPY AVAILABLE

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata na ang sasakyan ay may iba't ibang anyo.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Banggitin ang kahit limang iba't ibang anyo ng mga sasakyan.
2. Ipaliwanag kung bakit kailangan ng mga tao ang sasakyan.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mga laruang sasakyan
2. Mga larawan sa magasin ng iba't ibang anyo ng mga sasakyan
3. Mga inilarawang aklat pambata tungkol sa sasakyan, tulad ng Zaffo, G.J. *The Giant Nursery Book of Things That Go*. New York: Garden City Books, 1959

Mga panuto

1. Para sa gawaing ito, pagdalahin sa klase ang mga bata ng mga laruang sasakyan o larawan. Ipakikita at sasabihin ng mga bata ang tungkol sa kanilang mga laruan o larawan.

2. Pag-usapan kung paano pumupunta sa paaralan ang bawat bata. Ilista ang iba't ibang uri ng sasakyang ginamit.

3. Talakayin kung bakit kailangan ng bawat isa ang sasakyan.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gumawa ng mga modelo ng sasakyang pandagat, panlupa at panghimpapawid.
2. Sabihin ang gamit ng iba't ibang sasakyan.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mga larawan at/o modelo ng mga bangka, pipino at/o kalabasa, patpat, papel-panggawain, palanggana
2. Mga larawan at/o modelo ng mga eroplano, mga lobo
3. Lubid, bloke, karo

Mga panuto

Maglagay ng mga sentro sa pag-aaral, isa sa bawat sasakyang pandagat, panghimpapawid at panlupa.

1. Para sa sentro sa pag-aaral ng sasakyang pandagat, magtanghal ng mga larawan o modelo ng mga bangka. Hatiin nang pahaba ang pipino o kalabasa at alisin ang laman upang makagawa ng bangka.

   Gumawa ng layag sa pagtutusok ng isang patpat sa isang tatsulok na pirasong papel-panggawain at itayo sa balat ng kalabasa.

Learning Objective 1

The child will learn that transportation takes many forms.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name at least five different forms of transportation.
2. Explain why people need transportation.

Materials

Other
1. Transportation toys
2. Magazine pictures of different forms of transportation
3. Illustrated children's books about transportation, such as Zaffo, G. J. *The Giant Nursery Book of Things That Go.* New York: Garden City Books, 1959

Instructions

1. For this activity, have the children bring a transportation toy or picture to class. Have the children "show and tell" their toys or pictures.

2. Discuss how each child comes to school. List the different forms of transportation used.

3. Discuss why everyone needs transportation.

ACTIVITY 2

Performance Objective

The child will be able to:
1. Construct models of water, land, and air vehicles.
2. Name the uses of different transportation vehicles.

Materials

Other
1. Pictures and/or models of boats, cucumber and/or squash, stick, construction paper, tub
2. Pictures and/or models of planes, balloons
3. Rope, blocks, wagon

Instructions

Set up three learning centers, one each for water, air, and land transportation.

1. For the learning center on water transportation, display pictures and models of boats. Make a boat out of cucumber or squash by halving it lengthwise and scooping out the inside.

   Make a sail by poking a stick through a triangular piece of construction paper and hoisting it on squash hull.

Palutangin ang bangka sa isang palanggana ng tubig. Hipan ang layag. Pagmasdan ang paggalaw nito sa tubig.

Sabihin na ang mga bangka ay may hugis na parang isda, matilos ang magkabilang dulo upang makagalaw nang maayos sa tubig. Ipakita kung paano tinutulungan ng tubig ang bangka at kung paano ito pinagagalaw ng hangin sa paghihip sa mga layag. Sabihin sa mga bata na noong unang panahon, ang mga taong nakatira sa tabing-dagat ay natutong gumamit ng mga bangka sa pangingisda at paglalakbay. Pagbigayin pa sila ng ibang uri ng mga saskyang pandagat.

2. Para sa sentro ng pag-aaral sa sasakyang panghimpapawid, magtanghal ng iba't ibang sasakyang panghimpapawid na mga laruan at larawan. Magtupi ng mga pahayagan para makagawa ng mga eroplanong papel at paliparin ang mga ito.

   Talakayin kung paano tinutulungan ng hangin ang mga pakpak ng eroplano.

   Sabihing ang karamihan sa mga eroplano ngayon ay mga jet. Para ipakita ang paglipad ng jet, hipan ang isang lobo at pawalan ito. Pansinin kung paano tumaas ang lobo sa himpapawid. Ang hanging lumalabas sa lobo ang nagpapalipad dito pataas. Ganyan din ang paglipad ng mga jet.

3. Para sa sentro sa pag-aaral ng sasakyang panlupa, ipatuklas sa mga bata kung paanong ang paghila ng mabigat na dala nang walang mga gulong mula sa isang lugar hanggang sa iba ay mas mahirap kaysa sa paghila na may mga gulong.

   Talian ng lubid ang ilang mga bloke at ipahila sa isang bata sa layong tatlong metro. Isakay ang mga bloke sa isang karo at ipahilang muli sa parehong bata nang pareho rin ang layo. Hayaan ang mga batang paghambingin ang dalawang paraan.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:

1. Sabihin ang tamang uri ng sasakyan sa ibinigay na pangangailangan.

Mga kagamitan

AABC
1. Pampagtuturong larawan, "Paglilipat" (165-166)
2. Mga palaisipan, "Mga Palaisipan ng Sasakyan" (167-169)

Mga panuto

1. Sa paghahanda ng mga palaisipan, magdikit, magkulay at gumupit ng bangka, eroplano at kotse. Gupitin sa may tulduk-tuldok ng mga guhit ang bawat larawan.

   Paghalu-haluin ang mga piraso ng bawat palaisipan at ipabuong muli sa mga bata ang bangka, eroplano, at kotse.

   Talakayin kung paano ginagamit ang bawat uri ng sasakyan.

2. Ipamahagi ang pampagtuturong larawan, ' Paglilipat." Talakayin ang iba't ibang paraan ng pagdadala ng mga tao ng mga dala-dalahan.

3. Magpaguhit sa mga bata ng mga larawan ng iniisip nilang magiging anyo ng sasakyan sa hinaharap.

Sail the boat in a big tub of water. Blow on the sail. Observe how it moves through the water.

Point out that boats are shaped like fish, tapered at both ends so that they can move through the water easily. Show how the water supports the boat and how the wind moves the boat by blowing the sails. Tell the children that a long time ago, people who lived by the sea learned to make and use boats to fish and travel. Ask the children to name other kinds of water transportation.

2. For the learning center on air transportation, display various air transportation toys and pictures. Fold newspapers into paper airplanes and fly them.

   Discuss how the air supports the wings of the airplane.

   Point out that most planes today are jets. To demonstrate jet propulsion, blow up a balloon, then let it go. Note how the balloon shoots into the air, the air coming out of the balloon pushing the balloon forward. Jets fly in a similar manner.

3. For the learning center on land transportation, have the children discover how pulling a heavy load without wheels from one place to another is harder than pulling it with wheels.

   Tie a rope around some blocks and ask a child to pull it over a distance of three meters. Load the blocks onto a wagon and ask the same child to pull the wagon over the same distance. Let the children compare the two methods.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:

1. Name an appropriate method of transportation given a transportation need.

Materials

AABC
1. Teaching picture, "Moving" (I65-I66)
2. Puzzles, "Transportation Puzzles" (I67-I69)

Instructions

1. To prepare the puzzles, mount, color and cut out the boat, plane, and car. Also cut along the dotted lines within each picture.

   Mix the pieces of each puzzle and have the children reconstruct the boat, plane, and car.

   Discuss how each form of transportation is used.

2. Distribute the teaching picture, "Moving." Discuss the different ways that people carry loads.

3. Have the children draw pictures of what they imagine transportation will be like in the future.

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata kung paanong ang sasakyan ay napagtatagpo-tagpo ang mga tao upang matuto ng mga bagong kaalaman.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na.
1. Ilarawan ang isang karanasan sa paglalakbay.

Mga panuto

1. Ipabahagi sa mga bata ang kanilang mga karanasan sa paglalakbay mula sa isang lugar hanggang sa iba. Sa pagtalakay, isama ang mga paglalakbay sa pagbabakasyon at mga paglalakbay sa pangingibang-bayan at pandarayuhan.

   Buurin na ang sasakyan ay napaglalakbay nang maayos ang mga tao mula sa isang lugar hanggang sa iba, na maaaring pumili ng uri ng sasakyan ang mga tao (eroplano sa halip ng bangka) at may kasiyahang nadarama sa daan sa pagkakaroon ng mga bagong kaibigan at pagkakita sa mga bagong pook.

GAWAIN 5

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ipakita ang mga malalayong agwat at malalayong mga lugar sa paggamit ng isang globo at/o mapa.
2. Isadula ang isang paglalakbay sa isang bagong lugar.

Mga kagamitan

AABC 1. Panggawang kagamitan, 'Mga Sumbrero" (170-174)
Iba pa 1. Mga kahon, malalaki para maupuan ng bata

Mga panuto

1. Mag-ayos ng isang paglalakbay sa airport, sa piyer o sa estasyon ng tren. Pagkatapos, talakayin ang mga sasakyan at mga tauhang nakita ng mga bata.

2. Gamit ang mga panggawang kagamitan, "Mga Sumbrero," tulungan ang mga bata sa paggawa ng iba't ibang sumbrerong pansasakyan.

3. Ipasuot sa mga pangkat ng mga bata ang kanilang mga sumbrero at gamitin ang mga kahon bilang mga sasakyan upang pumunta sa isang likha sa isip na paglalakbay.

Learning Objective 2

The child will learn how transportation enables people to meet each other and to learn new things.

ACTIVITY 4

Performance Objective

The child will be able to:
1. Describe a travel experience.

Instructions

1. Ask the children to share their experiences of travelling from one place to another. In the discussion, try to include a vacation trip and a trip for the purpose of migration or immigration.

   Summarize that transportation enables people to travel from place to place efficiently, that people can choose one form of transportation over another (a plane instead of a boat), and that fun can be had along the way by meeting new friends and seeing new places.

ACTIVITY 5

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Indicate long distances and identify faraway places with the use of a globe and/or map.
2. Role play a trip to a new place.

Materials

AABC 1. Construction material, "Hats" (170-174)

Other 1. Boxes large enough for a child to sit in

Instructions

1. Arrange a field trip to an airport, harbor, or train station. Afterwards, discuss the vehicles and personnel that the children saw.

2. Using the construction material, "Hats," assist the children in making the different transportation hats.

3. Ask groups of children to put on their hats and use the boxes as vehicles to go on an imaginary voyage.

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata ang mga tungkulin ng mga taong naglalakad at iba pang mga manlalakbay.

GAWAIN 6

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Iugnay ang senyas na berde sa "lakad" at ang senyas na pula sa "hinto."
2. Ipakita ang ligtas na paraan ng pagtawid sa mga kalye.
3. Hulaan kung ano ang mangyayari kung hindi masusunod ang mga tuntuning pantrapiko.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Inihanda ng gurong mga senyas pantrapiko

Mga panuto

1. Sa paggawa ng senyas pantrapiko, ilimbag ang "Hinto" sa isang pirasong mala-kartolinang pula at "Lakad" sa isang pirasong mala-kartolinang berde at idikit ang mga ito na nakaanggulong pakuwadro sa isa't isa sa dulo ng isang mahabang patpat.

2. Paglaruin ang mga bata ng isang larong pantrapiko. Guhitan ng tsok ang sahig upang maipakita ang sangandaan.

   Ilagay ang mga senyas na pantrapiko sa gitna ng sangandaan.

   Bumuo ng mga pangkat sa mga bata ng mga nagmamaneho, nagbibisikleta at mga taong naglalakad at papuntahin sila sa kani-kanilang mga dapat tayuan sa sangandaan.

   Paandarin ang mga senyas pantrapiko at pagalawin nang naaayon ang mga bata. Hayaan silang magpalit-palit ng mga papel na ginagampanan upang ang bawat bata ay maging isang nagmamaneho, nagbibisikleta at naglalakad na tao. Iba't ibang bata rin ang pahawakin ng mga senyas.

   Tiyaking maiwasto ang anumang pagkukulang sa pagsunod sa mga senyas.

3. Talakayin kung ano ang mangyayari kapag ang bawat isa ay nagwalang-bahala sa mga senyas na pantrapiko.

4. Paglaruin ang mga bata ng larong "Pulang Ilaw, Berdeng Ilaw," na lumalakad sila mula sa isang sulok ng silid papunta sa kabila, tumutuloy kapag ang senyas pantrapiko ay nagsasabing "Lakad" at tumitigil kapag sinabi ng senyas na "Hinto." (Kapag may sinumang gumalaw, ang batang iyon ay labas na sa laro.) Ipagpatuloy hanggang sa isa na lamang ang matira.

Learning Objective 3

The child will learn the responsibilities of pedestrians and other travelers.

ACTIVITY 6

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Associate a green signal with "go" and a red signal with "stop."
2. Demonstrate the safe way of crossing streets.
3. Predict what would happen if traffic rules were ignored.

Materials

Other 1. Teacher-prepared traffic signal

Instructions

1. To construct the traffic signal, print "stop" on a piece of red tagboard and "go" on a piece of green tagboard, and mount them at right angles to each other at the end of a long stick.

2. Have the children play a traffic game. Draw lines on the floor with chalk to represent an intersection. Place the traffic signal in the middle of the intersection.

   Form groups of motorists, cyclists, and pedestrians among the children and have them assume their respective positions at the intersection.

   Operate the traffic signal and have the children move accordingly. Allow them to switch roles so that each child in turn becomes motorist, cyclist, and pedestrian. Have different children operate the signal as well.

   Be sure to correct any failure to observe the signal.

3. Discuss what would happen if no one obeyed the traffic signal.

4. Have the children play a game called "Red Light, Green Light," in which they make their way from one end of the room to the other, proceeding when the traffic signal says "go" and freezing their action when the signal says "stop." (If a child moves, that child is out of the game.) Continue until only one child remains.

Pampagkatutong Layunin 4

Malalaman ng bata ang tungkol sa iba't ibang mga manggagawa sa sasakyan.

GAWAIN 7

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Banggitin ang kahit dalawang uri ng mga manggagawa sa sasakyan.
2. Sabihin kung ano ang ginagawa ng mga manggagawa.

Mga panuto

1. Magpalista sa mga bata ng mga manggagawang ang paglilingkod ay kailangan sa sasakyan tulad ng mga tumutulong sa paradahan, tumutulong sa estasyon ng gasolina, mekaniko, manggagawa sa pabrika, gumagawa sa daan, atbp.

2. Ipasagot sa mga bata ang bugtong tungkol sa mga manggagawa sa sasakyan. Halimbawa: "Nagmamaneho ako ng sasakyang maraming pasahero. May dalawa itong pinto. Mas malaki ito sa kotse. Humihinto akong madalas upang magsakay at magbaba ng pasahero. Sino ako?" (isang tsuper ng bus)

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Alamin ang wastong sagot sa isang larong hulaan.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Larawan ng subway tren, cable car, bus, trak, atbp. uri ng sasakyan

Mga panuto

1. Ipalaro sa mga bata ang hulaang Twenty Questions:

   a. Mag-tape ng larawan ng isang uri ng sasakyan sa likod ng isang bata. Maliban sa bata, lahat ay dapat makakita ng larawan.
   b. Sisikaping hulaan ng bata kung ano ang nakatape sa kanyang likod sa pagtatanong ng mga tanong na masasagot ng oo o hindi. Dalawampung tanong lamang ang maaaring itanong.
   c. Marahil kayo dapat ang unang magtanong upang ipakita sa mga bata kung anong klaseng mga tanong ang makatutulong sa paghula ng wastong sagot.

Learning Objective 4

The child will learn about different transportation workers.

ACTIVITY 7

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name at least two kinds of transportation workers.
2. Tell what the workers do.

Instructions

1. Have the children develop a list of workers who perform services necessary to transportation. Include workers such as parking lot attendants, gas station attendants, auto mechanics, factory workers, and road construction workers.

2. Have the children solve riddles about transportation workers; for example: "I drive a vehicle which carries many passengers. It has two doors. It is larger than a car. I stop a lot to pick up and drop off passengers. Who am I?" (a bus driver)

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objective

The child will be able to:
1. Deduce the correct answer to a guessing game.

Materials

Other 1. Pictures of subway train, cable car, bus, truck, and other forms of transportation

Instructions

1. Have the children play a modified Twenty Questions:

   a. Tape a picture of a form of transportation onto a child's back. Everyone except that child should view the picture.
   b. The child should try to guess what vehicle is taped to his/her back by asking questions answerable by yes or no of his/her classmates. Only twenty questions may be asked.
   c. You may wish to be the first one to ask questions in order to show the children what types of questions will help them deduce the correct answer.

YUNIT 2 :
Mga Pangangailangang Pandamdamin

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Kailangan ng tao ang pagmamahal at paggalang.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang pagmamahal at paggalang ay naipakikita sa maraming paraan.

UNIT 2 :
Emotional Needs

CONCEPTUAL STATEMENT I

People need love and respect.

CONCEPTUAL STATEMENT II

Love and respect are demonstrated in many ways.

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Kailangan ng tao ang pagmamahal at paggalang.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata ang kahalagahan ng nasisiyahan sa sarili.

Mga Gawain 1 - 2

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata ang umunawa sa damdamin ng iba.

Mga Gawain 3 - 4

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT I

People need love and respect.

Learning Objective 1

The child will learn the importance of feeling good about him/herself.

Activity 1 - 2

Learning Objective 2

The child will learn to be sensitive to the feelings of others.

Activity 3 - 4

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata ang kahalagahan ng nasisiyahan sa sarili.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magbigay ng dalawang dahilan kung bakit siya nasisiyahan sa sarili.
2. Magtipon ng isang aklat ng kaniyang mga nagawa.

Mga panuto

1. Talakayin ang iba't ibang paraan na ang isang bata ay masisiyahan sa kaniyang sarili, tulad ng pagtulong sa sinumang nangangailangan, matuto ng anumang bago, makatapos ng isang gawain, atbp.

2. Magbigay ng mga halimbawa kung bakit nasisiyahan ka sa iyong sarili. Pagkatapos ay lumibot sa silid, tanungin ang mga bata nang walang pinipili, kung bakit sila nasisiyahan sa kanilang sarili. Bigyan ang bawat bata ng kahit isang pagkakataon na makisali.

3. Pagawin ang bawat bata ng isang aklat tungkol sa kaniyang mga nagawa sa pamamagitan ng pagguhit ng mga larawan ng mga bagay na nagawa niya, nabuo, natipon at naimbento.

   Upang wakasan ang bawat aklat, pagsabihin ang bawat bata ng isang kuwentong pinamagatang "Akong Walang Sinumang Nakaaalam."

4. Ipabahagi sa mga bata ang mga aklat at ipaliwanag kung ano ang nadarama nila sa bawat pahina.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin na ipinagmamalaki ng mga tao ang mga natatangi nilang talino.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Yashima, Taro. *Crow Boy.* New York: Viking Press, 1955.

Mga panuto

1. Basahin sa klase ang aklat na *Crow Boy* at talakayin:

   a. Ano ang ibig sabihin ng pangalang *Chibi*?
   b. May palayaw ka ba?
   c. Paano naiiba sa kaniyang mga kaklase si Chibi?
   d. Sa paanong paraan nilibang ni Chibi sa paaralan ang kaniyang sarili?
   e. Nadama mo rin ba ang nadama ni Chibi?
   f. Mayroon bang sinuman sa inyo na nakaliban ng isang araw sa pagpasok?
   g. Ano ang nalaman ni G. Isobe tungkol kay Chibi?
   h. Anong natatanging talino ang mayroon ka?
   i. Ano ang bagong pangalan ni Chibi? Bakit siya tinawag ng ganoon?
   j. Ano sa palagay mo ang nadarama ni Crow Boy tungkol sa kaniyang sarili ngayon?

Learning Objective 1

The child will learn the importance of feeling good about him/herself.

ACTIVITY I

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State two reasons why s/he feels good about him/herself.
2. Put together a book of his/her accomplishments.

Instructions

1. Discuss the different ways a child can feel good about him/herself, such as helping someone in need, learning something new, and completing a task.

2. Give examples of why you feel good about yourself. Then go around the room, asking the children at random why they feel good about themselves. Give each child at least one chance to participate.

3. Have each child make a book about his/her accomplishments by drawing pictures of things s/he has done, made, collected, and invented.

   To conclude each book, have each child dictate a story called "The Me Nobody Knows."

4. Have the children share the books and explain how they feel about each page.

ACTIVITY 2

Performance Objective

The child will be able to:
1. State that people are proud of their special talents.

Materials

Other 1. Yashima, Taro. *Crow Boy*. New York: Viking Press, 1955.

Instructions

1. Read the book *Crow Boy* to class, and discuss:

   a. What does the name *Chibi* mean?
   b. Do you have a nickname?
   c. How was Chibi different from his classmates?
   d. In what ways did Chibi amuse himself at school?
   e. Did you ever feel the way Chibi felt?
   f. Did any of you ever miss a day of school?
   g. What did Mr. Isobe find out about Chibi?
   h. What special talent do you have?
   i. What was Chibi's new name? Why was he called that?
   j. How do you think Crow Boy feels about himself now?

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata ang umunawa sa damdamin ng iba.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Palawakin nang kahit apat na salita ang kaniyang pandamdaming talasalitaan.
2. Uriin ang mga salitang naglalarawan ng "mabuti" o "masamang" mga damdamin.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Mga papel na puno at bunga ng mansanas na inihanda ng guro

Mga panuto

1. Gumawa ng dalawang malaking puno ng mansanas mula sa papel-panggawain at ilagay sa paskilan. Gumawa rin ng mga tamang laki ng mga bunga ng mansanas mula sa papel-panggawain. Sabihin sa mga batang gagamitin nila ang mga puno at bunga ng mansanas upang ipakita kung ilang mga salita ang maaaring magamit upang ilarawan ang mga damdamin.

   Isulat sa isang bunga ng mansanas ang isang pang-uring naglalarawan ng mabuti o pasang-ayong damdamin. Ilagay ito sa isang puno. Pagkatapos ay sumulat na naman ng isang pang-uring naglalarawan ng masama o pasalungat na damdamin at ilagay ito sa isa pang puno.

   Pagbigayin ng iba pang mga pang-uri ang mga bata. Isulat ang bawat salita sa mansanas at ilagay sa tamang puno nito. Pagkatapos ng ilang mga salita, ipahambing sa mga bata ang isang puno sa pangalawa. Palagyan sa kanila ng pangalan ang mga puno, tulad ng "matamis na punong mansanas" at "maasim na punong mansanas."

2. Sa bawat gawain sa yunit na ito, balik-aralan sa mga bata ang mga salitang nagpapahayag ng mga damdamin. Pagdagdagin sila ng mga angkop na bunga ng mansanas sa isang puno at sa pangalawa.

3. Tapusin ang yunit sa pag-aalis ng mga bunga ng mansanas sa dalawang puno at paghaluin ang mga ito. Pagkatapos ay ipabalik sa mga bata ang mga bungang ito sa punong dapat kalagyan at gamitin nang tama ang bawat salita sa pangungusap.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ipakita ang pakikiisa sa isang mandarayuhan, sa paglalarawan ng mga karanasang katulad ng sa bata.

Learning Objective 2

The child will learn to be sensitive to the feelings of others.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Expand his/her affective vocabulary by at least four words.
2. Categorize "positive" descriptive words and "negative" descriptive words.

Materials

Other 1. Paper trees and apples prepared by the teacher

Instructions

1. Make two large apple trees out of construction paper and put them up on the bulletin board. Also make proportionately smaller apples out of construction paper. Tell the children that they will use the trees and apples to show how many words can be used to describe feelings.

   Write an adjective describing a good or positive feeling on one of the paper apples. Place it on one tree. Then write an adjective describing a bad or negative feeling and place it on the other tree.

   Ask the children to name other adjectives. Write each on an apple and place it on the appropriate tree. After a few words, ask the children to differentiate one tree from the other. Ask them to name the trees, such as "sweet apple tree" and "sour apple tree."

2. During each activity in this unit, review with the children words expressing feelings. Have them add apples to one tree or the other as appropriate.

3. Conclude the unit by removing all the apples from the two trees and mixing them up. Then ask the children to return the apples to the correct trees, and to use each word correctly in a sentence.

ACTIVITY 4

Performance Objective

The child will be able to:
1. Demonstrate empathy for an immigrant child by describing experiences similar to the immigrant's.

Mga kagamitan

AABC 1. Kuwentong-aklat, "Ang Pangalan Ko ay Lai-Fun"

Mga panuto

1. Basahin sa klase ang kuwentong-aklat na "Ang Pangalan Ko ay Lai-Fun." Talakayin ang mga karanasan ni Lai-Fun bilang isang bagong mandarayuhang mag-aaral sa Amerika.

2. Ganyakin ang mga batang ibahagi ang katulad na mga karanasan.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sumali sa pagsasadula ng isang kuwento.
2. Ilarawan ang mga bagong damdamin tungkol sa sarili o sa mga iba na naging bunga ng pagsasadula.

Mga kagamitan

AABC 1. Kuwentong-aklat, "Ang Pangalan Ko Ay Lai-Fun"

Iba pa 1. Yashima, Taro. *Crow Boy.* New York: Viking Press, 1955.

Mga panuto

1. Gumawa ng isang dula-dulaan batay sa alinmang aklat.

2. Ibigay ang mga papel na gagampanan sa iba't ibang mga mag-aaral at isadula ito.

3. Pagkatapos, talakayin ang mga bagong damdaming naranasan ng mga bata sa mga papel na ginampanan nila.

Materials

AABC 1. Storybook, "My Name is Lai-Fun"

Instructions

1. Read the storybook, "My Name is Lai-Fun," to the class. Discuss Lai-Fun's experiences as a new immigrant student in America.
2. Encourage the children to share similar experiences.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:

1. Participate in a dramatization of a story.
2. Describe new feelings about him/herself or others that result from the dramatization.

Materials

AABC 1. Storybook, "My Name is Lai-Fun"

Other 1. Yashima, Taro. *Crow Boy*. New York: Viking Press, 1955.

Instructions

1. Develop a simple play based on either book.
2. Assign roles to different students and enact the play.
3. Afterwards, discuss any new feelings the children may have experienced in their roles.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Ang pagmamahal at paggalang ay naipakikita sa maraming paraan.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata kung paano naibabahagi ng mga miyembro ng pamilya ang pagmamahal at paggalang.

Mga Gawain 1 - 2

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata kung paano naibabahagi ng magkakaibigan ang pagmamahal at paggalang.

Gawain 3

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT II

Love and respect are demonstrated in many ways.

Learning Objective 1

The child will learn how family members share love and respect.

Activity 1 - 2

Learning Objective 2

The child will learn how friends share love and respect.

Activity 3

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata kung paano naibabahagi ng mga miyembro ng pamilya ang pagmamahal at paggalang.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin sa isang kuwento ang pagmamahal at paggalang sa mga miyembro ng pamilya.
2. Magkuwento tungkol sa isang minamahal at iginagalang na miyembro ng pamilya.

Mga kagamitan

AABC 1. Munting aklat, "Keiko" (175-176)

Mga panuto

1. Basahin nang malakas ang munting aklat na "Keiko." Talakayin ang kuwento, lalo na ang pagsasamahan nina Keiko at ng mga kapatid niyang lalaki. Ganyakin ang mga batang ibahagi ang katulad na mga gawain at damdamin tungkol sa isang kapatid o miyembro ng pamilya.

2. Tapusin ang gawaing ito sa pagpapadrowing sa mga bata ng larawan ng isang miyembro ng pamilya at pagpapakuwento ng tungkol sa relasyon niya sa kamag-anak na iyon.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang mga damdamin ng mga miyembro ng pamilya sa isa't isa, kapag binigyan ng isang set ng mga larawan.
2. Bumuo ng isang muntaklat tungkol sa kaniyang pamilya.

Mga kagamitan

AABC 1. Mga pampagtuturong lararwan, "Mga Pamilya" (177-180)

Mga panuto

1. Sabihin sa mga bata na tatalakayin ng klase ang mga damdamin sa mga miyembro ng pamilya. Maging maingat sa iba't ibang uri ng pamilya ng mga bata, tulad ng mga nag-iisang magulang na pamilya, pinalawak na mga pamilya, o mga foster na pamilya.

2. Itanghal at pag-usapan ang mga pampagtuturong larawang "Mga Pamilya."
   a. ama at anak (mga damdamin ng pagmamahal at pagkalinga)
   b. mga magulang sa isang seremonya ng pagkakaloob para sa anak (mga damdamin ng pagmamalaki)
   c. ina at anak na nagdadama (mga damdamin ng kasiyahan sa isa't isa)
   d. lola at apo (mga damdamin ng paggalang)

3. Pagtipunin ang mga bata ng simpleng muntaklat tungkol sa kanilang mga pamilya. Ilalaan nila ang isang pahina sa bawat miyembro ng pamilya, iguguhit ang larawan ng bawat isa at magsasabi ng isa o dalawang pangungusap tungkol sa kaniyang damdamin sa kamag-anak na iyon. Upang lalong maging kanais-nais ang mga larawan, tulungan ang mga batang gamitin ang estrambre para sa buhok, papel-panggawain o mga retaso para sa mga damit, atbp. Ang ibang mga larawan ay maaaring gawin sa bahay sa tulong ng isang miyembro ng pamilya.

Learning Objective 1

The child will learn how family members share love and respect.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify love and respect among family members in a story.
2. Tell a story about a loved or respected family member.

Materials

AABC 1. Teaching Picture, "Keiko" (175-176)

Instructions

1. Read aloud the teaching picture, "Keiko." Discuss the story, especially the relationship between Keiko and her brother. Encourage the children to share similar activities and feelings about a sibling or family member.

2. Conclude this activity by asking the children to draw a picture of a family member and to dictate a story about his/her relationship with that relative.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify how family members feel about each other, given a set of pictures.
2. Compile a booklet about his/her family.

Materials

AABC 1. Teaching pictures, "Families" (177-180)

Instructions

1. Tell the children that the class will discuss feelings among family members. Be sensitive to the different types of families that the children may have, such as single-parent families, extended families, or foster families.

2. Display and discuss the teaching pictures, "Families":

   a. father and child (feelings of love and care)
   b. parents at an awards ceremony for their child (feelings of pride)
   c. parent and child playing (feelings of mutual enjoyment)
   d. grandparent and grandchild (feelings of respect)

3. Have the children compile simple booklets about their families. They are to devote a page to each family member, drawing a picture of each one and dictating one or two sentences about his/her feelings toward that relative. To make the picture more interesting, help the children use yarn for hair, construction paper or cloth scraps for clothes, etc. Some of the pictures may be done at home with the assistance of a family member.

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata kung paano naibabahagi ng magkakaibigan ang pagmamahal at paggalang.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magsabi ng mga maikling tula sa pagbubuo ng mga pangungusap na tulad ng "Ang kaibigan ay isang . . ."

2. Sabihin ang dalawang katangian ng isang mabuting kaibigan, tulad ng katapatan, kagandahang-loob, atbp.

Mga kagamitan

AABC 1. Mga pampagtuturong larawan, "Sino ang Isang Kaibigan?" (181-186)

Mga panuto

1. Kulayan, idikit at itanghal ang mga pampagtuturong larawan. Basahin nang malakas ang mga paliwanag at talakayin sa mga bata.

2. Pagsabihin ang mga bata ng mga maiikling tula tungkol sa mga kaibigan sa pagbubuo ng mga pangungusap na "Ang kaibigan ay isang..." Ilista lahat ang mga sagot sa pisara. Talakayin ang mga katangian ng isang kaibigan.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin at ilarawan ang dalawang pista.
2. Sabihin kung bakit ipinagdiriwang ang mga ito.
3. Talakayin kung paanong ang pagmamahal at paggalang ay naibabahagi sa pamamagitan ng mga pagdiriwang ng mga pista.
4. Sumali sa isang pagdiriwang ng klase.

Mga kagamitan

AABC 1. Mga pampagtuturong larawan, "Panahon ng Pagdiriwang" (187-214)

Iba pa 1. Pranela, flannel board, gunting, mga pentel pen, glue

Para sa sanggunian ng guro

1. Miller, Nina. *Children's Festivals From Many Lands.* New York: Friendship Press, 1964.

Mga panuto

1. Ihanda ang mga pampagtuturong larawan sa pagkukulay, pagdidikit at paggugupit ng mga hugis. Lagyan ng pranela ang likod ng mga hugis.

2. Magkuwento ng isang pagdiriwang at ilarawan ito sa paglalagay ng tamang larawan sa flannel board.

Learning Objective 2

The child will learn how friends share love and respect.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Dictate short poems by completing the sentence such as "A friend is someone who . . . ."
2. State two qualities of a good friend, such as loyalty, generosity, etc.

Materials

AABC 1. Teaching pictures, "Who Is a Friend?" (181-186)

Instructions

1. Color, mount, and display the teaching pictures. Read the captions aloud and discuss them with the children.

2. Ask the children to dictate short poems about friends by completing the sentence, "A friend is someone who . . ." List all the answers on the board. Discuss the qualities of a friend.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Name and describe two holidays.
2. Tell why they are celebrated.
3. Discuss how love and respect are shared through the celebration of holidays.
4. Participate in a class celebration.

Materials

AABC 1. Teaching pictures, "Time for Celebration" (187-214)

Other 1. Flannel, flannel board, scissors, markers, glue

For teacher reference

1. Millen, Nina. *Children's Festivals from Many Lands.* New York: Friendship Press, 1964.

Instructions

1. Prepare the teaching pictures by coloring, mounting, and cutting out the figures. Back the figures with flannel.

2. Tell the story of one celebration and illustrate it by placing the appropriate pictures on the flannel board.

Itanghal ang ilang mga larawan. Papiliin ng isang pista o pagdiriwang ang mga magkukusa at ipalarawan ito na may angkop na mga larawan (kaarawan, Bagong Taon, Araw ng mga Ina, Araw ng mga Puso, atbp.).

Talakayin ang bawat pagdiriwang o pista, kasama ang kung bakit ito ginaganap, kailan, sino, ang mga damdamin ng mga nagdiriwang, atbp.

3. Tulungan ang mga batang magplano at magkaroon ng isang pagdiriwang ng klase para sa mga pamilya at kaibigan.

Display the other pictures. Ask volunteers to choose a holiday or celebration, and to illustrate it with the appropriate pictures, (birthday, New Year's day, Valentine's day, etc.)

Discuss each celebration or holiday, including why it is observed, when, and by whom.

3. Help the children plan and conduct a class celebration for families and friends.

YUNIT 3 :
Mga Pangangailangang Pangkapaligiran

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Bahagi ng kapaligiran ang mga nabubuhay na bagay.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Bahagi rin ng kapaligiran ang mga bagay na walang-buhay.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Ang mga nabubuhay at walang-buhay na bagay ay umaasa sa isa't isa.

UNIT 3 :
Environmental Needs

CONCEPTUAL STATEMENT I

Living things are part of the environment.

CONCEPTUAL STATEMENT II

Non-living things are part of the environment.

CONCEPTUAL STATEMENT III

Living and non-living things depend on one another.

PANG-ISIPANG PAHAYAG I

Bahagi ng kapaligiran ang mga nabubuhay na bagay.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga halaman at mga hayop ay mga nabubuhay na bagay.

Mga Gawain 1 - 3

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang mga halaman at mga hayop ay nagpaparami ng kani-kanilang uri.

Mga Gawain 4 - 5

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata na may mga tiyak na pangangailangan ang mga halaman at mga hayop.

CONCEPTUAL STATEMENT I

Living things are part of the environment.

Learning Objective 1

The child will recognize that plants and animals are living things.

Activities 1 - 3

Learning Objective 2

The child will recognize that plants and animals reproduce their own kind.

Activities 4 - 5

Learning Objective 3

The child will recognize that plants and animals have specific needs.

Pampagkatutong Layunin 1

Makikilala ng bata na ang mga halaman at mga hayop ay mga nabubuhay na bagay.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Makilala ang pagkakaiba ng mga nabubuhay at walang-buhay na bagay.
2. Magsabi ng kahit tatlong walang-buhay na bagay at tatlong nabubuhay na bagay.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Iba-ibang nabubuhay at walang-buhay na bagay
2. Tunay na bulaklak at artipisyal na bulaklak, laruang hayop at buhay na hayop
3. Papel-panggawain, mga krayola

Mga panuto

1. Itanghal sa isang mesa ang mga halimbawa ng mga nabubuhay at walang-buhay na bagay para pag-aralan ng mga bata.

   Pagkatapos ay itanong:

   a. Alin sa mga bagay na ito ang buhay?
   b. Alin ang hindi?
   c. Paano mo masasabi?

Ipabukud-bukod sa mga bata ang mga bagay, sa pag-aayos ng mga nabubuhay na bagay sa isang dulo ng mesa at ang mga walang-buhay sa kabila. Sabihin sa mga bata na iyong mga bagay na buhay ang tinatawag na mga *nabubuhay na bagay* at iyong mga bagay na hindi ay tinatawag na mga *walang-buhay na bagay*.

Talakayin kung paano naiiba ang mga nabubuhay na bagay sa mga walang-buhay:

a. Ang mga hayop at halaman ay mga nabubuhay na bagay.
b. May mga tiyak na pangangailangan ang mga nabubuhay na bagay. Karamihan ay kailangan ang hangin, tubig, pagkain at liwanag ng araw.
c. Ang mga nabubuhay na bagay ay lumalaki at nagaanak ng iba pang tulad nila.
d. Nakagagalaw nang kanila ang ilang mga nabubuhay na bagay.

Sa talakayan, humingi at magbigay ng mga halimbawa na alam na alam ng mga bata.

2. Ipasyal sa labas ang mga bata at habang naglalakad ay pahanapin sila ng mga bagay na nabubuhay at walang-buhay. Sabihin sa kanilang tandaan ang higit na maraming bagay na makakaya nila. Pagtipunin sila ng ilang mga bagay sa daan, tulad ng mga kulisap, mga dahon, mga bato, atbp. Paminsan-minsan, ituro sa mga bata ang mga nabubuhay at walang-buhay na bagay. Sa pagbabalik sa klase, gumawa ng isang tsart ng karanasan, kasama ng mga bata. Itanong sa kanila ang mga nabubuhay at walang-buhay na bagay na nakita nila sa paglalakad. Ipasulat ang mga sagot nila sa isang malaking papel na panggupit na nakalagay ang pangalan ng bata kasunod ng kaniyang sagot.

Learning Objective 1

The child will recognize that plants and animals are living things.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify living and non-living things.
2. Name at least three non-living things and three living things.

Materials

Other
1. Assorted living and non-living things
2. Real flower and artificial flower, toy animal and live animal
3. Construction paper, crayons

Instructions

1. Display examples of living and non-living things on a table for the children to observe.

   Then ask:
   a. Which of these things are alive?
   b. Which are not?
   c. How can you tell?

   Have the children classify the objects by arranging the living things on one end of the table and the non-living ones on the other. Tell the children that those objects that are alive are called *living* things, and that those objects that are not alive are called *non-living* things.

   Discuss how living things are different from non-living things:
   a. Animals and plants are living things.
   b. Living things have specific needs. Most need air, water, food, and sunlight.
   c. Living things grow and produce other living things like themselves.
   d. Some living things can move by themselves.

   During the discussion, ask for and give examples that the children are familiar with.

2. Take the children out for a walk during which they should look for living and non-living things. Tell them to remember as many things as they can. Have them collect a few things along the way, such as insects, leaves, rocks, etc.

   Now and then, point out living and non-living things to the children. Upon returning to the classroom, make an experience chart with the children. Ask them what living or non-living things they saw during the walk, and write their responses on a large sheet of butcher paper with the child's name next to his/her response.

Itanong sa mga bata kung aling mga bagay na nakalista sa tsart ng karanasan ang mga nabubuhay na bagay at alin ang mga walang-buhay. Patandaan sa kanila na karamihan, kung hindi man lahat, ng mga nabubuhay na bagay na inilista ay maaaring mga hayop o mga halaman.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang mga halaman bilang mga nabubuhay na bagay.
2. Kilalanin ang iba't ibang uri ng mga halaman.
3. Gumawa ng isang limbag-sining ng isang dahon o gulay.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Iba't ibang gulay, tulad ng labanos, ugat ng lotus, labong, mga sibuyas
2. Malalaking dahon (higit na mabuti kung sariwa, kahit isa para sa dalawang bata), luwad, baselina o langis na panluto, kiln
3. Papel-panggawain, pintura, brayer

Mga panuto

1. Itanghal ang iba't ibang uri ng prutas at mga larawan ng mga halaman na pinagkunan ng mga ito, tulad ng upo, dalanghita, mangga, litsiyas, atbp. Ang bawat prutas ay ipatapat sa mga bata sa larawan ng pinagkunan nito. Ganyakin ang mga mag-aaral na dalhin ang sarili nilang mga larawan upang ibahagi sa klase.

   Pagkatapos ng aralin, ipakain sa mga bata ang mga prutas.

2. Paminsan-minsan, dumalaw sa isang gulayan sa kapitbahayan. Subaybayan ang paglaki ng mga halaman sa halamanan. Ituro sa mga bata na lumalaki ang mga halaman. Ipalarawan sa mga bata ang mga pagbabagong napuna nila.

3. Biyakin sa gitna ang ilang mga prutas at hawakang nakataas sa harap ng klase. Ituro ang mga buto ng bawat prutas at itanong sa mga bata kung ano ang tutubo mula sa mga butong iyon. Maipakikilala na nito na lahat ng mga nabubuhay na bagay ay may mga supling na tulad nila, at ang mga buto ay mga batang halaman.

4. Talakayin sa mga bata kung bakit mga nabubuhay na bagay ang mga halaman:

   a. Ang mga halaman ay may mga pangunahing pangangailangan, tulad ng tubig, hangin, liwanag ng araw, at lupa.
   b. Nagsusupling ang mga halaman.
   c. Lumalaki ang mga halaman.

5. Nasisiyahan ang mga bata sa paggawa ng mga dahong-limbag at paggawa sa mga luwad. Magtipon ng mga malalaking dahon tulad ng maple o sycamore, at diinan nang ilang araw sa pagitan ng mga pahayagang pinatungan ng mabibigat na mga aklat o bloke. Magdiin ng kahit isang malaking dahon para sa bawat dalawang bata.

   Pahiran ng vaseline o salad oil ang mga diniinang mga dahon. Bigyan ang bawat bata ng ga-suntok na binolang luwad. Ipamahagi ang mga dahon. Ipapatag sa bawat bata ang bola ng luwad sa ugatang bahagi ng dahon. Hugisan ng mapurol na kutsilyo ang luwad sa paligid ng mga dulo ng bawat dahon. Pakikintabin ng mga bata ang mga luwad na dahon. Gatungan ang mga luwad na dahon sa hurnuhan. Ipapuna sa mga

Ask the children which items listed in the experience chart are living things and which are non-living things. Have them note that most, if not all, of the living things listed are either animals or plants.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify plants as living things.
2. Distinguish among different kinds of plants.
3. Make an art print with a leaf or vegetable.

Materials

Other
1. Assorted vegetables, such as daikon, lotus root, bamboo shoots, onions
2. Large leaves (preferably fresh, at least one for every two children), clay, vaseline or salad oil, kiln
3. Construction paper, poster paints, brayer

Instructions

1. Display various kinds of fruits and pictures of the plants that are their sources, such as winter melon, mandarin oranges, mangoes, lychees, etc. Have the children attempt to match each fruit with the picture of its source. Encourage the students to bring their own pictures to share with the class.

   After the lesson, have the children eat the fruits.

2. At regular intervals, visit a vegetable garden in the neighborhood. Watch the progress of the plants in the garden. Point out to the children that plants grow. Have the children describe changes they may notice.

3. Cut several fruits in half and hold them up in front of the class. Point out the seeds of each fruit, and ask the children what would grow from its seeds. This will introduce the concept that all living things have offspring like themselves, and that seeds are "baby" plants.

4. Discuss with the children why plants are living things:

   a. Plants have basic needs, such as water, air, sunlight, and soil.
   b. Plants reproduce themselves.
   c. Plants grow.

5. Children enjoy making leaf prints and working with clay. Collect large leaves, such as maple or sycamore, and press for several days between newspapers placed under heavy books or blocks. Press at least one large leaf for every two children.

   Coat the pressed leaves with vaseline or salad oil. Give each child a ball of clay about the size of a fist. Distribute the leaves. Have each child flatten the ball of clay against the veined side of the leaf. Cut the clay around the edges of each leaf with a dull knife. Have the children glaze the clay leaves. Fire the clay leaves

bata na bagamat ang mga dahon ay mukhang magkakapareho, ang bawat isa ay may bahagyang pagkakaiba sa hugis at sukat.

6. Gumawa ng mga limbag na dahon sa mga gulay na tulad ng labanos, sibuyas, ugat ng lotus, labong at pipino. Pagulungan ng tintang panlimbag o pintura ang hiniwang bahagi ng gulay. Idiin ang tinintahang bahagi ng gulay sa isang pirasong papel. Itanong sa mga bata kung nakikilala nila ang iba't ibang mga gulay at ang kanilang mga limbag, at kung gusto nila o hindi ang mga gulay na iyon. Pansinin na ang mga gulay ay bahagi ng mga halaman.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin ang mga hayop bilang mga nabubuhay na bagay.
2. Ilarawan ang mga hayop na nakita niya.
3. Kilalanin na maraming iba't ibang uri ng mga hayop.
4. Gayahin ang mga galaw ng isang hayop.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Kahon ng Mahiwagang Hayop (tingnan ang mga panuto)
2. Ilang maliliit na hayop
3. Mga larawan ng iba-ibang karaniwang mga hayop (kasama ang mga kulisap, mga reptilya, mga maaaring mabuhay sa lupa o sa tubig, mga ibon, at mga hayop na nagpapasuso)

160

Mga panuto

1. Itaas ang mga larawan ng mga kilalang mga hayop para makita ng mga bata. Ipakilala sa mga bata ang mga hayop.

   Talakayin sa mga bata kung bakit nabubuhay na mga bagay ang mga hayop.

   a. Ang mga hayop ay may pangunahing mga pangangailangan tulad ng hangin, tubig, pagkain, tirahan at liwanag ng araw.
   b. Nag-aanak ng tulad nila ang mga hayop.
   c. Di-tulad ng mga halaman, ang mga hayop ay nakagagalaw sa kanilang sarili.
   d. Lumalaki ang mga hayop.

   Sa pamamagitan ng talakayan, tulungan ang mga batang magpasiya na ang salitang *hayop* ay nauukol sa mga ibon, mga reptilya, mga maaaring mabuhay sa lupa o sa tubig, mga kulisap, at mga nagpapasuso. Talakayin ang iba't ibang uri ng mga hayop na kilala ng mga bata tulad ng mga matsing, pandas, mga butiki, koi, mga tigre, at kalabaw. Itanong kung anong uri ng mga hayop ang nakikita nila sa paligid ng kapitabahayan at anong uri ng mga hayop ang nagiging mabuting mga alagang hayop.

2. Gumawa ng Kahon ng Mahiwagang Hayop. Butasan nang maliliit ang mga tagiliran ng isang kahon ng sapatos. Gawing maliit ang mga butas upang hindi makita ng mga bata ang hayop o larawan ng hayop sa loob. Pangalanan ang kahon ng "?? Kahon ng Mahiwagang Hayop ??" at itanghal sa ibabaw ng isang mesa.

   Laruin ang larong pahulaan. Pagtanungin ang mga bata ng mga naglalarawang tanong tungkol sa mga

161

in a kiln. Have the children notice that although leaves may look similar, each is slightly different in shape and size.

6. Make vegetable prints with vegetables such as daikon, onion, lotus root, bamboo shoots, and cucumber. Roll water-based printing ink or poster paint on the cut side of the vegetable with a brayer. Press the inked vegetable on a sheet of paper.

   Ask the children if they recognize the various vegetables and their prints, and whether they like those vegetables. Note that vegetables are parts of plants.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Identify animals as living things.
2. Describe animals s/he has seen.
3. Recognize that there are many different kinds of animals.
4. Mimic the movements of an animal.

Materials

Other 1. Mystery Animal Box (see instructions)
2. Several small animals
3. Pictures of assorted animals (including insects, reptiles, amphibians, birds, and mammals)

Instructions

1. Hold up pictures of familiar animals for the children to see. Ask the children to identify the animals.

   Discuss with the children why animals are living things:

   a. Animals have basic needs, such as air, water, food, shelter, and sunlight.
   b. Animals reproduce their own kind.
   c. Unlike plants, animals can move about by themselves.
   d. Animals grow.

   Through discussion, help the children conclude that the term *animals* applies to birds, reptiles, amphibians, insects, and mammals. Discuss different kinds of animals that the children may be familiar with, such as monkeys, pandas, gekkos, koi, tigers and water buffalo. Ask what kinds of animals they can find around the neighborhood and what kinds of animals make good pets.

2. Make a Mystery Animal Box. Cut out small air holes on the sides of a shoebox. Make the holes small

hayop. Sagutin ng oo o hindi ang kanilang mga tanong. Ang larong ito ay makatutulong sa pagpapaunlad ng mga kakayahan sa paglalarawan. Kapag sila'y sumuko, sabihin sa mga bata ang hayop. Laruin ang larong ito nang ilang ulit, pinapalitan ang hayop sa loob sa bawat pag-uulit.

3. Magpunta sa isang zoo. Maraming mga zoo na may bahaging ang mga bata ay maaaring hipuin at hawakan ang mga hayop. Talakayin bago lumabas, kung ano ang dapat hanapin at tingnan at kung ano ang kanilang makikita. Dapat pansinin ng guro o ng kasamang nakatatanda ng mga bata, ang mga puna at paglalarawan sa mga hayop. Isulat ang kanilang mga puna o gumamit ng tape recorder. Pagbalik sa klase, basahin o patugtugin ang mga puna ng mga bata at pahulaan sa kanila kung aling mga hayop ang inilalarawan nila.

4. Pagkatapos ng paglalakbay, paglaruin ang mga bata ng charade ng mga hayop, ginagaya ang mga ugali at galaw ng ilang mga hayop. Pahulaan sa klase kung anong hayop ang ginagaya.

Pampagkatutong Layunin 2

Makikilala ng bata na ang mga halaman at mga hayop ay nagpaparami ng kani-kanilang uri.

GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Itapat ang larawan ng isang batang hayop sa magulang nito.
2. Sabihin na ang mga anak ay katulad ng kanilang mga magulang.
3. Sabihin na may mga pamilya ang mga hayop.

Mga kagamitan

AABC
1. Gawaing-papel, "Hanapin ang mga Magulang" (215)
2. Laro, "Mga Pamilya ng Hayop" (216-225)

Iba pa
1. Mga larawan ng mga iba't ibang hayop at kanilang mga anak
2. Papel-panggawain, mga krayola

Mga panuto

1. Magtanghal ng iba't ibang larawan ng mga batang hayop. Papiliin ang bawat bata ng isa at ipadrowing ang larawan ng magulang nito. Ipatalakay sa mga bata ang mga pagkakatulad at pagkakaiba ng anak at magulang. Sabihin kung paano nagbabago ang batang hayop habang lumalaki. Itanong kung ang batang hapop ay magiging katulad ng magulang nito at bakit.

enough so that the animal, or picture of an animal, inside is not visible to the children. Label the box "?? Mystery Animal Box ??" and display it on a table.

Play a guessing game. Have the children ask descriptive questions about the animal. Answer yes or no to their questions. This game can help children develop descriptive skills. If they give up, reveal the animal to the children.

Play this game several times, changing the animal inside each time.

3. Take a field trip to the zoo. Many zoos have a section where children are able to touch and hold animals.

   Discuss ahead of time what they should look for, and what they will see. The teacher or accompanying adult should take note of the children's observations and descriptions of animals. Record their comments by taking notes or using a tape recorder. Back in the classroom, read or play back the children's comments and have them guess which animals they are describing.

4. After the field trip, have the children play animal charades, mimicking the habits and movements of certain animals. Have the class guess what animal is being mimicked.

Learning Objective 2

The child will recognize that plants and animals reproduce their own kind.

ACTIVITY 4

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Match a picture of a baby animal with its parent.
2. State that offspring are similar to their parents.
3. State that animals have families.

Materials

AABC
1. Worksheet, "Find the Parents" (215)
2. Game, "Animal Families" (216-225)

Other
1. Pictures of different animals and their offspring
2. Construction paper, crayons

Instructions

1. Display various pictures of baby animals. Have each child pick a "baby" and draw a picture of its parent. Have the children discuss similarities and differences between baby and parent. Suggest how a baby animal may change as it grows up. Ask if the baby will look more like its parent, and why.

2. Ipamahagi ang gawaing-papel, "Hanapin ang mga Magulang." Ipatapat sa mga bata ang batang hayop sa magulang nito sa paglalagay ng guhit sa pagitan ng dalawa. Pagkatapos, sa pagtalakay, bigyang-diin ang kaisipang, ang mga hayop ay nag-aanak ng katulad nila.

3. Laruin ang larong, "Mga Pamilya ng Hayop," kung saan papangkatin ng mga bata ang mga magulang at mga anak na iisang uri na magkakasama. Ang gawaing ito ay magpapatibay sa kaisipan ng *pamilya* at ang idea na ang mga anak ay kahawig ng kanilang mga magulang.

GAWAIN 5

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Pansinin at ilarawan kung paano napipisa ang mga sisiw mula sa mga itlog.
2. Mag-alaga ng mga sisiw.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mga itlog ng manok na maaaring mapisa
2. Incubator

Para sa paghahanda ng guro

1. Maglagay ng isang incubator sa klase. Maraming mga murang incubator na mabibili sa mga bilihang bahay, ngunit maaari kayong gumawa ng isang simpleng incubator kung inyong nanaisin (mula sa Hone, E. et al. *A Sourcebook for Elementary Science*. Sacramento: California Department of Education, 1962):

Dalawang kahon ang kailangan; ang isa ay dapat mga 10" x 10" x 14", at iyong isa ay mga 12" x 12" x 16", o sapat ang laki upang malagyan ng mga papel ang pagitan ng dalawang kahon para sa insulasyon. Kailangan mo rin ang maikling kordon ng ilaw, saket at bumbilya, isang pandingding na termometro, at isang thermostatic switch. Kumuha ng isang malaking pan ng cake, mga 8" x 10", at isang pirasong mga ¼" o ½" na butas-butas na alambre, mga 12" x 14", o ang laki ay tama sa ilalim ng kahon, na may maaaring pagsaniban upang maitupi sa ilalim at makagawa ng plataporma upang hawakan ang mga itlog na nakataas sa ibabaw ng tubig na nasa pan ng cake. Putulin ang isang dulo ng maliit na kahon. Gupitan ng malaking bintanang parisukat ang isang tabi ng malaking kahon na tama sa bukas na dulo ng panloob na kahon. Butasan ang ibabaw ng maliit na kahon at ibitin sa pamamagitan ng pang-ipit ng damit ang isang bumbilya sa loob nito. Sa ibabaw ng ilaw, iangkla ang isang pirasong papel na asbestos. Tiyaking ang isang kawad sa bumbilya ay dumadaan sa thermostat. Itama ang isang malaking salamin ng bintana sa ibabaw ng butas. Lagyan ng tape ang lahat ng mga panabi para maging ligtas. Gumamit ng doble ang kapal na 1½" - 2" na pandikit upang makagawa ng panakip sa pang-ibabaw ng paligid. Ikabit ng staple sa kahon upang maging isang parang bisagra at nang mabuksan ang bintana kung kailan gusto. Pintahan ang loob na bahagi ng pan ng cake (na nilagyan ng tubig) upang huwag kalawangin. Baluktutin ang alambre upang magkasya rito at sa ilalim ng maliit na kahon.

Ikabit ang thermometer at thermostat sa panloob na tabi ng nasa loob na kahon. Balutan ang kahon ng palara upang papuntahin ang init sa mga itlog. Lagyan ng mga ginusot na pahayagan o ibang insulasyon ang puwang sa pagitan ng mga kahon. Subukan ang iba't ibang laki ng bumbilya hanggang sa makakuha ng isang mapananatili sa 103° F ang kahon sa lahat ng

2. Distribute the worksheet, "'Find the Parents." Have the children match the baby animal with its parent by drawing a line between the two. Then, in a discussion, emphasize the concept that animals produce young like themselves.

3. Play the game, "Animal Families," in which the children should group the parents and offspring of the same species together. This activity will reinforce the concept of family and the idea that offspring resemble their parents.

ACTIVITY 5

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Observe and describe how chicks hatch from eggs.
2. Take care of chicks.

Materials

Other 1. Fertile chicken eggs
2. Incubator

For teacher preparation

1. Set up an incubator in the classroom. Inexpensive incubators are available through supply houses, but you may construct a simple incubator if you wish (based on Hone, E., *et al. A Sourcebook for Elementary Science.* Sacramento: California Department of Education, 1962):

Two cardboard cartons are required; one should be about 10" x 10" x 14", and the other about 12" x 12" x 16", or larger enough to allow paper to be stuffed between the two boxes for insulation. You will also need a short lamp cord, socket and bulb, a wall thermometer, and a thermostatic switch (such as the Farmaster Automatic Temperature Control, Model 594.405). Obtain one large cake pan, about 8" x 10", and a piece of ¼" or ½" wire mesh, about 12" x 14", or big enough to fit the floor of the box with enough overlap to fold under and make a platform to hold the eggs suspended above the water in the cake pan. Cut one end from the small box. Then cut a large square window in a side of the large box which will fit against the open end of the inner box.

Cut a hole in the top of the smaller box and suspend a light bulb inside it with a clothespin. Above the light, anchor a piece of asbestos paper. Be sure one wire to the light bulb goes through the thermostat. Fit a large pane of glass over the window aperture. Tape all the edges for safety. Use a double thickness of 1½"–2" adhesive to make a flap along the top edge. Staple it to box to form a hinge so you can open the window at will. Paint the inner surface of the cake (water) tin to inhibit rusting. Bend the wire to fit above it and into bottom of smaller box.

Fasten thermometer and thermostat to inner wall of inside box. Line box with kitchen foil to reflect heat toward eggs. Pack space between boxes with crumpled newspaper or other insulation. Try different size light bulbs until you have one that keeps the box close to 103° F all the time. It will help to make three or four 3/4"–1" holes to be plugged with corks. These can be removed or inserted to regulate the heat level. Once an even 103° F temperature can be maintained you are ready to secure a dozen fertile eggs.

oras. Makatutulong ang paggawa ng tatlo o apat na ¾" - 1" na mga butas na papasakan ng mga tapon. Maaaring alisin at ilagay ang mga ito upang mapangalagaan ang taas ng init. Sa oras na mapanatili ang pantay na 103° F na temperatura, handa ka nang humanap ng isang dosenang maaaring mapisang mga itlog.

Palagiang ikutin araw-araw ang mga itlog at hayaan ang tubig sa pan sa ilalim ng plataporma ng alambre upang mapanatili ang patuloy na halumigmig. Inaabot ng 21 araw bago mapisa ang mga itlog ng manok. Sa oras na mapisa na ang mga itlog, maghintay ng isang araw at pagkatapos ay babaan ang temperatura ng incubator nang ilang grado sa isang araw hanggang sa umabot sa temperatura ng silid. Maaaring maging bahay nila ang incubator hanggang sa ang mga ito'y mga tatlong linggo na. Upang makalabas at makapasok ang mga ito sa kanilang bahay, gupitan ang isang tabi ng kanilang kahon 2" sa ibabaw ng sahig. Takpan ang butas na ito ng damit na nakapako sa karton. Sa labas, gumawa ng 12"-taas na bakod ng butas-butas na alambre o pansala. Ang isang pirasong metal na magaan sa ilalim ng incubator at daanan ay maaaring alisin kaagad. Ang mga pagkain ng sisiw ay mabibili sa mga tindahan ng pagkain na nagtitinda rin ng mga gamit para sa pagkain at tubig.

Mga panuto

1. Kumuha ng mga itlog na maaaring mapisa mula sa lokal na papisaan o pinagkukunang bahay. Baka magustuhan din ninyong magsama ng ilang itlog ng pato sa palilimliman.

   Sabihin sa mga bata na ang mga itlog ng manok ay nabubuo sa inahin, at kapag malaki na at makapal ang balat, inilalabas ito ng inahin sa isang ligtas na lugar.

   Sabihin sa kanilang sa loob ng bawat itlog, may lumalaking sisiw hanggang sa maubos ang pinagkukunan ng pagkain at napakalaki na nito upang manatili pa nang matagal sa loob. Itanong sa kanila kung ano ang mangyayari pagkatapos. Ipatalakay sa mga bata ang kanilang mga idea. Gabayan sila na magpasiya, na ang mga itlog ay napipisa kapag handa nang lumabas ang mga sisiw.

2. Ipakita ang incubator sa mga bata at ipaliwanag kung paano ito nagbibigay ng init at halumigmig sa mga itlog na kailangan ng mga ito upang mapisa (na karaniwang ibinibigay ng inahin).

   Ilagay sa incubator ang mga itlog.

3. Gumawa ng kalendaryo ng itlog. Ilagay ang isang itlog para sa bawat araw na ang mga itlog ay nasa incubator hanggang sa mapisa ang mga ito. Ito'y makatutulong sa mga bata na maunawaan ang panahon ng pagpapapisa ng itlog. Habang nabubuo ang mga sisiw sa kanilang itlog, kandilaan ang mga itlog upang makita ang kanilang pagkabuo. Gawin ito na hawak ang itlog sa taas ng isang bumbilya, maingat na pinaiikot ang itlog hanggang sa maaninag sa balat. Dapat gawin ito sa bawat bata.

4. Pagkatapos lumabas ang mga sisiw, hayaan sumandali sa loob ng klase ang mga ito. Paalagaan sa mga bata ang mga sisiw bilang panimula sa mga tiyak na pangangailangan ng mga hayop.

   Kung naisama ang mga pato, ituro sa mga bata ang mga pagkakatulad at pagkakaiba ng mga munting pato sa mga sisiw. Sabihin na lahat ng mga ibon ay umiitlog upang dumami.

5. Bilang karagdagang gawain, basahin ang "The Ugly Duckling" ni Hans Christian Anderson.

The eggs should be turned daily and water kept in the pan underneath the wire platform to maintain viable humidity. Hen's eggs take 21 days to hatch. Once the chicks have hatched, wait a day and then reduce the incubator temperature a few degrees a day to room temperature. The incubator can serve as their home until they are about 3 weeks old. To allow them to go in and out of their home at will, cut out one wall of their box 2" above the floor. Cover this opening with cloth thumbtacked to the carton. Outside make a 12" high fence of wire mesh or screening. A sheet of light-weight metal under the incubator and runway may be quickly removed and hosed off. Baby chick mash can be purchased at a feed store that also sells food and water dishes.

Instructions

1. Obtain fertile eggs from a local hatchery or supply house. You may also want to include several duck eggs in the brood.

   Tell the children that chicken eggs grow inside the hens, and that when the eggs get big and strong enough, the mother lays them in a protected place.

   Tell them that inside each egg, a chick grows until its food supply is gone and the animal is too big to stay inside any longer. Ask them what happens next.

   Have the children discuss their ideas. Lead them to conclude that the eggs hatch when the chicks are ready to come out.

2. Show the incubator to the children and explain how it provides eggs with the warmth and humidity they need to hatch (which the hen would normally provide). Incubate the eggs.

3. Make an egg calendar. Fill in an egg for each day that the eggs are in the incubator until they are hatched. This will help the children develop an understanding of the incubation period.

   While the chicks develop in their eggs, candle the eggs to observe their development. Do this by holding the egg up to a light bulb, carefully rotating the egg until you can see through the shell. You must do this for each child.

4. After the eggs hatch, keep the chicks in the classroom for a while. Have the children take care of the chicks as an introduction to the specific needs of animals.

   If duck eggs were included, point out to the children similarities and differences between ducklings and chicks. Point out that all birds lay eggs to reproduce themselves.

5. As a supplementary activity, read Hans Christian Anderson's "The Ugly Duckling."

Pampagkatutong Layunin 3

Malalaman ng bata na may mga tiyak na pangangailangan ang mga halaman at mga hayop.

GAWAIN 6

Mga Panggampaning Layunin

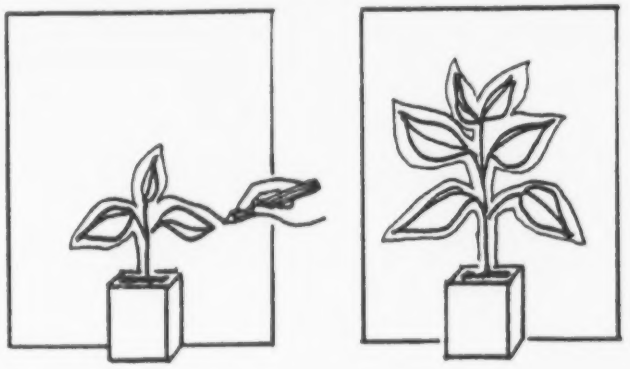
Magagawa ng bata na:
1. Magpatubo ng halaman.
2. Gumawa ng simpleng pagsubok sa pagpapatubo ng mga halaman.
3. Sabihin na kailangan ng mga halaman ang pagkain, tubig, hangin, at liwanag ng araw, upang mabuhay.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Ilang pakete ng mga madaling tumubong mga buto, lupa, at mga lalagyan

Mga panuto

1. Sabihin sa mga batang magpatubo sila ng kani-kanilang mga halaman. Ipamahagi sa klase ang mga maliliit na lalagyan. Ipasulat sa mga bata ang kanilang mga pangalan sa sarili nilang taniman. Sabihin sa mga bata na punuin ng lupa ang kanilang mga lalagyan at ilagay ang mga butong madaling tumubo (tulad ng munggo, mais, o labanos) sa bawat lalagyan nang kulang-kulang na 1 pulgada ang lalim. Padiligan sa mga bata ang lupa hanggang sa maging mamasa-masa. Pagkatapos ay ilagay ang mga lalagyan sa mga patungang may buhaghag na lupa o kusot. Ilagay ang mga ito sa isang lugar na masisikatan ng araw, tulad ng sa may bintana. Patingnan sa mga bata araw-araw ang kanilang mga tanim. Ipalarawan sa kanila kung ano ang kanilang nakikita, binibigyang-pansin ang mga pagbabago sa pagtubo ng halaman. Ipasukat sa mga bata ang paglaki ng halaman tulad ng nakalarawan.



2. Magsagawa ng isang simpleng pagsubok upang ipakita kung paano kinakailangan ng mga halaman ang tubig at liwanag ng araw upang lumaki. Kumuha ng dalawang lalagyan. Punuin ang mga ito ng lupa at taniman ng ilang mga buto. Basain ang lupa at ilagay ang dalawang lalagyan sa lugar na masisikatang mabuti ng araw. Ganumpaman, diligan lamang araw-araw ang isang lalagyan. Itanong sa mga bata kung aling halaman ang tumutubo nang mahusay at bakit.

Learning Objective 3

The child will recognize that plants and animals have specific needs.

ACTIVITY 6

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Grow a plant.
2. Conduct a simple experiment on the growth of plants.
3. State that plants need food, water, air, and sunlight in order to live.

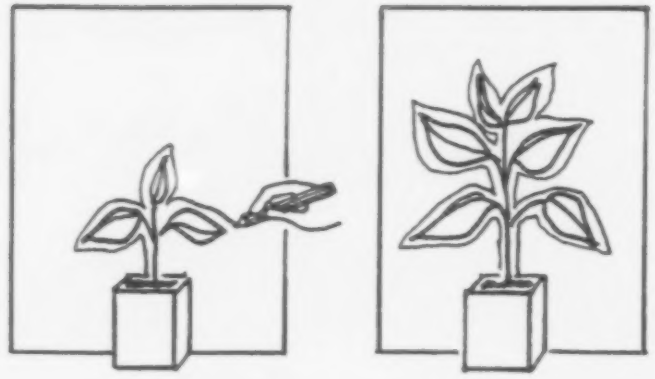
Materials

Other 1. Several packages of easy-to-grow seeds, soil, and plant containers

Instructions

1. Ask the children to grow their own plants. Distribute small containers to the class. Have the children write their names on their own planters. Instruct the children to fill their containers with potting soil and to place several easy-to-grow seeds (such as beans, corn, or radish) in each container, less than an inch beneath the surface of the soil. Have the children water the soil until damp. Then put the containers in trays of loose soil or sawdust, and place them where they can get plenty of sunlight, such as by a window.

Have the children look at their plants every day. Let them describe what they see, noting changes in plant development. Have the children measure plant growth as illustrated.



2. Conduct a simple experiment to show the class how plants need water and sunlight in order to grow.

   Take two containers, fill them with soil, and plant several seeds in them. Dampen the soil and place both containers where they can get plenty of sunlight. However, water only one of the containers regularly. Ask the children which plant is growing better, and why.

Kumuha ng dalawa pang lalagyan. Punuin ang mga ito ng lupa at taniman muli ng ilang mga buto. Diligan palagi ang dalawang lalagyan. Ngunit, ilagay ang isang lalagyan sa naaarawan tulad ng sa may bintana, at ilagay iyong isa sa hindi maaarawan tulad ng sa loob ng isang kabinet. Itanong sa mga bata kung aling halaman ang mas mabuti ang tubo at bakit.

3. Tulungan ang mga batang magpasiya na kailangan ng mga halaman ang liwanag ng araw, tubig, hangin, at pagkain upang mabuhay.

GAWAIN 7

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Itala kung ano ang kailangan ng mga tao, mga hayop at mga halaman upang manatiling buhay.
2. Magpasiya na lahat ng mga nabubuhay ay may tiyak na mga pangangailangan.

Mga panuto

1. Batay sa kanilang mga karanasan sa pag-aalaga ng hayop at halaman, makapagmumungkahi ang mga bata kung ano ang pangangailangan ng mga ito upang mabuhay at lumaki.

   Ilista ang kanilang mga sagot sa pisara.

   Sa pamamagitan ng talakayan, tulungan ang mga batang magpasiya na lahat ng mga nabubuhay na bagay ay kailangan ang pagkain, tubig, at hangin upang mabuhay.

Take two more containers, fill them with soil, and plant several seeds in them. Water both containers regularly. But place one container where it can get plenty of light, such as by a window, and place the other where it will get little light, such as in a cabinet. Ask the children which plant is growing better, and why.

3. Help the children conclude that plants need sunlight, water, air, and food in order to live.

ACTIVITY 7

Performance Objectives

The child will be able to:
1. List what people, animals, and plants need in order to stay alive.
2. Conclude that all living things have specific needs.

Instructions

1. Based on their experiences in caring for plants or animals, the children should be able to suggest what both need to live and grow. List their responses on the chalkboard.

   Through discussion, help the children conclude that all living things need food, water, and air to live.

PANG-ISIPANG PAHAYAG II

Bahagi rin ng kapaligiran ang mga bagay na walang-buhay.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata na ang panahon ay bunga ng interaksyon ng lupa, tubig, at hangin.

Mga Gawain 1 - 5

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata na ang daigdig ay binubuo ng lupa, tubig, at hangin.

Mga Gawain 6 - 10

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT II

Non-living things are part of the environment.

Learning Objective 1

The child will learn that weather is determined by the interaction of land, water, and air.

Activities 1 - 5

Learning Objective 2

The child will learn that the earth is made up of land, water, and air.

Activities 6 - 10

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata na ang panahon ay bunga ng interaksyon ng lupa, tubig at hangin.

GAWAIN 1

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin na ang temperatura ay palatandaan ng mga kalagayan ng panahon.
2. Ilarawan kung paano ang init ng isang bagay ay naipakikita ng temperatura nito.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Termometrong Celsius, isang mangkok ng tubig na may yelo, isang mangkok ng tubig na mainit-init
2. Mga larawan ng mainit at malamig na panahon

Mga panuto

1. Magpakita sa mga bata ng isang termometrong pandingding. Tanungin sila kung alam nila kung ano ito at saan ito ginagamit. Talakayin ang temperatura at ang epekto nito sa pang-araw-araw na buhay ng mga bata:
   a. Mainit ba kaninang umaga? Malamig ba?
   b. Anong uri ng damit ang isinuot ninyo sa araw na ito? Bakit?
   c. Ano ang ginagawa ng termometro kapag mainit?
   d. Ano ang ginagawa ng termometro kapag malamig?
   e. Ano ang sinasabi sa iyo ng termometro?

Bigyang-kahulugan ang termometro bilang palatandaan ng sukat ng init sa mga bagay, kasama ang panahon. Sabihin sa mga bata na ang pang-araw-araw na mga temperatura ay iniuulat sa mga pahayagan, sa radyo, at sa telebisyon.

2. Ipasuri sa mga bata ang termometro. Ipakita kung paano basahin ito. Ipapuna sa mga bata kung paano tumataas at bumababa ang likido.

3. Upang maipakita kung paano naipakikita ng temperatura ang init ng isang bagay, maglabas ng dalawang mangkok, isang puno ng tubig na may yelo at iyong isa ay puno ng tubig na mainit-init. Ipahipo sa mga bata ang dalawang mangkok ng tubig. Ipakita sa kanila kung ano ang mangyayari kapag inilagay ang termometro sa bawat mangkok.

   Magpakita ng mga larawan ng mainit at malamig na panahon at ipakilala sa mga bata ang panahon sa bawat larawan.

4. Maglagay ng termometro sa labas ng bintana ng silid-aralan. Basahin at itala sa isang tsart ng panahon ang temperatura araw-araw.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin na ang hangin ay isang tunay na sangkap, at ito ay nakapaligid sa atin.

Learning Objective 1

The child will learn that weather is determined by the interaction of land, water, and air.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State that temperature is an indicator of weather conditions.
2. Describe how the amount of heat in an object is indicated by its temperature.

Materials

Other 1. Celsius thermometer, bowl of ice water, bowl of warm water
2. Pictures of hot and cold climates

Instructions

1. Show the children a wall thermometer. Ask them if they know what it is and what it is used for. Discuss the temperature as it affects the daily lives of children:

   a. Was it hot this morning? Was it cold?
   b. What kind of clothes did you wear today? Why?
   c. What does a thermometer do when it is warm?
   d. What does a thermometer do when it is cold?
   e. What does a thermometer tell you?

Define *temperature* as an indication of the amount of heat in things, including the weather. Tell the children that daily temperatures are reported in the newspapers, on the radio, and on television.

2. Let the children examine the thermometer. Demonstrate how to read it. Have the children note how the liquid rises and falls.

3. To show how the amount of heat in an object is indicated by its temperature, put out two bowls, one filled with ice water and the other with warm water. Let the children feel the two bowls of water. Show them what happens when you put the thermometer in each bowl.

   Show pictures of hot and cold climates, and have the children identify the climate in each picture.

4. Put up a thermometer outside the classroom window. Read and record the temperature daily on a weather chart.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State that air is a real substance, and that it is all around us.

2. Bigyang-kahulugan ang hangin bilang sangkap na kumikilos.
3. Ilarawan kung paano nadarama at tumutunog ang hangin.

Mga kagamitan

AABC 1. Kuwentong-aklat, "Paligsahan sa Langit"

Iba pa
1. Mga lobo
2. Pambomba sa bisikleta at bola
3. Aquarium, baso, maliit na mga bangkang tapon
4. Mababaw na pan
5. Mga larawan ng mahanging araw
6. Bentilador, crepe paper, patpat
7. Mga saranggola

Mga panuto

1. Ipakilala ang hangin bilang isang tunay na sangkap. Simulan ang aralin sa pagsasabi sa mga bata na huminga at pabintugin ang kanilang mga pisngi. Padiinan ng isang daliri ang bawat pisngi. Itanong kung bakit may tunog na "pooh" kapag ginagawa nila ito.

2. Ipamahagi ang mga lobo at pahipan ang mga ito sa mga bata. Sabihin na hangin ang pumupuno sa puwang na nasa loob ng lobo.

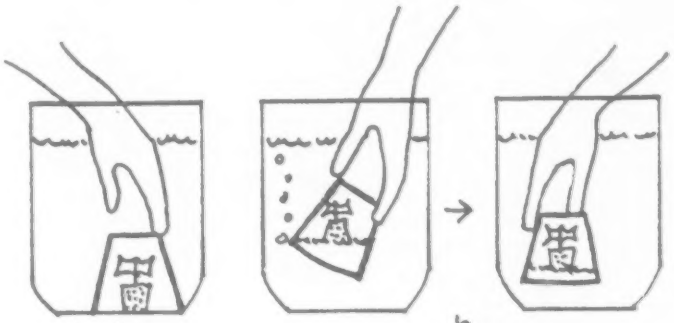
   Magpakita ng iba pang halimbawa na ang hangin ay umookupa ng puwang. Gumamit ng pambomba sa bisikleta upang papintugin ang isang bola. Itanong sa mga bata kung ano ang pumuno sa bola. Itanong sa mga bata kung ang kanilang mga kaibigan o magulang ay nakaranas na nang maputukan ng goma ng kotse. Itanong sa kanila kung ano ang nagpapanatili sa goma na palaging mapintog.

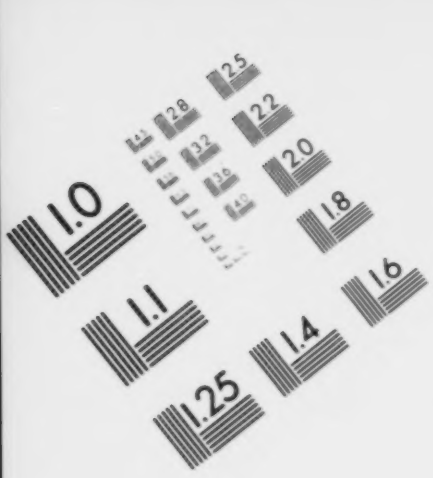
3. Magpakita sa mga bata ng ilang mga salamangka.

   a. Punuin ng tubig ang isang aquarium. Gusutin ang isang pirasong papel, ilagay ito sa loob ng isang basong tuyo at itaob ang baso nang hindi binabaligtad sa gitna ng aquarium. Pagkatapos, itaas ang baso nang hindi rin binabaligtad. Ipakita sa mga bata na tuyo pa ang papel. Ipahipo sa mga bata ang papel kung gusto nila. Ipaliwanag na ang hangin sa baso ang nagpanatiling tuyo sa mga papel.

   b. Pagkatapos, magpalutang ng bangkang tapon sa aquarium. Baligtarin ang baso sa ibabaw nito at ilubog sa loob ng aquarium, nang hindi binabaligtad ang baso. Ipakita sa mga bata na hindi tumataas ang tubig sa baso.

      Ibaligtad nang kaunti ang baso at ituro ang mga bula na lumabas. Ipaliwanag na ang tubig ay tumataas sa baso dahil sa lumabas na ang hangin sa anyo ng mga bula.

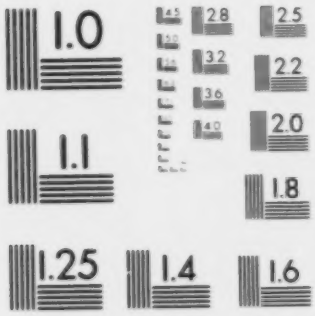


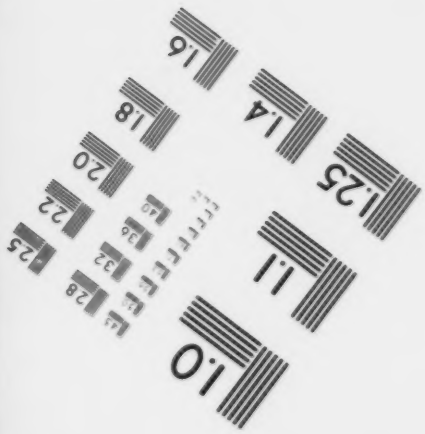


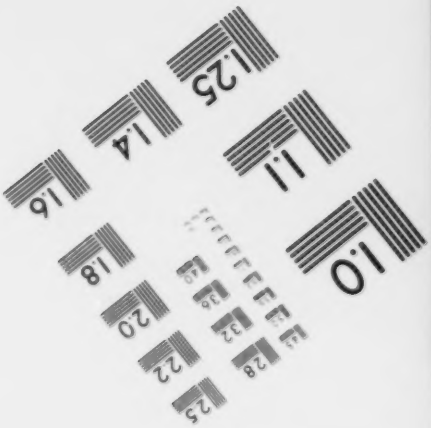
Association for Information and Image Management

1100 Wayne Avenue, Suite 1100
Silver Spring, Maryland 20910

301/587-8202







MANUFACTURED TO AIIM STANDARDS
BY APPLIED IMAGE, INC.

2. Define *wind* as air in motion.
3. Describe how wind feels and sounds.

Materials

AABC 1. Storybook, "Contest in the Sky"

Other
1. Balloons
2. Bicycle pump and ball
3. Aquarium, glass tumbler, small cork boats
4. Shallow pan
5. Pictures of windy days
6. Electric fan, crepe paper, stick
7. Kites

Instructions

1. Introduce air as a real substance. Begin the lesson by asking the children to take a breath to make their cheeks full. Have them press each cheek with a finger. Ask why a "pooh" sound is made when they do this.

2. Distribute balloons and have the children blow them up. Point out that air is what takes up space inside the balloon.

   Present other examples of how air occupies space. Use a bicycle pump to inflate a ball. Ask the children what fills up the ball. Ask the children if their friends or parents have ever had a flat tire. Ask them what they think keeps a tire from being flat.

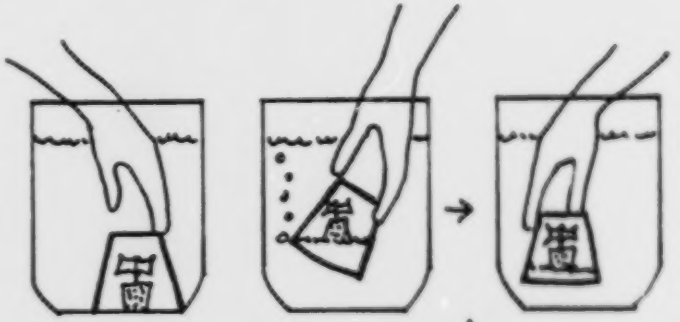
3. Show the children a few magic tricks:

   a. Fill an aquarium with water. Crumple a piece of paper, stuff it into a dry glass tumbler, and place the tumbler upside down at the bottom of the aquarium without tipping it. Next, lift the glass out of the water, again without tipping it. Show the children that the paper is still dry.

      Let the children feel the paper if they want to. Explain that the air in the glass kept the paper dry.

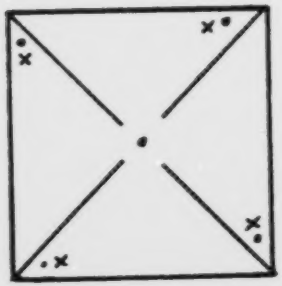
   b. Next, float a cork boat in the aquarium. Invert the tumbler over it and push it to the bottom of the aquarium without tipping the tumbler. Show the children that the water in the tumbler does not rise.

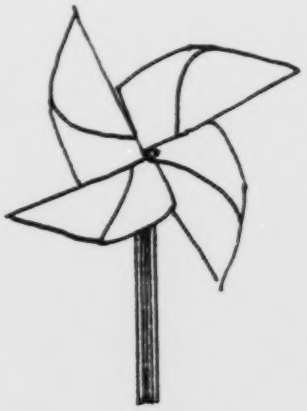
      Tip the tumbler and point to the bubbles that come out. Explain that the water rises in the tumbler because air has escaped from the tumbler in the form of bubbles.



4. Ipakita kung paano gumalaw ang hangin. Pagawin ang bawat bata ng isang elising papel:

   a. Magdrowing ng tuldok-tuldok na guhit na magka-kabit sa magkatapat na mga sulok ng isang 20-sm. parisukat na piraso ng papel, gaya ng ipinakita. Maaaring kulayan ang dalawang mukha ng papel kung nais.
   b. Gupitin sa may tuldok-tuldok na guhit mula at papunta sa mga sulok, ngunit kulang ng 2-sm. sa gitnang tuldok.
   c. Itupi ang mga sulok na may markang X sa ibabaw ng gitnang tuldok. Magtusok ng isang aspile sa apat na X at gitnang tuldok, at sa dulo ng isang patpat o lapis. Pahipan sa mga bata ang kanilang mga elising papel upang umikot. Talakayin sa mga bata kung paano napaiikot ng hangin ang elising papel.





5. Maglagay ng isang sentro ng pag-aaral tungkol sa gumagalaw na hangin. Maglabas ng ilang mga bangkang tapon na lumulutang sa isang mababaw na pan ng tubig. Pahipan ang mga ito sa mga bata o palabasin ang hangin sa isang pinabintog na lobo upang pagalawin ang mga bangka sa kabila ng tubig. Lagyan ng pangalan ang sentro ng pag-aaral na "Ano ang nagpapagalaw sa mga bangkang ito?"

6. Sabihin sa mga batang ang sangkap na gumagalaw na ito ay hangin. Ipaliwanag sa kanila na ang hangin ay isang mahalagang sangkap ng panahon. Magtanghal ng mga larawan ng mga araw na mahangin. Basahin nang malakas at talakayin ang kuwentong-aklat, "Paligsahan sa Langit."

7. Ipakilala ang idea na maaaring humihip ang hangin sa iba't ibang direksyon. Ikabit sa isang patpat ang mga palawit na crepe paper. Hawakan ang patpat sa harap ng isang bentilador. Itanong sa mga bata kung saang direksyon humihihip ang hangin. Palitan ng direksyon ang bentilador upang maipakita na humihihip ang hangin sa iba't ibang direksyon.

   Pag-usapan ang tungkol sa iba't ibang uri ng hangin. Anong mga uri ng hangin ang naranasan na ng mga bata? Ipalarawan sa kanila ang iba't ibang uri ng hangin (malamig, malakas, mahina, atbp.).

   Magpakita ng larawan o magkuwento ng tungkol sa mga bagyo at unos. Maaaring maging mapanganib ang mga hanging ito. May pakinabang din sa mga hangin. Talakayin kung paano nagagamit sa mabuti ang hangin (pagpapalipad ng saranggola, paglalayag, pagpapatakbo ng mga windmill).

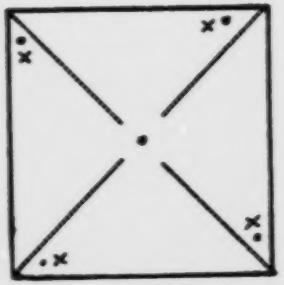
4. Demonstrate how air moves. Have each child make a pinwheel:

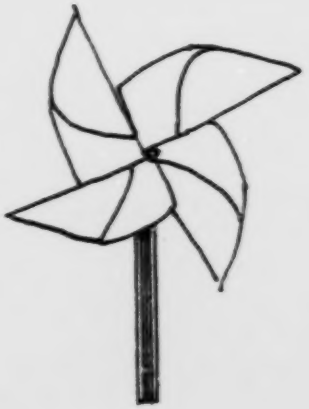
   a. Draw dotted lines connecting opposite corners of a **20-cm. square sheet of paper,** as shown. You may color both sides of the paper as desired.

   b. Cut along the dotted lines from corners toward, but two cm. short of, the center dot.

   c. Fold corners marked X over the center dot. Run a **card pin** through the four Xs and the center dot, and into the end of a **stick** or pencil.

   Have the children blow on their pinwheels to make them spin. Discuss with the children how air moves to spin the pinwheel.





5. Set up a learning center about moving air. Put out several little cork boats floating in a shallow pan of water. Have children blow on them, or let air escape from an inflated balloon to move the boats across the water. Label the learning center "What helps these boats move?"

6. Tell children that air that moves is called *wind*. Explain to them that wind is an important element of weather. Display pictures of windy days.

   Read aloud the storybook, "Contest in the Sky," and discuss.

7. Introduce the idea that wind can blow from different directions. Attach crepe paper streamers to a stick. Hold the stick in front of a fan. Ask children which direction the wind is blowing. Change the fan's direction to show that wind blows in many different directions. Talk about different kinds of wind. What kinds of wind have the children experienced? Ask them to describe different kinds of wind (cold, strong, gentle, etc.).

   Show pictures or tell stories about typhoons and hurricanes. These winds can be very dangerous.

   Wind can also be beneficial. Discuss how wind can be used constructively (kite-flying, sailing, running windmills).

Magpadrowing sa mga batá ng larawan-ng isang araw na mahangin. Ipatalakay sa kanila sa klase kung ano ang kanilang iginuhit, at kung paano nila naipakita sa larawan na humihihip ang hangin.

8. Sa isang araw na mahangin, magpunta sa isang parang at magpalipad ng mga saranggola.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin kung bakit mahalaga ang ulan.
2. Ipaliwanag na nanggagaling sa ulap ang ulan.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mga larawan ng maulan at mainit na araw at ng iba't ibang panahon
2. Espongha

Mga panuto

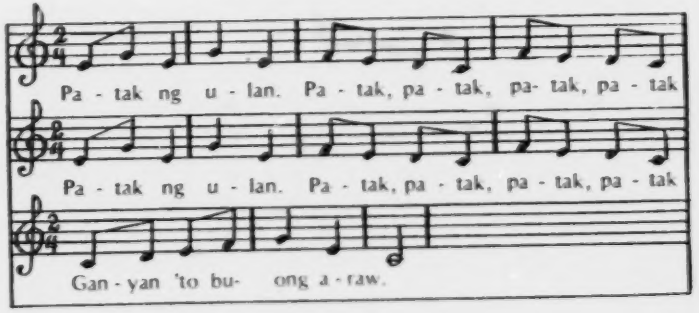
1. Ipakilala sa mga bata ang *pagsingaw.* Maglagay ng isang marka sa pisara sa pamamagitan ng binasang espongha. Paypayan ng kapirasong karton hanggang sa matuyo ang marka. Itanong sa mga bata kung saan napunta ang marka. Ipaliwanag na napupunta sa hangin ang tubig kapag natutuyo ang mga bagay. Magbigay ng iba pang halimbawa ng pagsingaw, tulad ng kung paano natutuyo ang mga maliliit na kanal. Ipaliwanag na ang tubig sa hangin ay nagbubuo ng ulap at ang tubig ay bumabalik bilang ulan, niyebe, o ulang may yelo.

2. Paghambingin ang mga larawan ng maulan at maaraw na araw. Itanong kung anong uri ng panahon ang nasa mga larawan. Itanong kung ano ang katulad ng panahon ngayon.

   Talakayin sa mga bata kung bakit mahalaga ang ulan sa mga nabubuhay na bagay. Magtaas ng mga larawan ng iba't ibang kapaligiran, tulad ng disyerto, maulang kagubatan, madamong lupain, tundra. Itanong sa mga bata kung saan umuulan nang mas marami at paano nila masasabi. Magbigay ng mga palatandaan tulad ng mga katawan ng tubig at dami ng halaman.

3. Magpadrowing sa mga bata ng maulan at maaraw na mga araw. Itanong sa kanila kung ano ang gusto nilang gawin sa maulang mga araw. Magpatugtog ng tape o mga plaka ng tunog ng ulan o bagyo habang nagdo-drowing ang mga bata.

4. Ituro sa mga bata ang kantang, "Ang Ulan," ni M. Yu.



Have the children draw a picture of a windy day. Have them discuss with the class what they have drawn, and how they've shown that wind is blowing in their picture.

8. On a windy day, take a short field trip to an open field and fly kites.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State why rain is important.
2. Explain that rain comes from clouds.

Materials

Other
1. Sponge
2. Pictures of rainy and sunny days, and of different climates

Instructions

1. Introduce *evaporation* to the children. With a damp sponge, make a spot on the chalkboard. Fan the spot with a piece of cardboard until it dries.

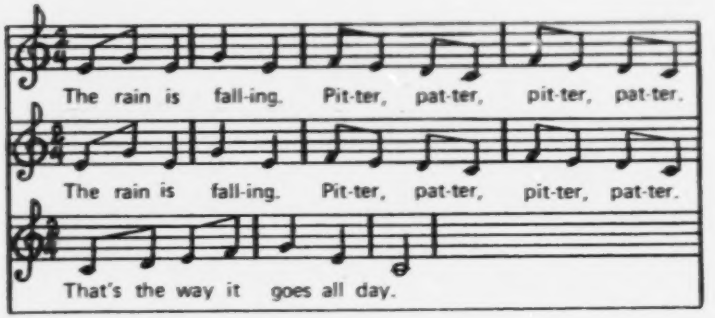
   Ask the children where the spot went. Explain that water goes into the air as things dry.

Give other examples of evaporation, such as how puddles dry up. Explain that water in the air forms clouds, and that the water returns as rain, snow, hail, or sleet.

2. Compare pictures of rainy and sunny days. Ask what the weather is like in the pictures. Ask what the weather is like today. Discuss with the children why rain is important to living things. Hold up pictures of a different environments, such as desert, tropical rain forest, grassland, tundra. Ask the children where it rains more and how they can tell. Point out clues, such as bodies of water and the amount of vegetation.

3. Have the children draw pictures of rainy and sunny days. Ask them what they like to do on rainy days. Play a tape or sound effects record of rain or a rainstorm while the children are drawing.

4. Teach the children the song, "The Rain," by M. Yu.



GAWAIN 4

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Ilarawan ang panahong may niyebe.

Mga kagamitan

Iba pa
1. Mangkok ng niyebe o ginadgad na yelo, termometro
2. Papel-panggawain, gunting

Mga panuto

1. Ipakilala ang *niyebe*. Ipaliwanag sa mga bata na nagniniyebe lamang kapag malamig na malamig sa labas.

   Hilingin sa mga batang magsabi ng kahit anong karanasan nila sa niyebe. Kapag may niyebe sa labas, ipasuri sa kanila ang mga maninipis na piraso ng niyebe. Itanong sa mga bata kung mas malamig sa labas kapag may niyebe o kapag umuulan.

2. Upang ipakita kung ano ang niyebe, magtanghal ng mangkok ng niyebe o ginadgad na yelo sa harap ng klase. Maglagay ng termometro sa mangkok at basahin ang temperatura. Isulat ang temperatura sa pisara. Iwan ang termometro sa mangkok at hayaan ang niyebe o ginadgad na yelo sa temperatura ng kuwarto hanggang sa ito'y matunaw. Basahin ang temperatura ng tubig at isulat ito sa pisara.

3. Gumupit ng maninipis na pirasong niyebe sa papel-panggawain at idikit ang mga ito sa mga bintana ng silid-aralan.

GAWAIN 5

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Gumawa ng simpleng tsart ng panahon.
2. Sabihin na ang panahon ay bunga ng iba't ibang elemento.

Mga kagamitan

AABC
1. Gawaing-papel, "Tsart ng Panahon," na may kasamang gupitin (226-229)

Mga panuto

1. Ipamahagi ang mga gawaing-papel, "Tsart ng Panahon" at ang mga gupiting naglalarawan ng iba't ibang uri ng panahon. Araw-araw, ipatala sa mga bata ang panahon, isulat ang petsa at idikit ang wastong larawan ng panahon sa puwang. Maaaring ring isama ang temperatura. Panatilihin ang tsart kahit isang buwan. Talakayin ang mga ayos ng panahon na ipinakikita sa tsart ng panahon.

   Ipakilala ang *klima* sa mga bata. Sabihin na ang ilang uri ng panahon ay karaniwan sa ilang mga bahagi ng taon.

2. Magdala ng isang radyo sa silid-aralan at makinig ng mga ulat tungkol sa panahon. Pagdalahin ang mga bata ng mga kliping ukol sa mga babala ng panahon na nasa pahayagan, o ng mga balita tungkol sa panahon sa ibang mga lugar sa bansa o sa daigdig. Ganyakin ang mga magulang na tulungan ang kanilang mga anak sa mga gawaing ito.

ACTIVITY 4

Performance Objective

The child will be able to:
1. Describe snowy weather.

Materials

Other
1. Bowl of snow or shaved ice, thermometer
2. Construction paper, scissors

Instructions

1. Introduce *snow*. Explain to the children that it snows only when it is very cold outside.

   Ask the children to talk about any experiences they may have had with snow. If it is snowing outside, have them examine snowflakes. Ask the children if it's colder outside when it's snowing or when it's raining.

2. To show what snow is made of, display a bowl of snow or shaved ice in front of the class. Put a thermometer in the bowl and read the temperature. Write the temperature on the board. Leave the thermometer in the bowl and let the snow or shaved ice sit at room temperature until it melts. Read the temperature of the water and write it on the board.

3. Cut snowflakes out of construction paper and tape them on the windows of the classroom.

ACTIVITY 5

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Make a simple weather chart.
2. State that weather is determined by various elements.

Materials

AABC
1. Worksheet, "Weather Chart," with cut-outs (226-229)

Instructions

1. Distribute the "Weather Chart" worksheets and cut-outs depicting weather conditions. Every day, have the children note the weather, fill in the date, and paste the appropriate picture of weather conditions in the space provided. The temperature might also be included.

   Maintain the chart at least a month. Discuss any patterns of weather revealed through the weather chart.

   Introduce *climate* to the children. Point out that certain types of weather are common during certain times of the year.

2. Bring a radio into the classroom and listen for the weather report. Have the children bring in newspaper clippings of the weather forecast, or of news about weather in other parts of the country or the world. Encourage parents to help their children with these activities.

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata na ang daigdig ay binubuo ng lupa, tubig at hangin.

GAWAIN 6

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Kilalanin na ang daigdig ay binubuo ng lupa, tubig at hangin.

Mga kagamitan

AABC 1. Tsart, "Ang Aming mga Paligid"

Mga panuto

1. Itanghal ang tsart, "Ang Aming mga Paligid." Talakayin ang mga bagay na bumubuo sa daigdig. Pagbigayin ang mga bata ng pangalan ng mga bagay na makikita sa lupa, sa tubig, o sa hangin.

GAWAIN 7

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin na ang mga bato ay bahagi ng lupa.
2. Uriin ang mga bato ayon sa pagkakatulad at pagkakaiba ng mga ito.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Lenteng nagpapalaki
2. Iba't ibang mga bato, kasama ang granite, sandstone, at tsok

Mga panuto

1. Isama ang mga bata sa isang paglalakad sa palibot ng paaralan at mga karatig nito. Pahanapin sila ng mga bato. Pagdalhin ang mga bata ng dalawang batong inaakala nilang magkaiba pagbalik sa silid-aralan. Kapag ang ilang mga bata ay nagdala ng mga piraso ng kongkreto o ladrilyo, talakayin ang pagkakaiba ng batong ginawa ng tao at mga likas na bato.

   Sabihin sa mga bata na magpalitan ng mga bato at paghambingin ang mga ito. Pagkatapos ay hilingin sa kanilang:

   a. Pagmasdan at hipuin ang mga bato.
   b. Ilarawan kung ano ang hipo at pagkakita nila sa mga ito.
   c. Uriin ang mga ito sa pagsasama ng mga nagkakatulad sa anyo o hipo.

2. Maglagay ng sentro ng pag-aaral na tinatawag na "Magkakatulad ba ang Lahat ng mga Bato?" Maglagay sa isang lamesa ng mga halimbawa ng mga granite, sandstone, at tsok (o batong nakakatulad ang tigas). Itanong ang mga sumusunod tungkol sa mga bato:

   a. Aling bato ang matigas?
   b. Alin ang hindi kasintigas?
   c. Aling bato ang malambot?
   d. Paano mo masasabi?

   Ipauri sa mga bata ang mga bato sa tatlong kahon na

Learning Objective 2

The child will learn that the earth is made up of land, water, and air.

ACTIVITY 6

Performance Objective

The child will be able to:
1. Recognize that the earth is made up of land, water, and air.

Materials

AABC 1. Chart, "Our Surroundings"

Instructions

1. Display the chart, "Our Surroundings." Discuss the things that make up the earth. Ask the children to name things that are found on land, in water, or in air.

ACTIVITY 7

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State that rocks are part of the land.
2. Classify rocks according to similarities and differences.

Materials

Other 1. Magnifying lenses
2. Assorted rocks, including granite, sandstone, and chalk

Instructions

1. Take the children on a short walk around the school and its vicinity. Ask them to find rocks. Have each child bring back two that look different. If some children bring back pieces of concrete or brick, discuss the difference between man-made rocks and rocks that exist naturally.

   Have the children exchange and compare rocks. Then ask them to :

   a. Observe and feel the rocks.
   b. Describe how they feel and look.
   c. Classify them by putting those that look or feel alike together.

2. Set up a learning center called "Are all rocks alike?" Place samples of granite, sandstone, and chalk (or rocks of comparable hardness) on a display table. Ask these questions about the rocks:

   a. Which rock is hard?
   b. Which one is not as hard?
   c. Which rock is soft?
   d. How can you tell?

   Have the children sort rocks into three boxes labeled "hard," "not so hard," and "soft."

pinangalanan ng "matigas," "hindi gaanong matigas," at "malambot."

GAWAIN 8

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin na ang lupa ay bahagi ng kalupaan.
2. Suriin at ilarawan ang iba't ibang sangkap ng lupa.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Mga halimbawa ng lupa, maliliit na mga trey
2. Magaspang na luwad, dextrin

Mga panuto

1. Itanong sa mga bata kung alam nila kung ano ang lupa. Sabihin na may iba't ibang mga lupa. Patingnan sa mga bata ang mga halimbawa ng lupa. Itanong kung paano nagkakaiba ang mga halimbawa sa kulay at kabuuan. Sa paglalagay ng tubig sa bawat halimbawa, ipatuklas sa mga bata kung alin ang madaling sumipsip ng tubig.

   Bigyang-kahulugan ang *lupa* na buhaghag na kagamitang tinutubuan ng halaman. Sabihing ang lupa ay binubuo ng maraming mga bagay.

2. Ipasuri sa mga bata ang mga halimbawa ng lupa sa maliliit na trey. Itanong sa kanila kung ano ang bumubuo sa lupa. Ilista sa pisara ang kanilang mga sagot upang makatulong sa talakayan.

   Dapat kasama sa listahan ang: mga bato, buhangin, maliliit na bato, mga bahagi ng patay na mga halaman at mga hayop.

3. Ipaliwanag na maraming lupa ang may mga luwad na tulad ng luwad na ginagamit sa eskultura. Magpakita ng mga ceramics na yari sa pinong luwad. Isama ang mga bata sa paglalakad upang humukay ng luwad sa ilalim ng isang maliit na ilog o sa mga pinaghuhukayan sa pook. Pagbalik sa klase, alisin ang mga bato at iba pang mga bagay sa luwad. Ihalo sa isang kutsarang dextrin upang mapatigas ang luwad. Masahing mabuti habang dinadagdagan ng tubig upang makagawa ng makapal na pangmodelong luwad. Takpan ang luwad ng basang damit hanggang sa gagamitin. Pagawin ng mga hugis ng hayop at halaman sa luwad ang mga bata.

GAWAIN 9

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin na iba't ibang uri ng nabubuhay na bagay ang makikita sa lupa.
2. Mailarawan ang kahit dalawang gamit ng lupa.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Mga magasin, pandikit, papel, gunting

Mga panuto

1. Ilabas ang mga bata upang maglakad sa iba't ibang

ACTIVITY 8

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State that soil is part of the land.
2. Observe and describe various components of soil.

Materials

Other
1. Soil samples, small trays
2. Unrefined clay, dextrin

Instructions

1. Ask the children if they know what soil is. Point out that there are different soils. Have the children observe the soil samples. Ask how the samples differ in color and texture. By adding water to each sample, have the children discover which ones absorb water faster.

   Define *soil* as the loose material that plants grow in. Point out that soil is made up of many things.

2. Have the children examine soil samples on small trays. Ask them what soil is made of. List their responses on the board to aid in discussion.

   This list should include: rocks, sand, pebbles, parts of dead plants and animals.

3. Explain that many soils have clay similar to the clay used in sculpting. Show examples of ceramics made from fine clays.

   Take the children on a short walk to dig clay from streambeds or excavations in the area. Back in the classroom, remove rocks, pebbles, and other objects from the clay. Mix in one tablespoon of dextrin to help the clay harden. Knead well, while adding water to make a thick modeling clay. Keep the clay covered with wet cloths until used. Ask the children to make plant and animal figures with the clay.

ACTIVITY 9

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State that a variety of living things are found on land.
2. Describe at least two uses of land.

Materials

Other
1. Magazines, paste, paper, scissors

Instructions

1. Take the children out to walk on as many different

kapatagan na maaaring lakaran, tulad ng ladrilyo, semento, damo, basura, buhangin. Itanong sa mga bata kung ano ang pakiramdam sa paglakad sa iba't ibang kapatagan. Pahanapin ang mga bata ng mga halaman at hayop sa daan.

2. Pagbalik sa klase, talakayin ang iba't ibang kapatagang nilakaran ng mga bata. Magtanong sa kanila ng iba pang mga karanasan tulad ng paglalakad sa mga bundok o pag-akyat sa bato.

3. Itanong sa mga bata kung anong mga halaman at hayop ang nakita nila sa paglalakad, kasama ang mga bulaklak, puno, langgam, uod. Pagawin ang mga bata ng isang collage ng mga halaman at hayop na iyon, gamit ang mga ginupit sa magasin.

4. Talakayin sa mga bata kung ano ang gamit ng lupa, tulad ng mga bahay, gusali, parke, bukid, at gubat.

GAWAIN 10

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin na iba't ibang uri ng nabubuhay na bagay ang makikita sa tubig.
2. Magbigay ng dalawang halimbawa ng mga katawan ng tubig.

Mga kagamitan

Iba pa 1. Mga larawan ng mga katawan ng tubig at mga hayop na nabubuhay sa tubig

2. Mga kuwentong-aklat tungkol sa mga katawan ng tubig at mga hayop na nabubuhay sa tubig

Mga panuto

1. Magtanghal ng mga larawan ng mga katawan ng tubig tulad ng mga lawa, ilog, at karagatan. Ipalarawan sa mga bata ang bawat larawan, binibigyang-pansin ang mga pinakamaliliit na bagay kung maaari.

2. Magtanghal ng mga larawan ng mga hayop na nabubuhay sa tubig. Ipahambing sa mga bata ang mga laki ng mga hayop. Sabihin sa kanila na ang mga nabubuhay na nakatira sa karagatan ay mula sa pinakamaliit na halos hindi makita ng mata ng tao, hanggang sa pinakamalaking hayop sa daigdig. Ipaliwanag na ilang mga hayop, tulad ng mga maliliit na plankton, ay sumasama sa pagtaog at pagkati at mga agos ng tubig. Ang mga iba, tulad ng lukan ay nasa buhangin lamang sa ilalim ng dagat. Ang iba'y malayang lumalangoy sa tubig.

3. Balutan ng asul na papel ang isang paskilan upang magmukhang tubig. Magpadrowing at magpagupit sa mga bata ng mga larawan ng mga hayop na nabubuhay sa tubig para sa pagtatanghal. Gumamit ng mga kuwentong-aklat tungkol sa mga hayop na nabubuhay sa tubig bilang mga sanggunian para sa mga bata.

4. Maglakbay sa isang aquarium, tabing-dagat, o lawa. Sabihin ang iba't ibang uri ng mga hayop na nakatira sa mga kapaligirang ito. Pagbalik sa klase, pag-usapan ang mga sumusunod na tanong:

   1. Anu-ano ang ilang paraan na ginagamit ng mga tao ang mga katawan ng tubig?

surfaces as possible, such as brick, cement, grass, dirt, sand. Ask the children how it feels to walk on the different surfaces. Have the children look for plants and animals along the way.

2. Back in the classroom, discuss the different surfaces the children walked on. Ask them about other experiences, such as hiking in the mountains or climbing a rock.

3. Ask the children what plants and animals they saw during the walk, including flowers, trees, ants, worms. Have the children do a collage of those plants and animals, using magazine cut-outs.

4. Discuss with the children what land is used for, such as houses, buildings, parks, farms, and forests.

ACTIVITY 10

Performance Objectives

The child will be able to:
1. State that a variety of living things are found in water.
2. Give two examples of bodies of water.

Materials

Other
1. Pictures of bodies of water and aquatic animals
2. Storybooks about bodies of water and aquatic animals

Instructions

1. Display pictures of bodies of water, such as lakes, rivers, and oceans. Have the children describe each picture, noting as many details as possible.

2. Display pictures of aquatic animals. Have the children compare the sizes of the animals. Tell them that creatures that live in the ocean range from those too small to be seen by the naked eye to the largest animal on earth.

   Explain that some animals, like tiny plankton, drift with the tides and currents; others, like clams, are stationary on the ocean floor. The rest swim freely in the water.

3. Cover a bulletin board with blue paper to represent water. Have the children draw and cut out aquatic animals for the display. Use storybooks about aquatic animals for the children to use as references.

4. Take a trip to an aquarium, beach, or lake. Point out the various kinds of animals that live in these environments. Back in the classroom, discuss the following questions:

   1. What are some ways in which people use bodies of water?

2. Anong mga hayop na nabubuhay sa tubig ang masasabi mo?

Magpadrowing sa mga bata ng sarili nilang mga larawan ng mga kapaligiran sa tubig at talakayin sa klase ang kanilang mga larawan.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magdrowing ng larawan ng mga bagay na makikita sa lupa, sa tubig, at sa hangin.
2. Magbigay ng mga halimbawa ng mga bagay na makikita sa lupa, sa tubig, at sa hangin.
3. Sumali sa paggawa ng collage.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing-papel, "May Mali!" (230)

Iba pa 1. Papel, mga krayola, pentel pen, papel na panggupit

2. Kanyamaso, piyeltro, raffia, sinulid, glue, atbp.

Mga panuto

1. Magpadrowing sa mga bata ng mga bagay na nakikita sa lupa, sa tubig, at sa hangin. Ipabahagi sa kanila sa klase ang kanilang mga larawan.

2. Sa isang pirasong papel na panggupit, gumuhit ng tatlong hanay at lagyan ng pamagat na *Lupa, Tubig,* at *Hangin.* Ipauri sa mga bata ang mga bagay na iginuhit nila sa ilalim ng tamang hanay. Ang ilang mga bagay ay maaaring maisama sa higit sa isang hanay.

3. Ipamahagi sa mga bata ang gawaing-papel, "May Mali!" Pabilugan sa kanila ang mga bagay na hindi dapat kasama sa kinalalagyan ng mga ito. Ipaliliwanag nila ang kanilang mga pinili. Maaaring kulayan ng mga bata ang gawaing-papel.

4. Tulungan ang mga bata na gumawa ng isang collage na may pamagat na "Ating Daigdig," gamit ang kanyamaso bilang pinakapondo, at ang mga kagamitang tulad ng sinulid, piyeltro, raffia, maliliit na bato, balahibo, at tuyong mga bulaklak upang kumatawan sa mga bagay na makikita sa daigdig.

2. What aquatic animals can you name?

Have the children draw their own pictures of water environments, and discuss their pictures in class.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Draw a picture of things found on land, in water, and in air.
2. Give examples of things found on land, in water, and in air.
3. Participate in making a collage.

Materials

AABC 1. Worksheet, "Something's Wrong!" (230)

Other 1. Paper, crayons, felt pen, butcher paper
2. Burlap, felt, raffia, yarn, glue, etc.

Instructions

1. Have the children draw a picture of things found on land, in water, and in air. Ask them to share their pictures with the class.

2. On a piece of butcher paper, draw three columns and title them *Land, Water,* and *Air*. Have the children classify the things they drew under the appropriate column. Some things may belong in more than one column.

3. Distribute the worksheet, "Something's Wrong! " to the children. Ask them to circle the things that do not belong where they are. Have them explain their choices. The children may color the worksheet.

4. Help the children make a collage entitled "Our Earth," using burlap as the background and materials such as yarn, felt, raffia, pebbles, feathers, and dried flowers to represent things that are found on the earth.

PANG-ISIPANG PAHAYAG III

Ang mga nabubuhay at walang-buhay na bagay ay umaasa sa isa't isa.

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata na ang kapaligiran ay may epekto sa kung paano nabubuhay ang mga tao.

Gawain 1

Pampagkatutong Layunin 2

Naaapektuhan ng mga tao ang kapaligiran.

Mga Gawain 2 - 3

Pagtitining na Gawain

CONCEPTUAL STATEMENT III

Living and non-living things depend on one another.

Learning Objective 1

The child will learn that the environment affects how people live.

Activity 1

Learning Objective 2

People affect the environment.

Activities 2 - 3

Culminating Activity

Pampagkatutong Layunin 1

Malalaman ng bata na ang kapaligiran ay may epekto sa kung paano nabubuhay ang mga tao.

GAWAIN I

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Bigyang-kahulugan ang *kapaligiran.*
2. Kilalanin na ang mga halaman at hayop ay umaasa sa kapaligiran para sa kanilang pangunahing mga pangangailangan.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing-papel, "Laro ng Panahon," (231-242)

Mga panuto

1. Ipakilala sa mga bata ang *kapaligiran*, kasama ang lupa, tubig, hangin, klima, mga halaman at mga hayop.

   Ipasabi sa mga bata ang mga bagay sa kanilang kapaligiran. Ilista ang kanilang mga sagot. Itanong sa kanila kung alin ang nabubuhay at alin ang walang-buhay.

   Balik-aralan na ang mga halaman at mga hayop ay umaasa sa isa't isa at sa kapaligiran para sa kanilang mga pangunahing pangangailangan.

2. Talakayin sa mga bata kung paano umaapekto sa ating pang-araw-araw na buhay ang kapaligiran. Halimbawa, balik-aralan kung paano nababago ng panahon ang mga gawain ng mga bata. Paglaruin ng "Larong Pampanahon" ang apat na bata, sa bawat pagkakataon. Maghalihalili sila sa pagpapaikot ng panuro, pagkatapos ay bihisan nang tama ang taong-panahon.

Pampagkatutong Layunin 2

Malalaman ng bata na naaapektuhan ng mga tao ang kapaligiran.

GAWAIN 2

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Bigyang-kahulugan ang *kalat.*
2. Magmungkahi kung paano mababawasan ang kalat.

Mga kagamitan

AABC 1. Tsart, "Kalat"
2. Kagamitan sa paggawa, "Panlaban sa Kalat" (243)

Iba pa 1. Mga supot na papel, mga guwantes na goma

Mga panuto

1. Itanghal ang tsart na "Kalat," at talakayin:
   a. Magkatulad ba ang dalawang larawan sa tsart?
   b. Paano nagbago ang tabing-dagat?
   c. Bakit kaya nangyari ito?

   Ipakilala ang *kalat* habang tinatalakay kung ano ang nangyari sa tabing-dagat. Itanong sa mga bata kung mas gusto nilang pumunta sa tabing-dagat na may kalat o sa wala, at bakit.

2. Hatiin ang mga bata sa maliliit na pangkat at ipamahagi ang mga guwantes at isang supot na papel sa bawat pangkat. Ilabas ang mga bata pagkatapos ng rises o tanghalian para sa isang paglalakad sa bakuran ng paaralan upang mamulot ng basurang makikita nila. Pagkatapos, talakayin kung bakit nagkakalat ang mga tao at kung ano ang maaaring gawin tungkol dito.

Learning Objective 1

The child will learn that people affect the environment.

ACTIVITY 1

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Define *environment* as his/her surroundings.
2. Recognize that plants and animals depend on the environment for their basic needs.

Materials

AABC 1. Worksheet, "Weather Game" (231-242)

Instructions

1. Introduce *environment* to the children as their surroundings, including land, water, air, climate, plants, and animals.

   Ask the children to name things in their environment. List their responses. Ask them which are living and which non-living. Review that plants and animals are dependent on each other and the environment for their basic needs.

2. Discuss with children how the environment affects their daily lives. For example, review how weather influences the children's activities. Have up to four children at a time play the "Weather Game." They take turns spinning the pointer, then dressing the "weather person" appropriately.

Learning Objective 2

The child will learn that the earth is made up of land, water, and air.

ACTIVITY 2

Performance Objectives

The child will be able to :
1. Define *litter.*
2. Suggest how litter can be minimized.

Materials

AABC 1. Chart, "Litter"
2. Construction material, "Litter Fighter" (243)

Other 1. Paper bags, rubber gloves

Instructions

1. Display the chart, "Litter," and discuss:

   a. Are the two pictures on the chart the same?
   b. How has the beach changed?
   c. Why do you think this happened?

   Introduce *litter* when discussing what has happened to the beach. Ask the children if they would rather go to a beach with litter or without, and why.

2. Divide the children into small groups and distribute gloves and a paper bag to each group. Take the children out for a walk in the schoolyard after recess or

BEST COPY AVAILABLE

Kung gusto, kulayan, gupitin, at ibigay ang "Panlaban sa Kalat na Gantimpala" sa pangkat na nakaipon ng pinakamaraming kalat.

GAWAIN 3

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Magbigay ng halimbawa kung paano sumisira ng mga halaman at hayop ang kalat.
2. Ipaliwanag kung paano maiiwasan ang pag-aaksaya.
3. Magpahalaga sa isang kapaligirang walang kalat.

Mga kagamitan

AABC 1. Laro, "Litterbug" (244-247)
2. "Panlaban sa Kalat na Gantimpala" (243)

Iba pa 1. Larawan ng isang kapaligirang walang kalat

Mga panuto

1. Maglabas ng isang larawan ng kapaligirang walang kalat. Ipalarawan sa mga bata kung ano ang nakikita nila. Idikit ang mga ginupit na mga kalat sa larawan at talakayin sa mga bata kung paano sinisira ng kalat ang kapaligiran at kung paano nito sinasaktan ang mga halaman at mga hayop.

2. Ipalaro sa mga bata ang larong "Litterbug."

3. Talakayin kung paano maiiwasan ang pag-aaksaya. Talakayin sa mga bata ang ilang mga halimbawa ng pag-aaksaya at pagmungkahiin sila ng nararapat na mga paraan upang pangalagaan ang mga kagamitan:

   a. Gusto ni Harry ang magsulat, ngunit sa tuwing magkakamali siya, ginugusot niya at itinatapon ang papel at pagkatapos ay susulat muli sa panibagong papel. Ano ang mas mabuting gawin ni Harry?

   b. Natanggal ang gulong n laruang kotse ni Jane. Gusto niyang magpabili sa Daddy niya ng bagong kotse. Ano ang mas mabuting gawin ni Jane at ng kaniyang Daddy?

4. Maglagay sa silid-aralan ng isang sentro ng mga bagay na maaaring magamit muli at malalaking kahon para sa mga latang aluminyo, mga pahayagan, at mga bote na dadalhin ng mga bata. Kung nanaisin, tandaan ang mga bagay na maaaring magamit muli na dinadala ng bawat bata at ibigay ang "Panlaban sa Kalat" na gantimpala (kinulayan at ginupit), sa batang nagdala ng pinakamarami. Ang anumang mga pondong maipon mula sa gawaing ito ay maaaring gastahin ayon sa kagustuhan ng mga bata.

PAGTITINING NA GAWAIN

Mga Panggampaning Layunin

Magagawa ng bata na:
1. Sabihin ang kahit isang paraan kung paano niya mapagaganda ang kapaligiran.
2. Sumali sa pagpapaganda ng kapaligiran.

lunch to pick up any litter they can find. Afterwards, discuss why people litter and what can be done about it.

If desired, color, cut out, and give "Litter Fighter Awards" to the group that collects the most litter.

ACTIVITY 3

Performance Objectives

The child will be able to:
1. Give an example of how litter can hurt plants and animals.
2. Explain how wastefulness can be avoided.
3. Appreciate a litter free environment.

Materials

AABC 1. Game, "Litterbug" (244-247)
2. "Litter Fighter Award" (243)

Other 1. Picture of a litter-free environment

Instructions

1. Bring out a picture of a litter-free environment. Ask the children to describe what they see. Paste cut-outs of litter over the picture and discuss with the children how litter ruins the environment and how it can hurt plants and animals.
2. Have the children play the "Litterbug" game.
3. Discuss how wastefulness can be avoided. Discuss examples of wastefulness with the children and have them suggest appropriate ways to conserve materials:
   a. Harry likes to write, but every time he makes a mistake he crumples up his paper, throws it away, and starts to write on another sheet of paper. What could Harry do instead?
   b. The wheel on Jane's toy car came off. She wants her dad to buy her a new car. What can Jane and her dad do instead?
4. Set up a recycling center in the classroom with large boxes for aluminum cans, newspapers, and bottles which the children will bring in. If desired, keep track of the recyclable materials each child brings in and give a "Litter Fighter" award (colored and cut out) to the child who brings the most.

   Any funds raised from this activity might be spent according to the children's wishes.

CULMINATING ACTIVITY

Performance Objective

The child will be able to:
1. Name at least one way s/he can improve the environment.
2. Participate in improving the environment.

Mga kagamitan

AABC 1. Gawaing-papel, "Pagandahin ang Ating Kapaligiran" (248)

Iba pa 1. Ilang maliliit na puno, mga palumpong o ibang mga halaman
2. Mga pala

Mga panuto

1. Talakayin sa mga bata kung paano nila mapagaganda ang kapaligiran.

2. Sa isang pahintulot mula sa tagapamahala ng paaralan, magtanim ng mga puno, palumpong o iba pang mga halaman sa paligid ng bakuran ng paaralan. Maaaring sumali ang mga bata sa pagtatanim at makibahagi sa tungkulin sa pag-aalaga ng mga halaman.

   Talakayin kung paano nagpapaganda sa pook ang mga halaman. Talakayin ang iba pang proyekto na maaaring gawin ng mga bata upang mapaganda ang kapaligiran, tulad ng paglalagay ng isang halamanang pampamayanan o paggawa ng patukaan ng mga ibon.

3. Ipamahagi ang gawaing-papel, "Pagandahin Ang Kapaligiran." Ang mga blangkong bahagi ay palagyan sa mga bata ng mga drowing o mga bagay na magpapaganda sa kapaligiran, tulad ng mga puno, mga kahon ng bulaklak o isang lawa.

   Talakayin kung ano ang iginuhit ng mga bata sa kanilang mga gawaing-papel at bakit.

Materials

AABC
1. Worksheet, "Beautify Our Environment" (248)

Other
1. Several small trees, bushes, or other plants
2. Shovels

Instructions

1. Discuss with the children how they can improve the environment.

2. With permission from the school administration, plant trees, bushes, or other plants around the schoolyard. The children can participate in the planting and share the responsibility of taking care of the plants.

   Discuss how plants beautify an area. Discuss other projects the children can undertake to improve the environment, such as planting a community garden or making a bird feeder.

3. Distribute the worksheet, "Beautify Our Environment." Have the children fill in the blank areas with drawings of things that would improve the environment, such as trees, flower boxes, or a lake.

   Discuss what the children drew on their worksheets, and why.

RESOURCE BOOK

HANGUANG AKLAT

Nellie Kim

Si Nellie ay nakatira sa Rusya. Koreano ang ama niya. Siya ay isang gymnast na nagkamit ng maraming medalya sa 1976 Olympics.

Nellie lives in Russia. Her father is Korean. Nellie is a gymnast who won medals at the 1976 Olympics.

Roman Gabriel

Si Roman ay miyembro ng Philadelphia Eagles, isang koponan sa football. Siya'y isang Pilipino-Amerikano na namamahinga na ngayon.

Roman was a member of the Philadelphia Eagles, a football team. A Filipino American, he is now retired.

Greg Luganis

Si Greg ay taga-California. Isa siyang diver na nagkamit ng medalya sa 1976 Olympics. Siya ay isang Samoano-Amerikano.

Greg is from California. He is a diver who won a medal at the 1976 Olympics. He is a Samoan American.

240

Sadaharu Oh

Si Sadaharu ay isang manlalaro ng baseball sa Hapon. Nakagawa siya ng higit na maraming mga home run kaysa sinumang ibang manlalaro ng baseball sa mundo.

Sadaharu Oh is a baseball player in Japan. He has hit more home runs than any other baseball player in the world.

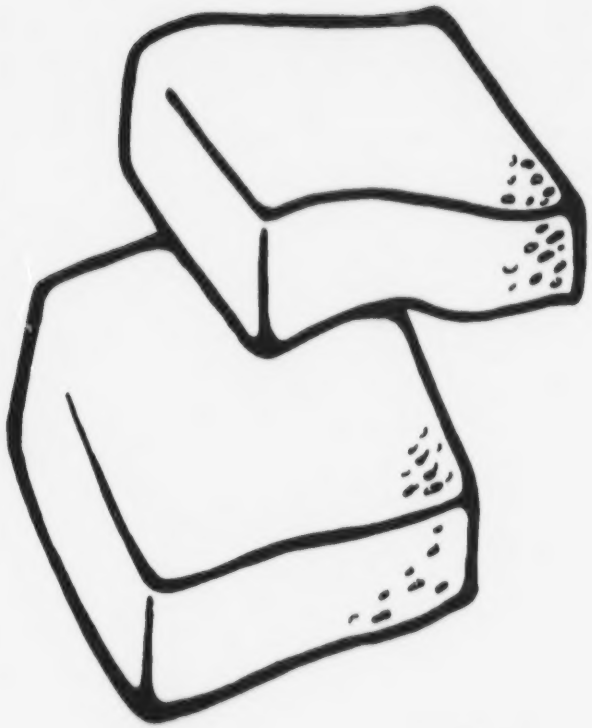
241

Kard ng mga Larawan ng Pagkain

Food Picture Cards

242

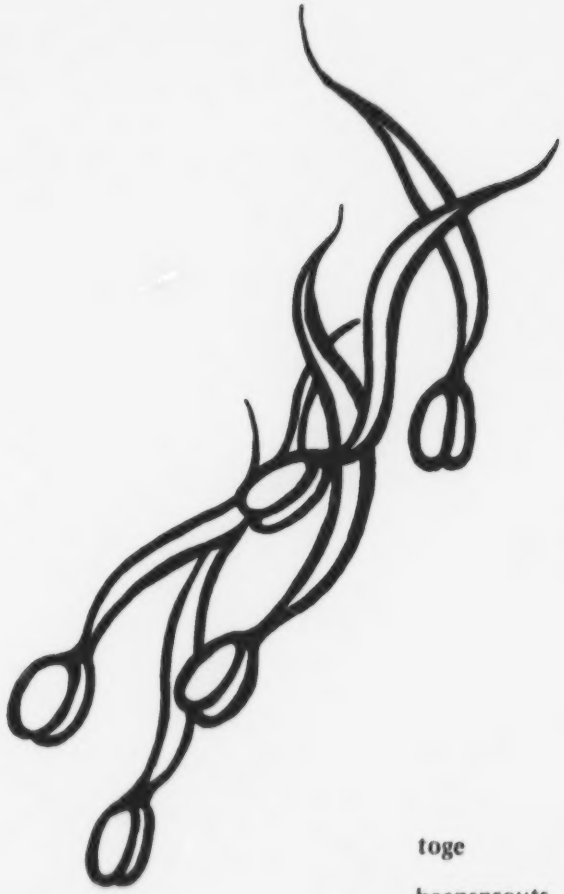
243



tokwa

tofu

244



toge

beansprouts

245

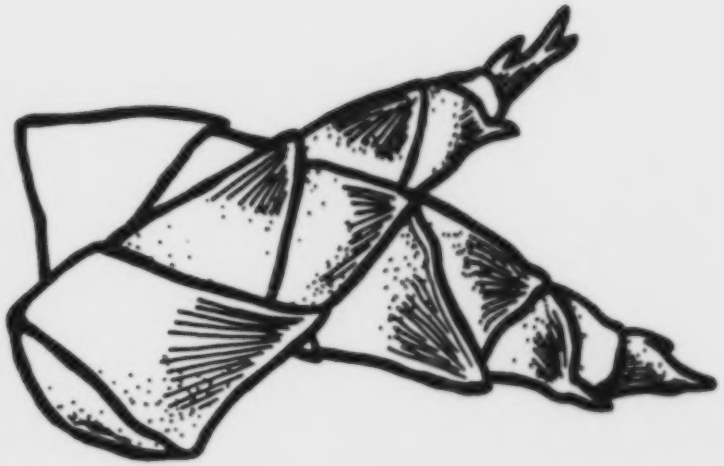
lotus root

246

litsiyas

lychees

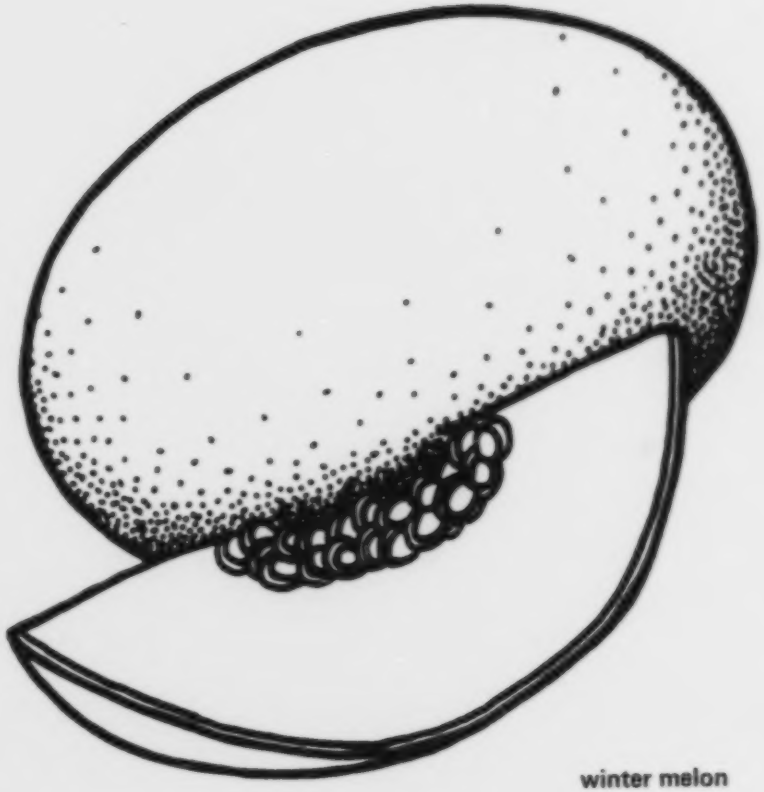
247



labong

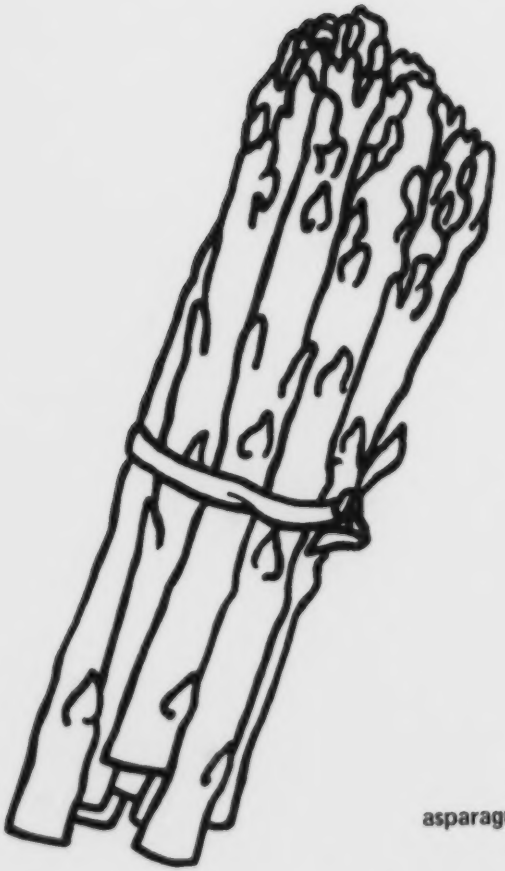
bamboo shoots

248



winter melon

249



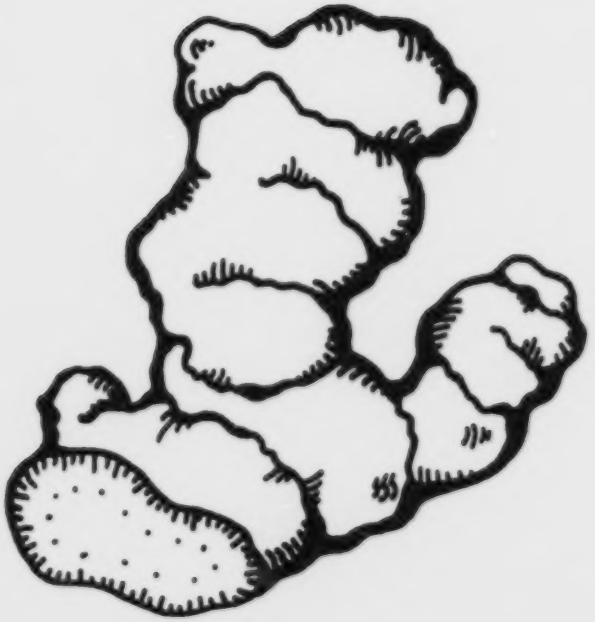
asparagus

250

kanin

rice

251

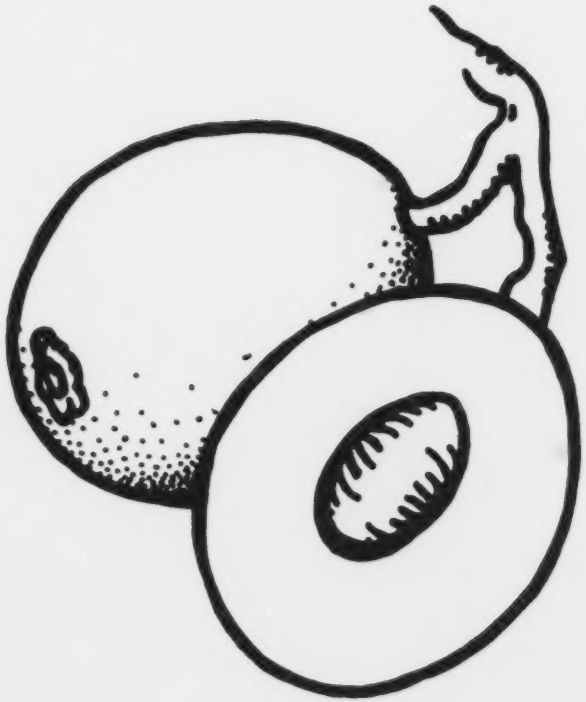


luya
ginger

252

guisantes
peas

253



loquat

254

sibuyas na mura
green onions

255

kabute
mushrooms

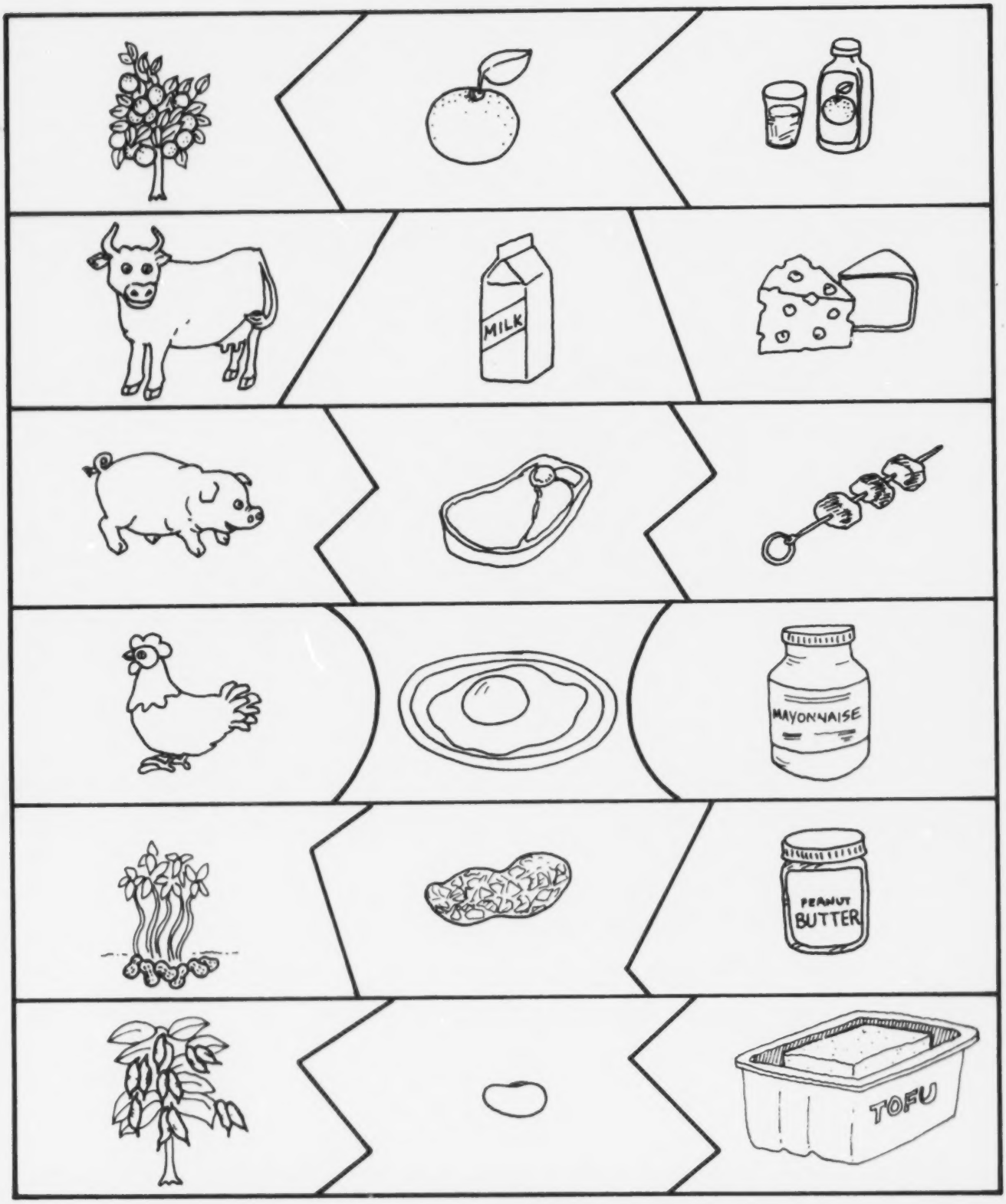
256

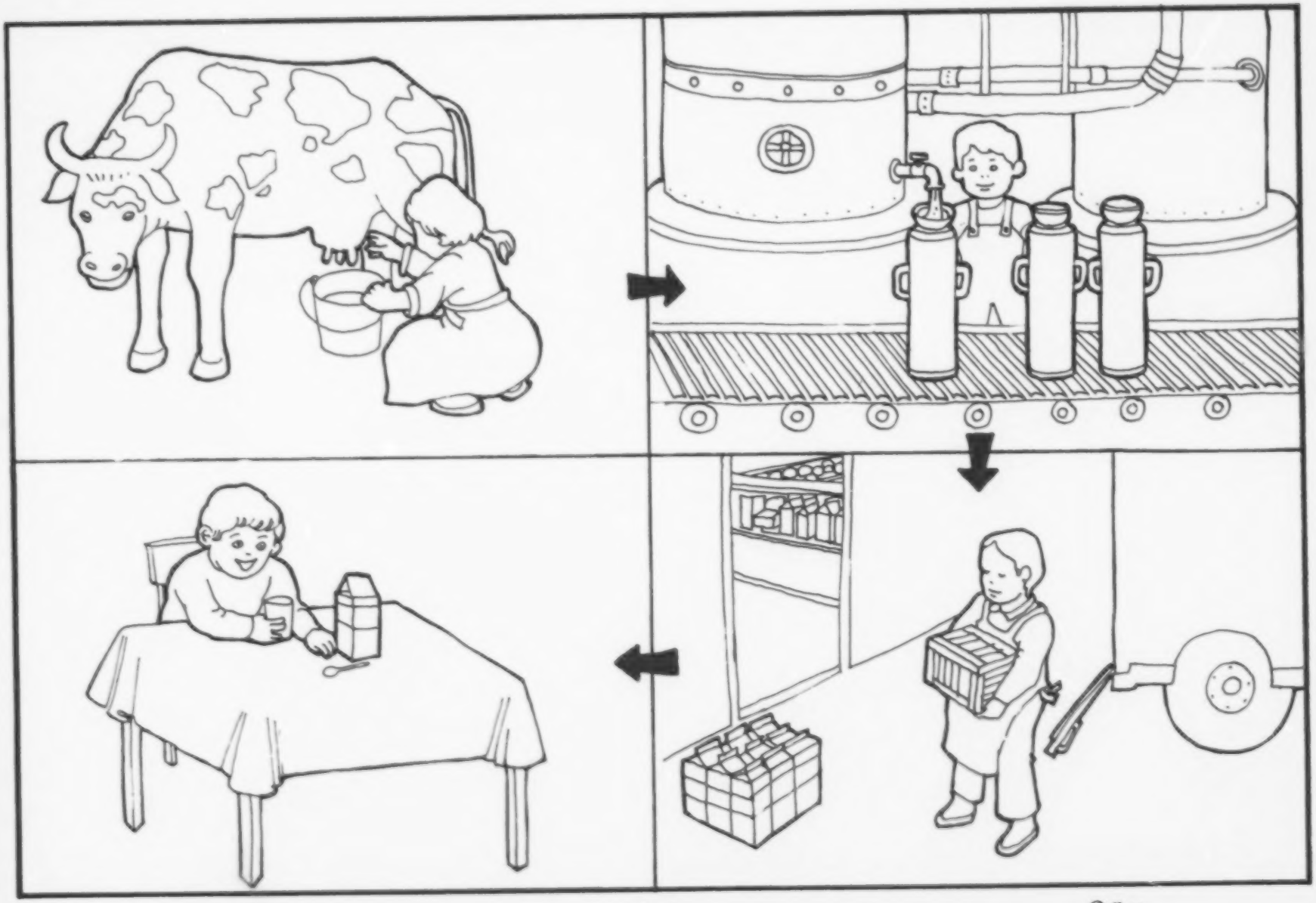
dalanghita
tangerine

257

Mga Pinagkukunan ng Pagkain

Sources of Food



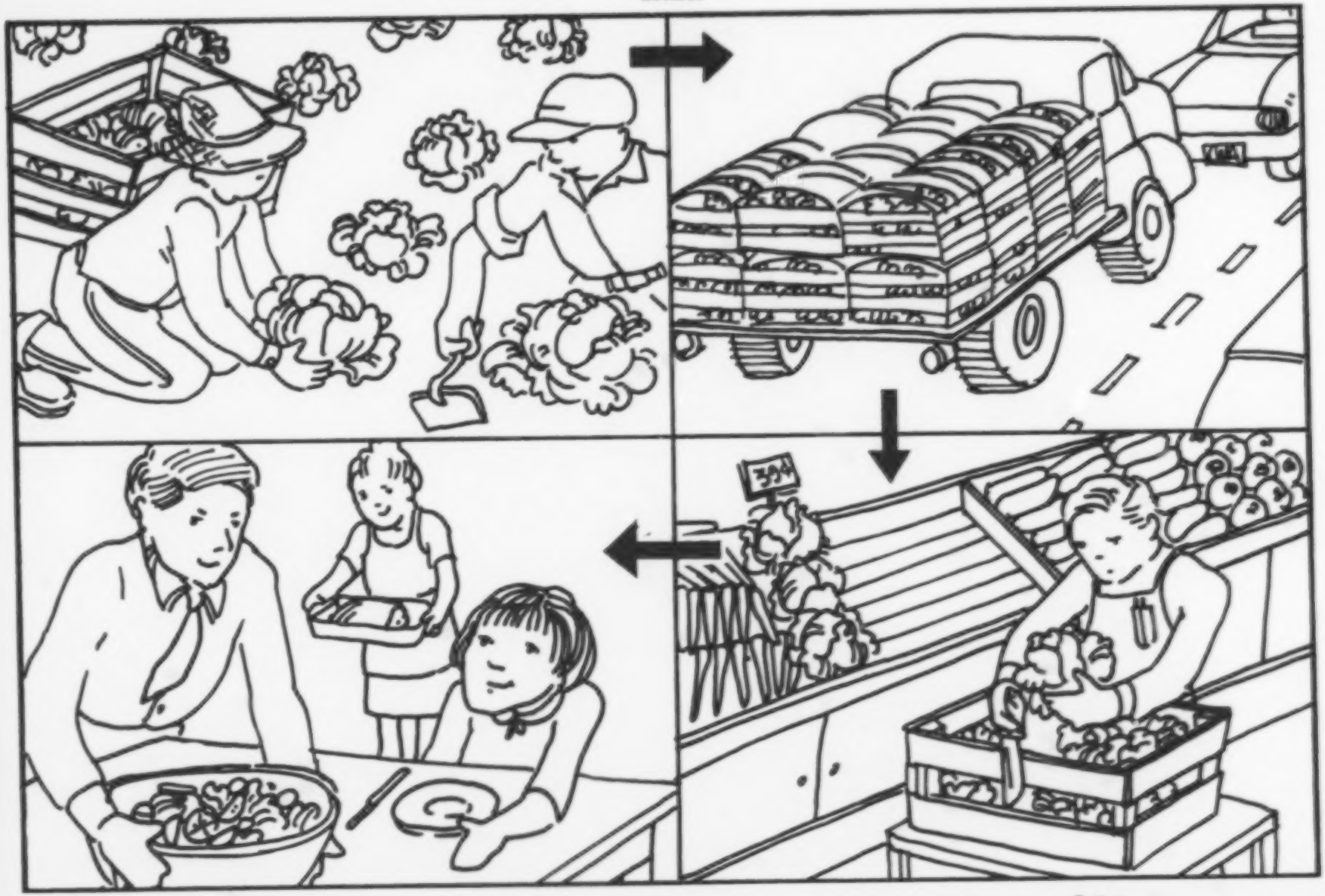


259

260

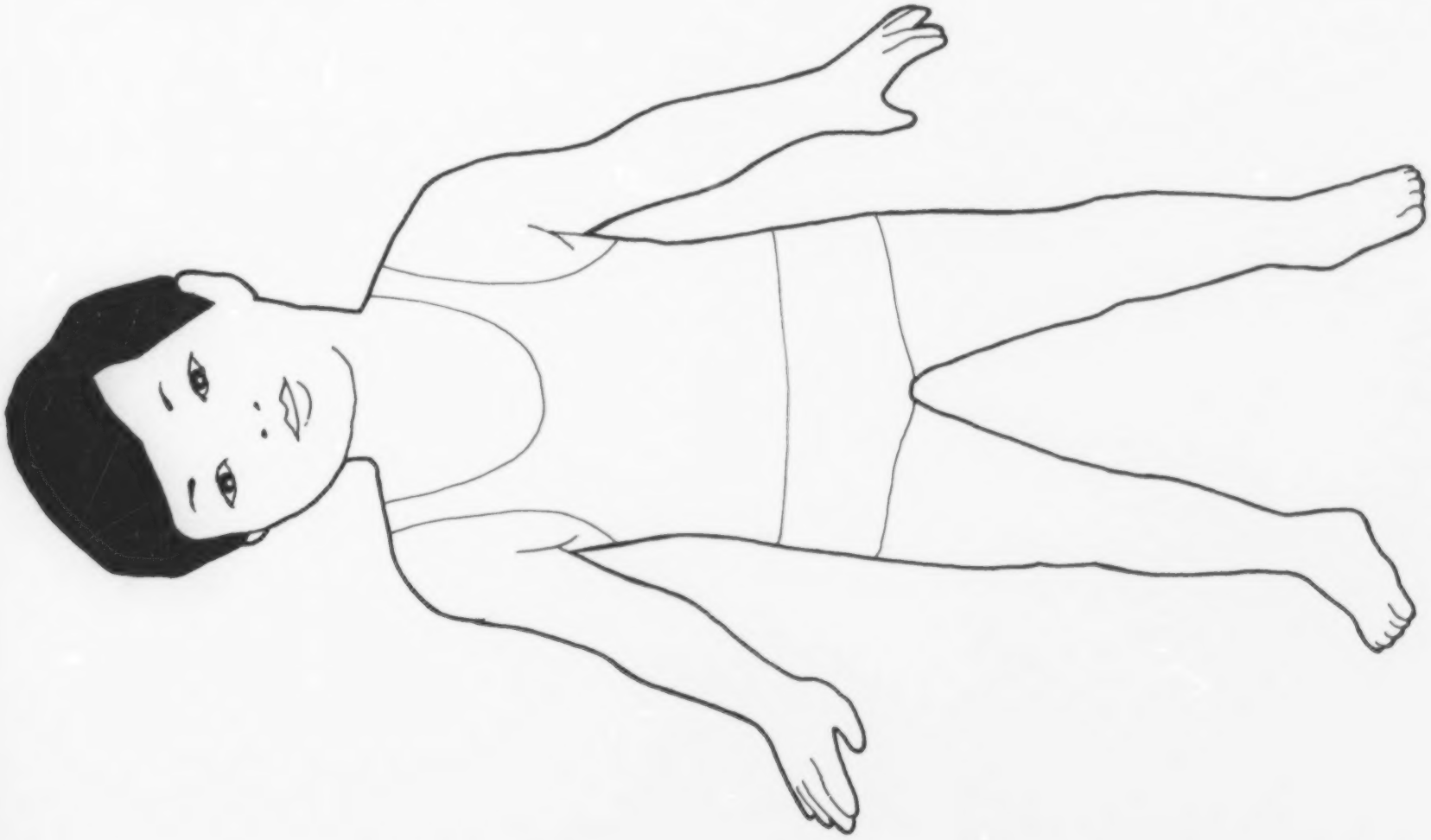
Litsugas

Lettuce

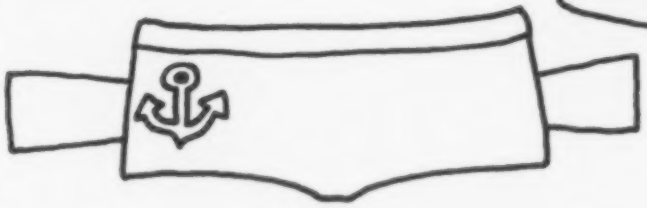


261

262



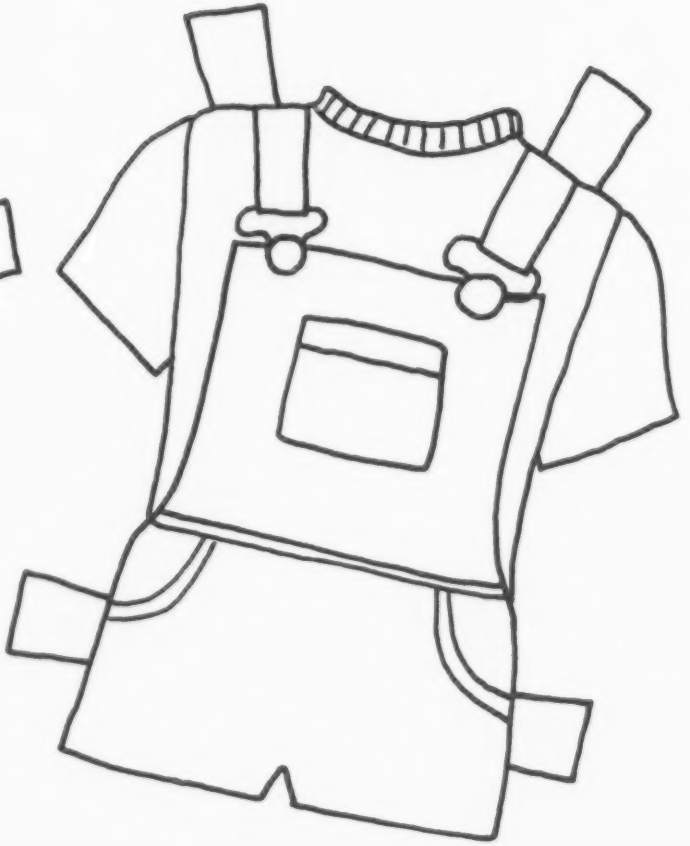
263



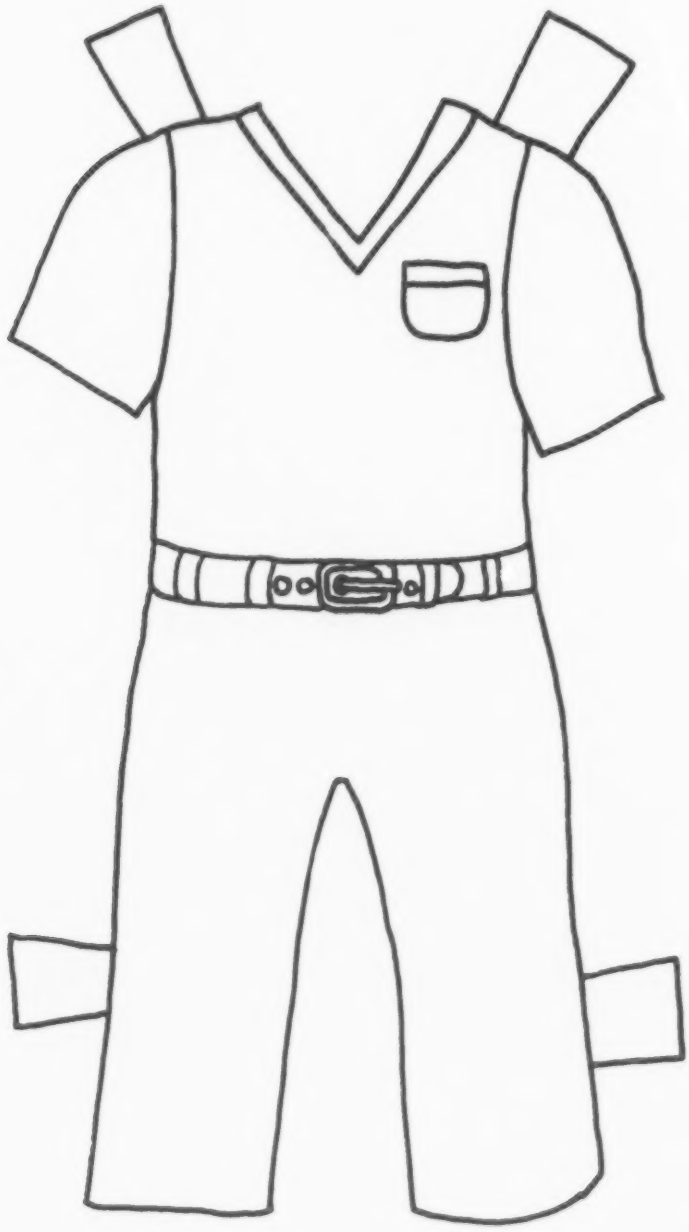
264

265

266

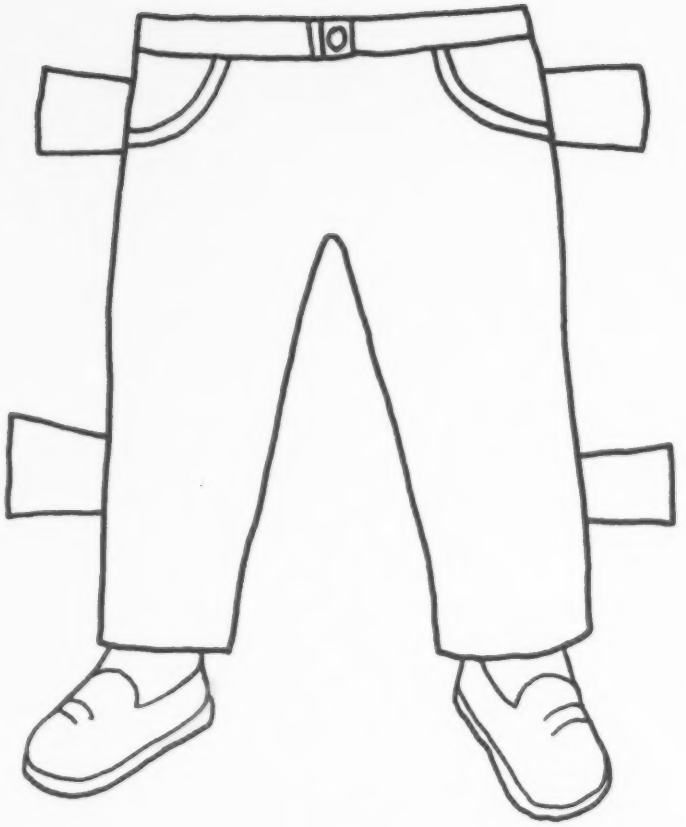


267

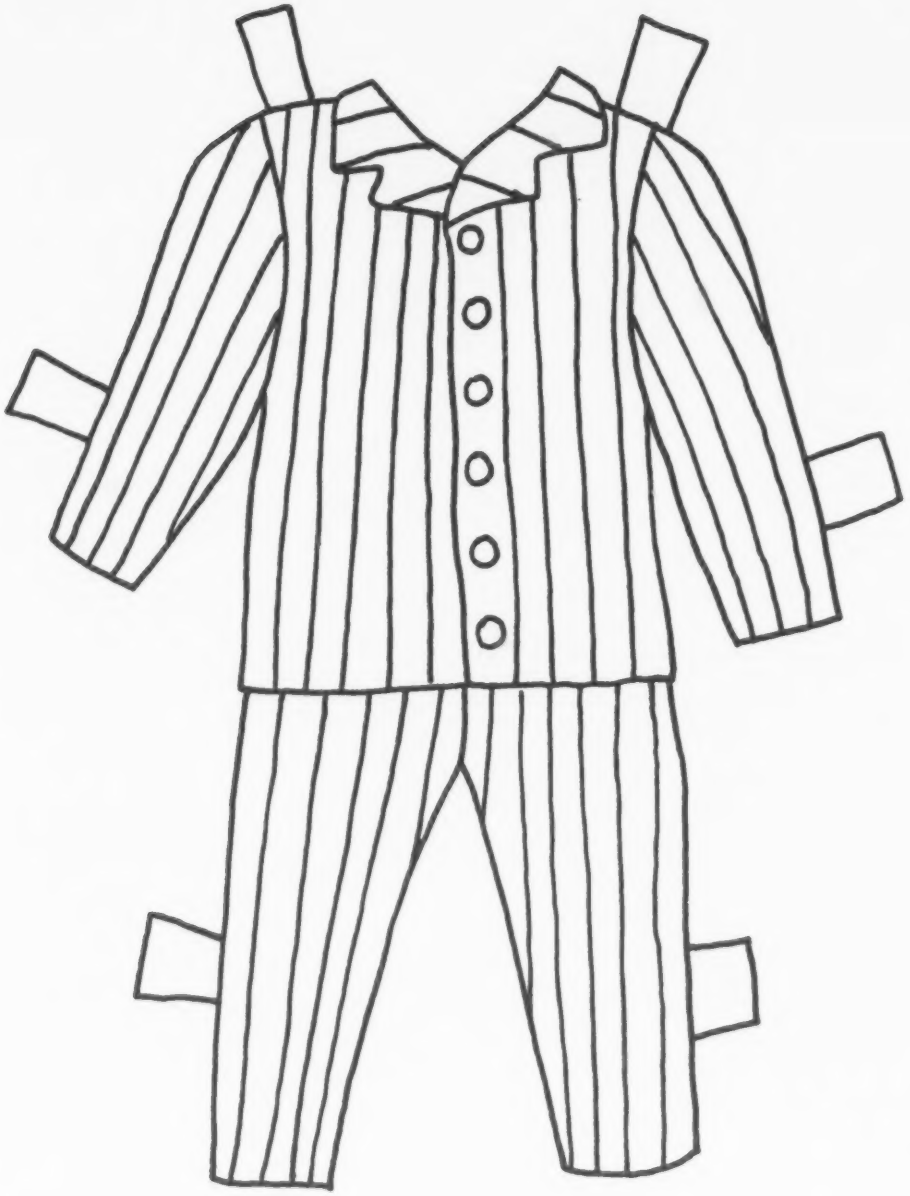


138

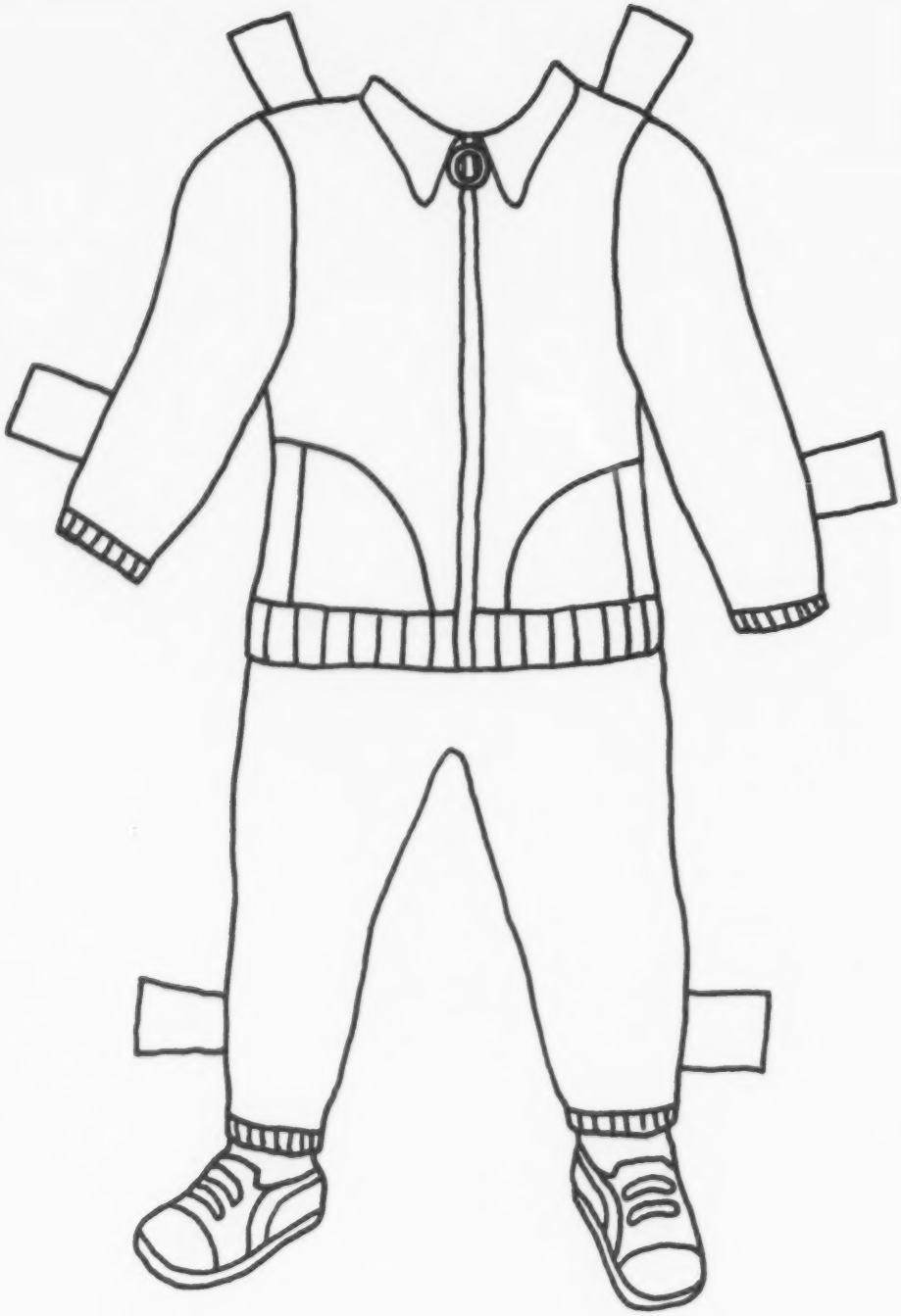
269



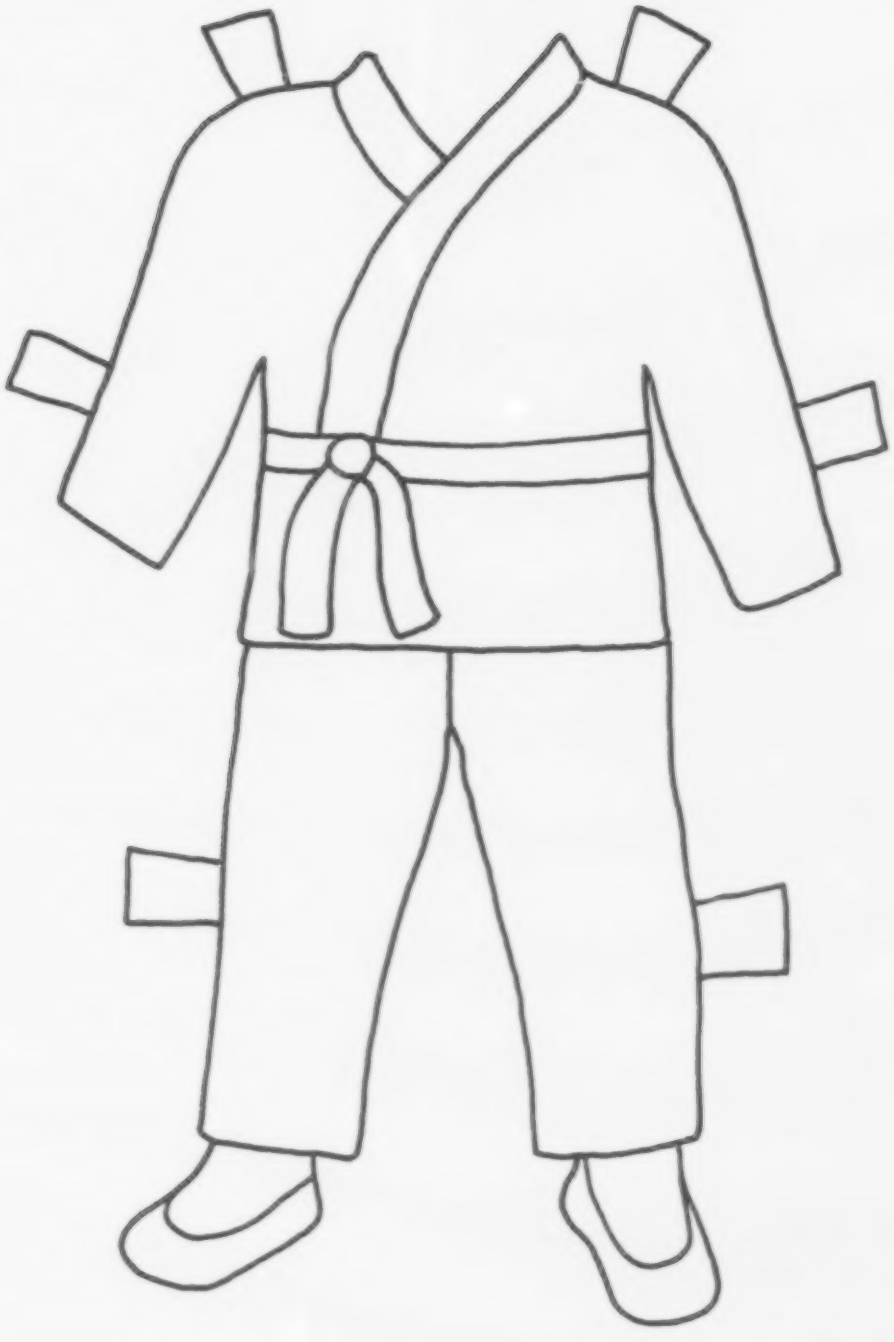
270



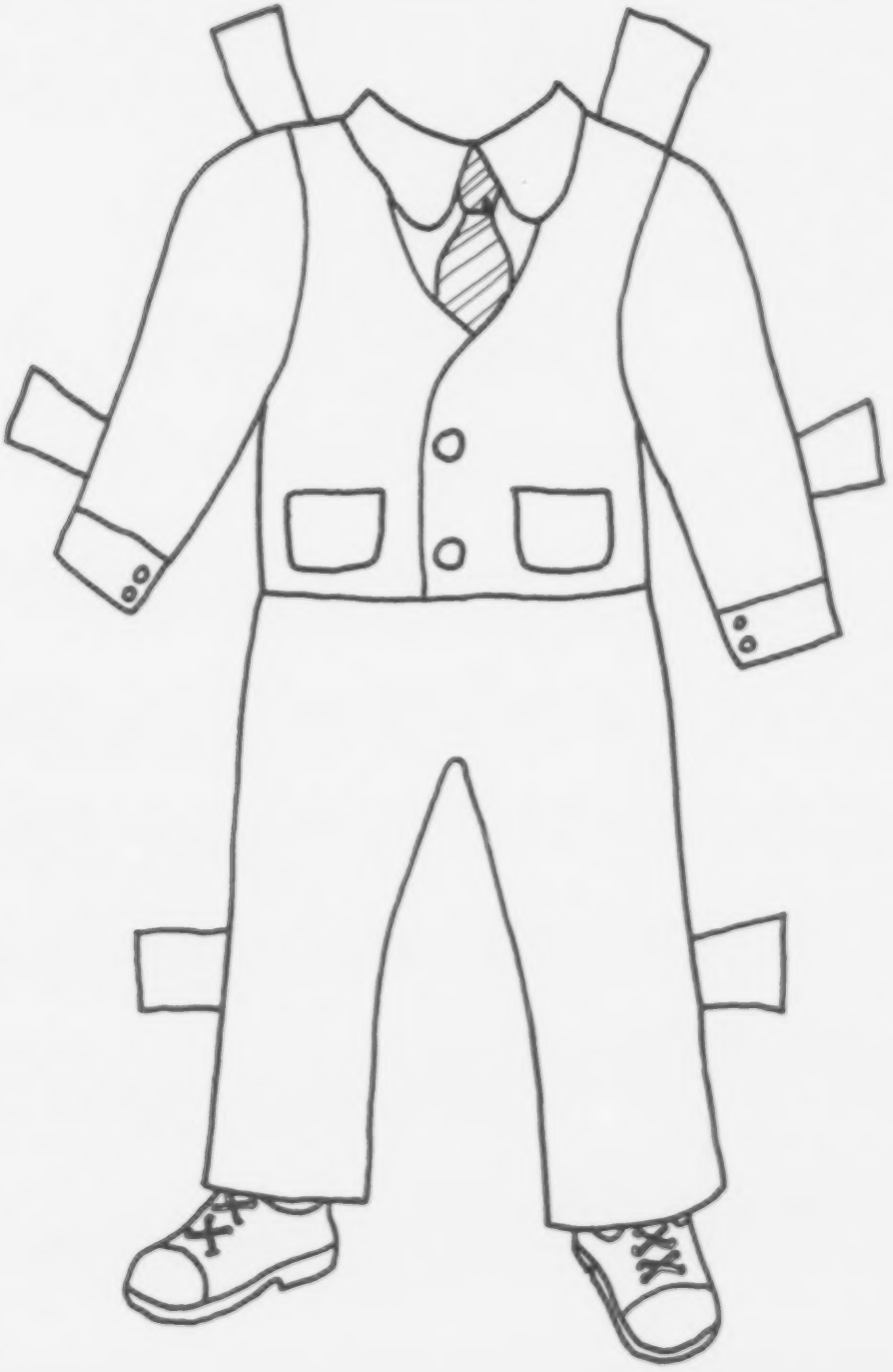
140



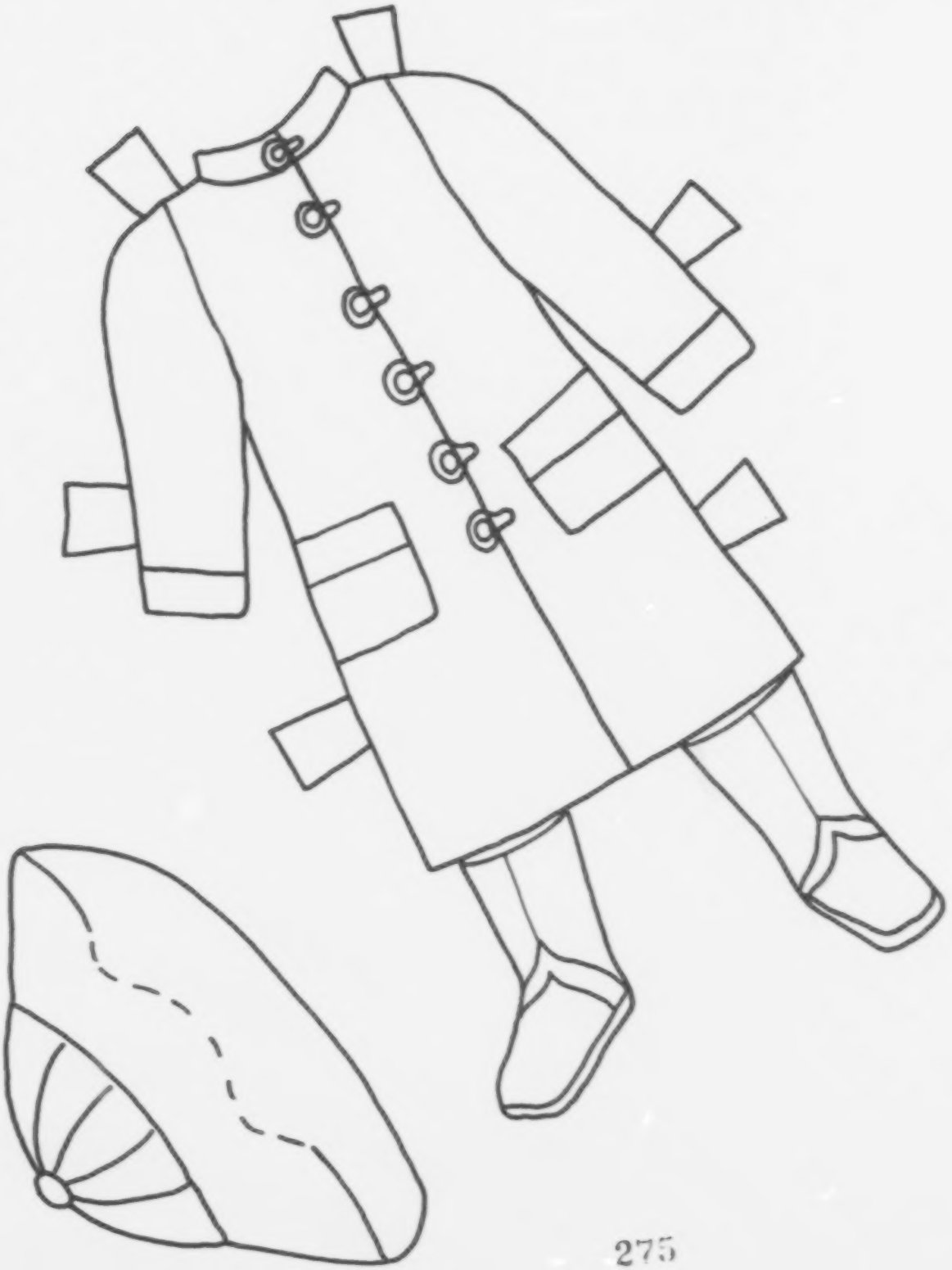
141



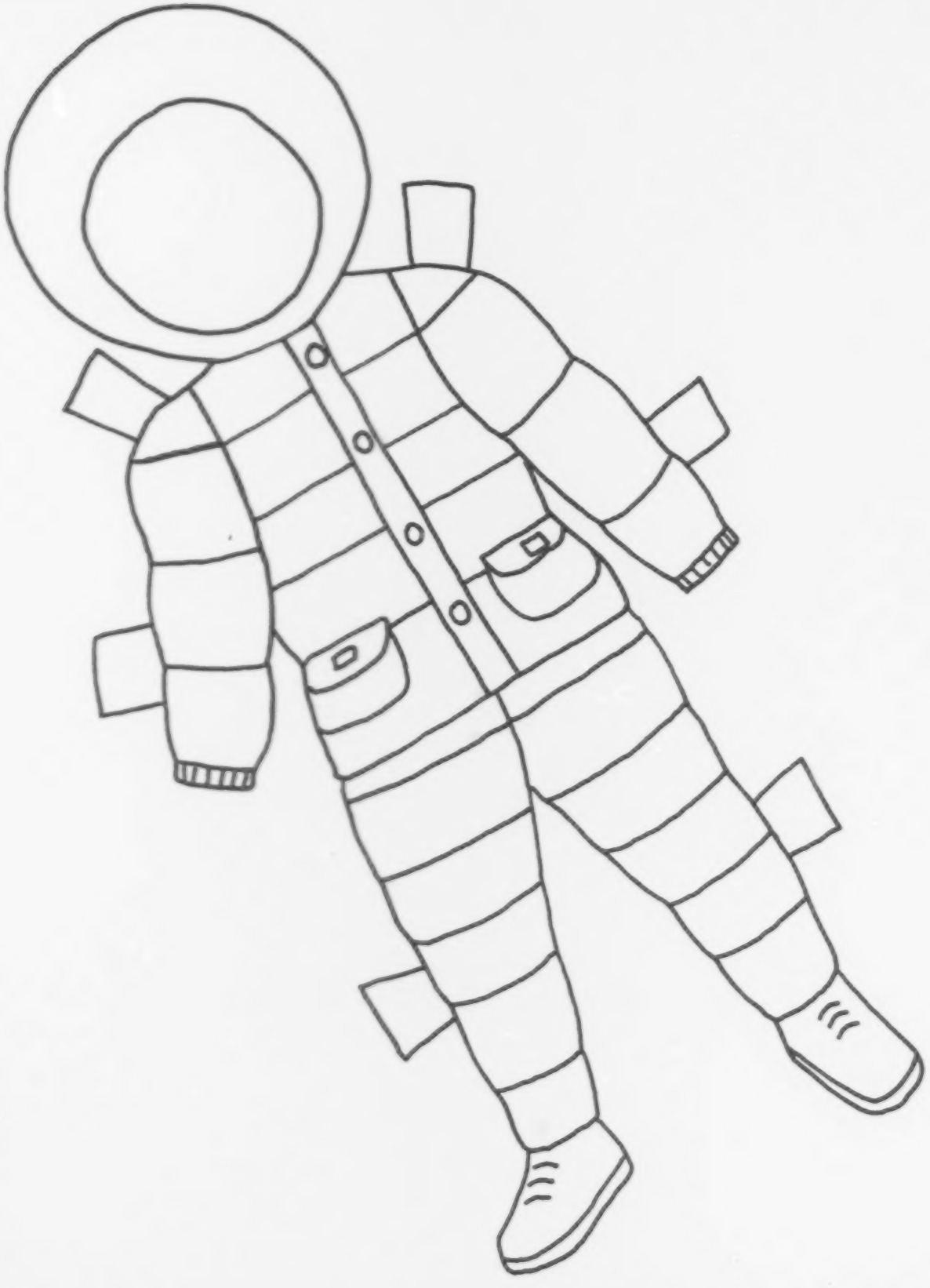
142



143



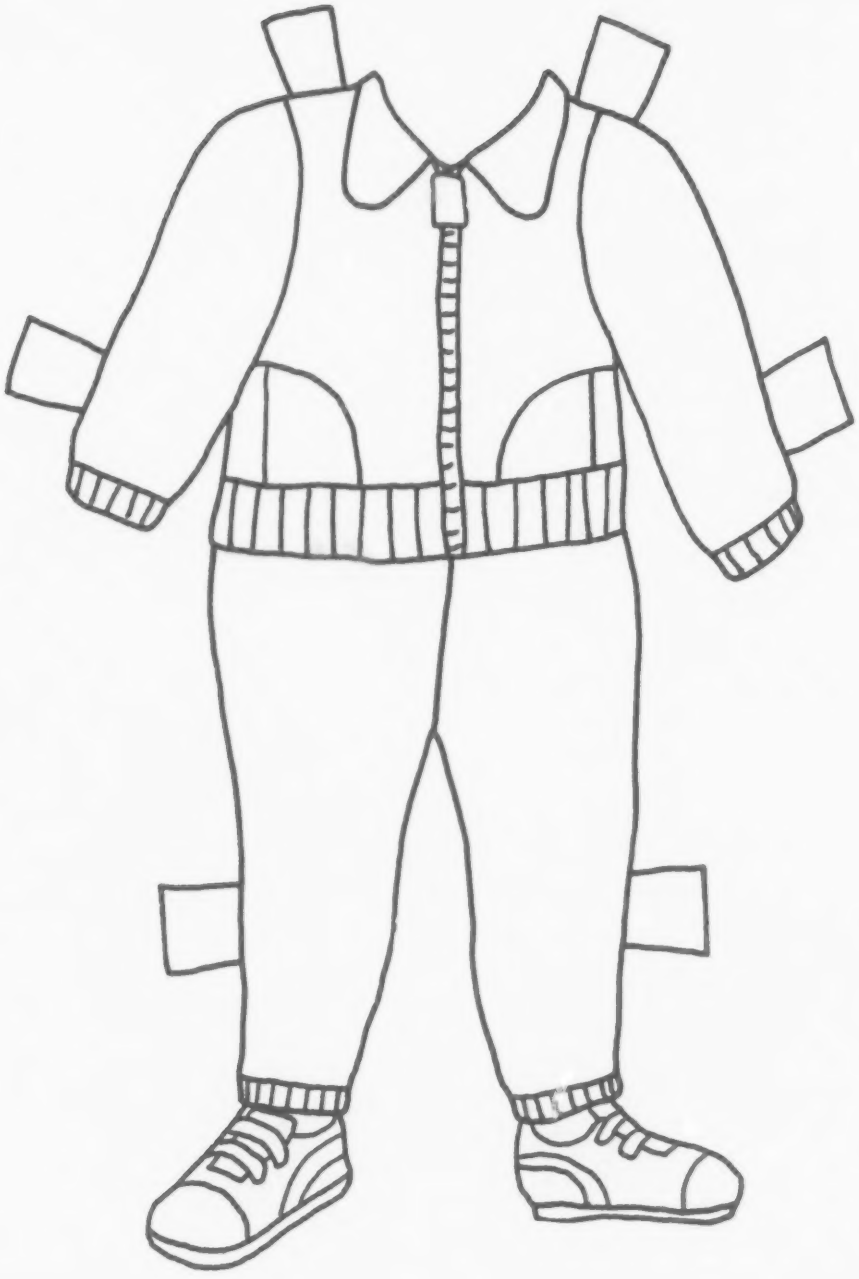
144



278

279

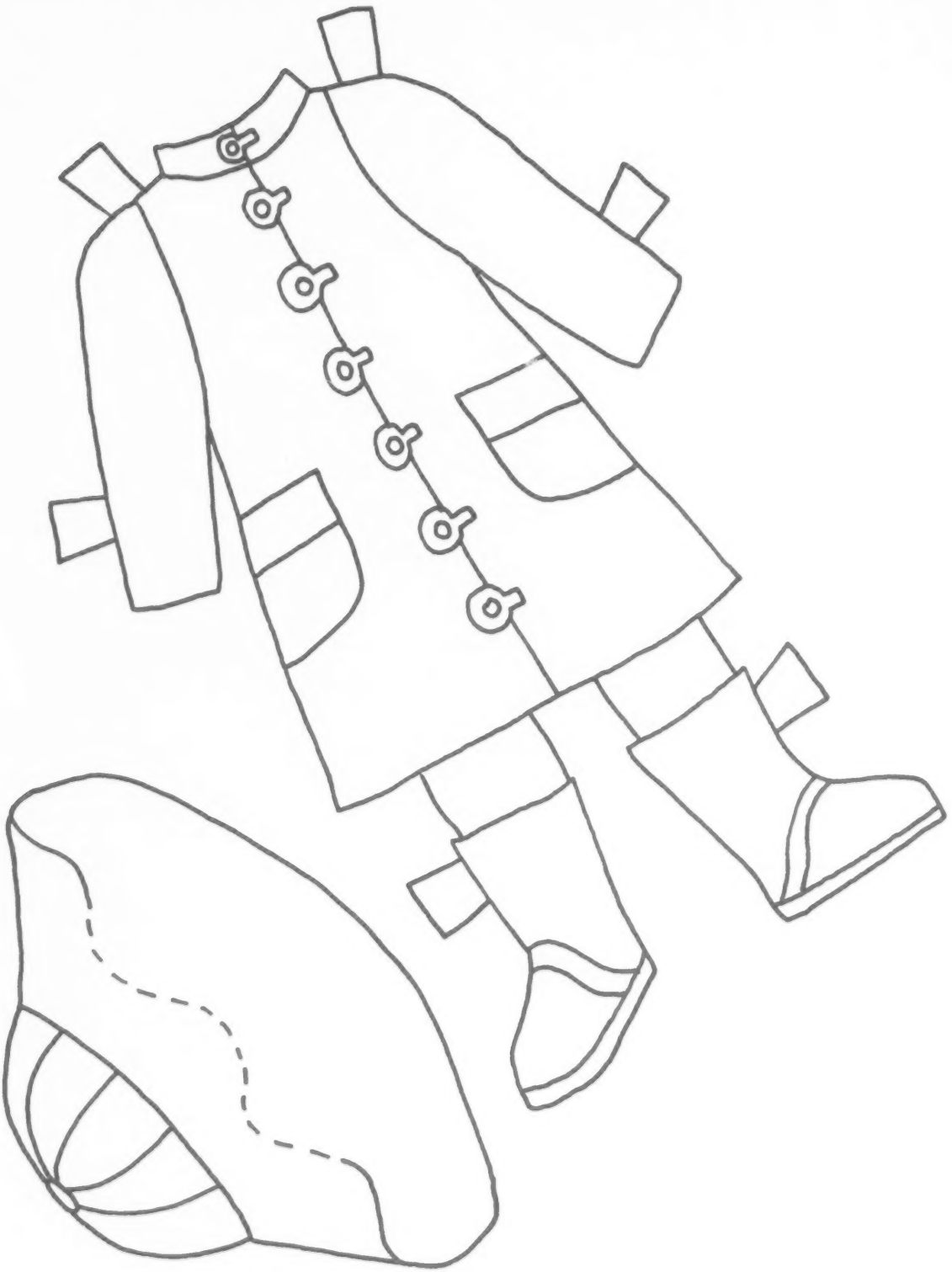
148



149

282

283



151

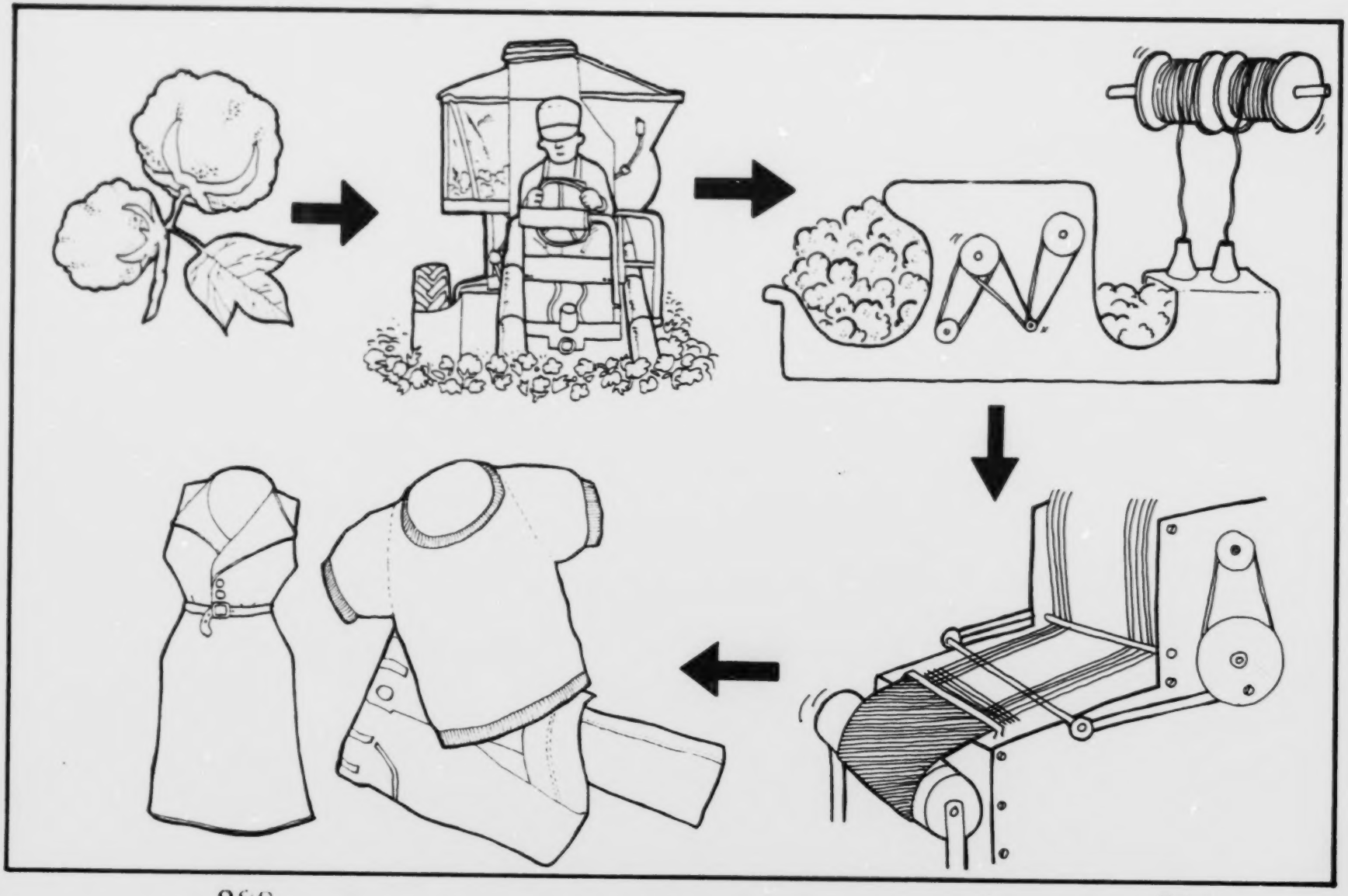
285

286

287

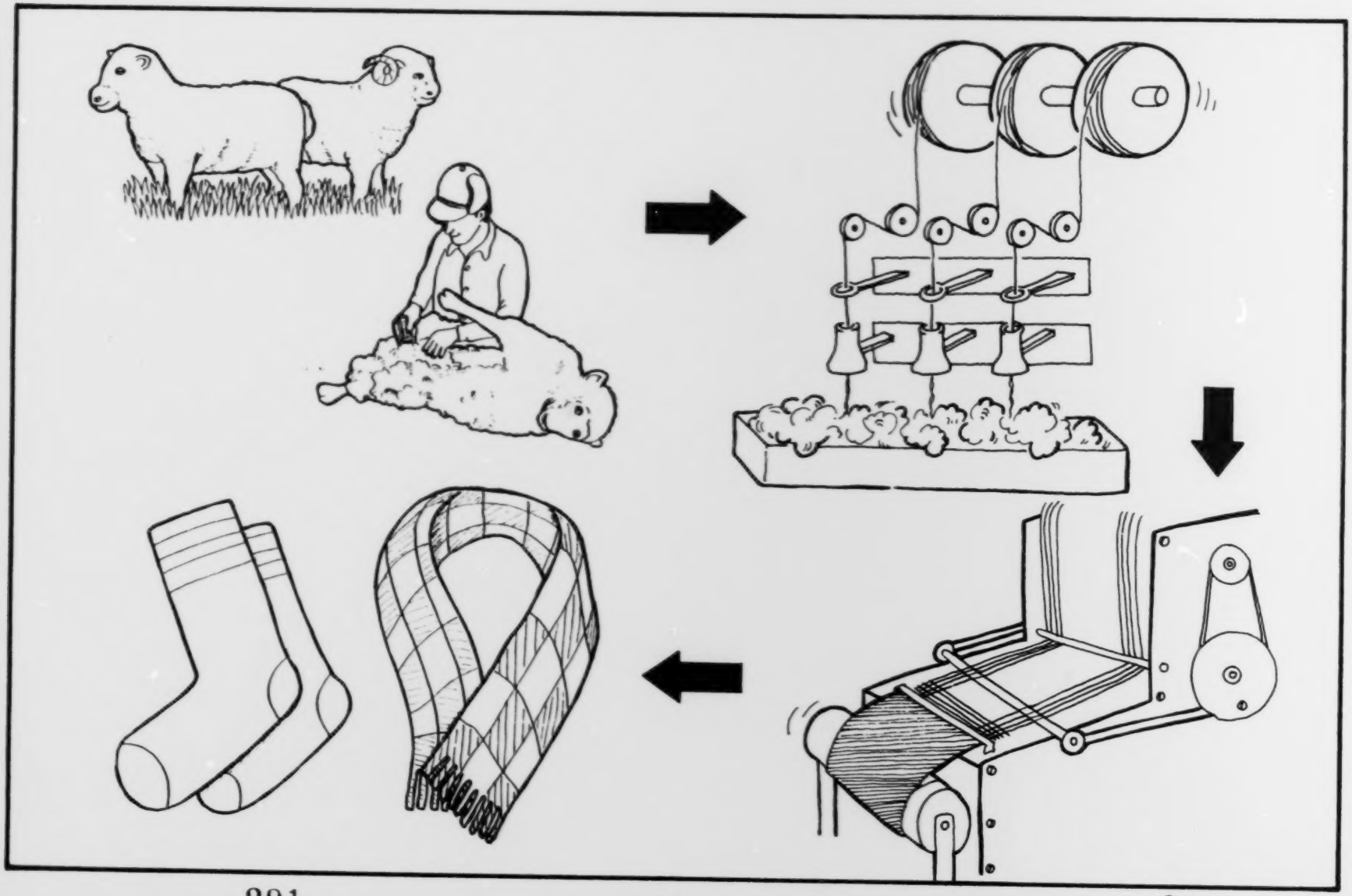
288

Pinagkukunan ng Telang Bulak
Source of Cotton Fabric



Pinagkukunan ng Telang Lana

Source of Wool Fabric

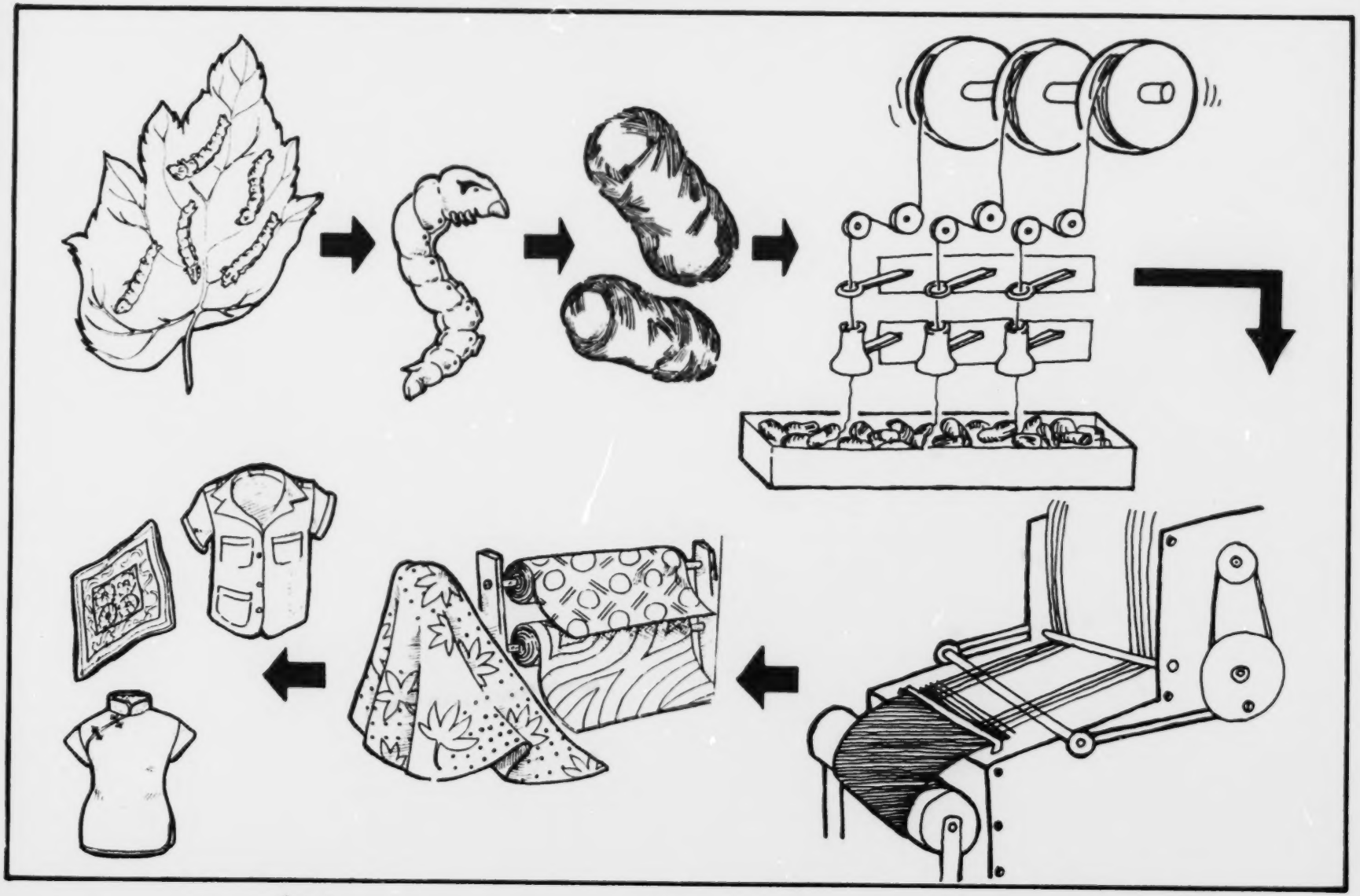


291

292

Pinagkukunan ng Seda

Source of Silk

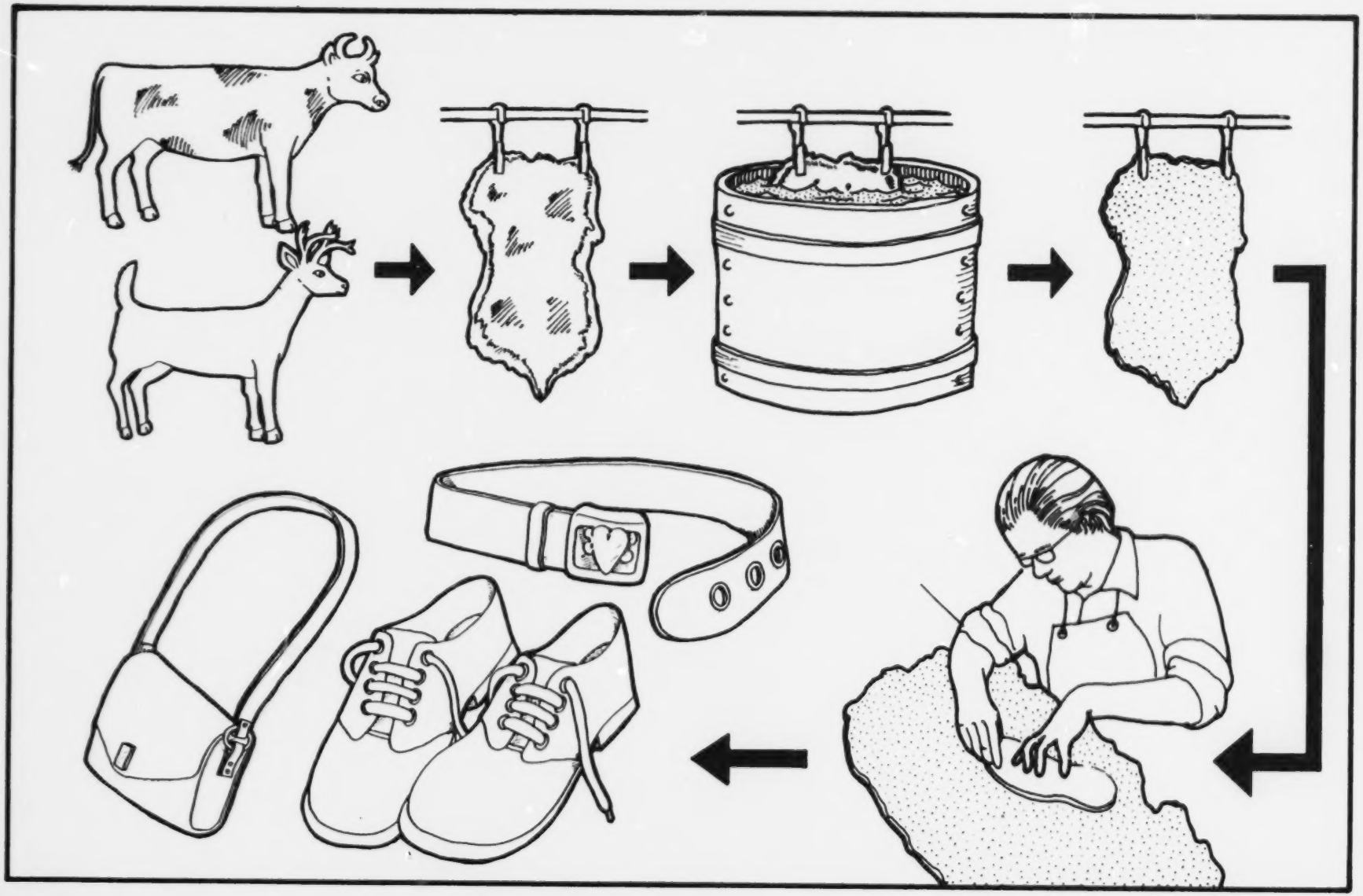


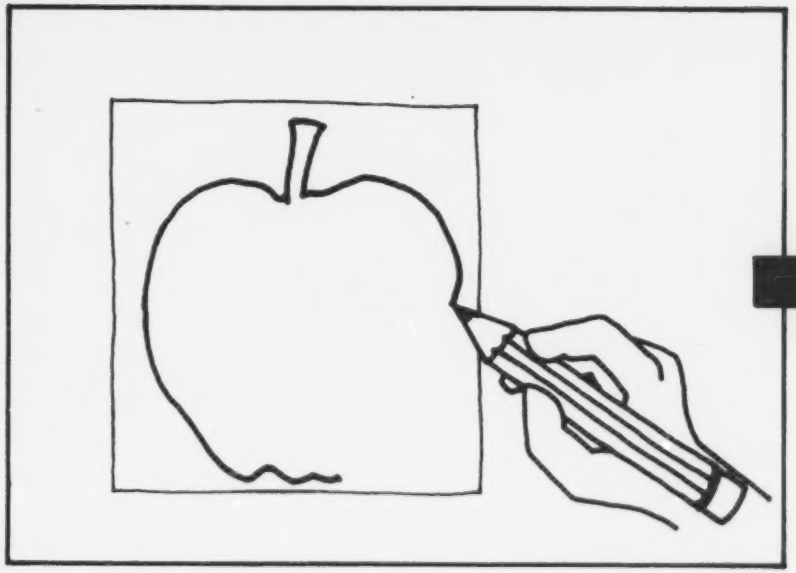
293

294

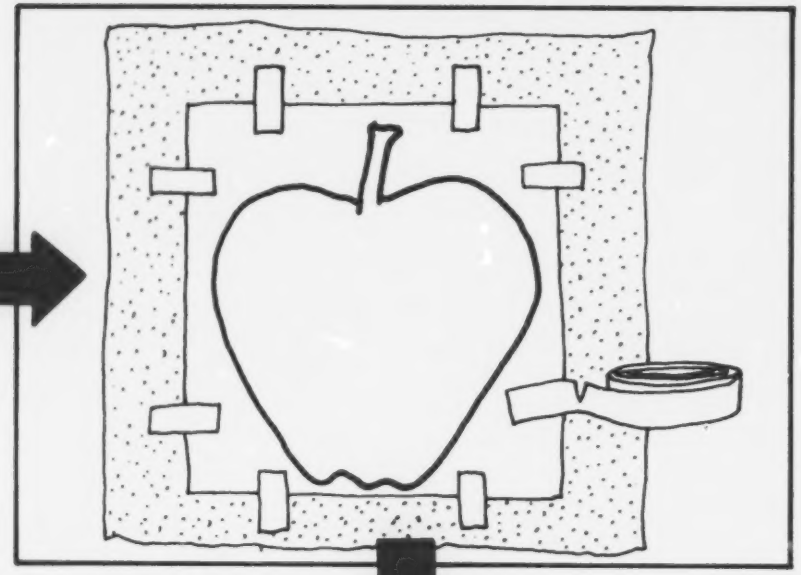
Pinagkukunan ng Balat

Source of Leather

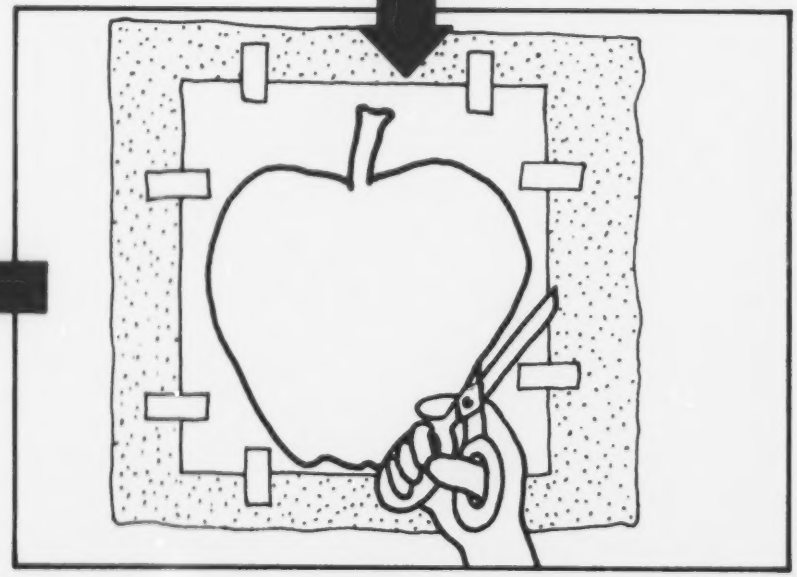


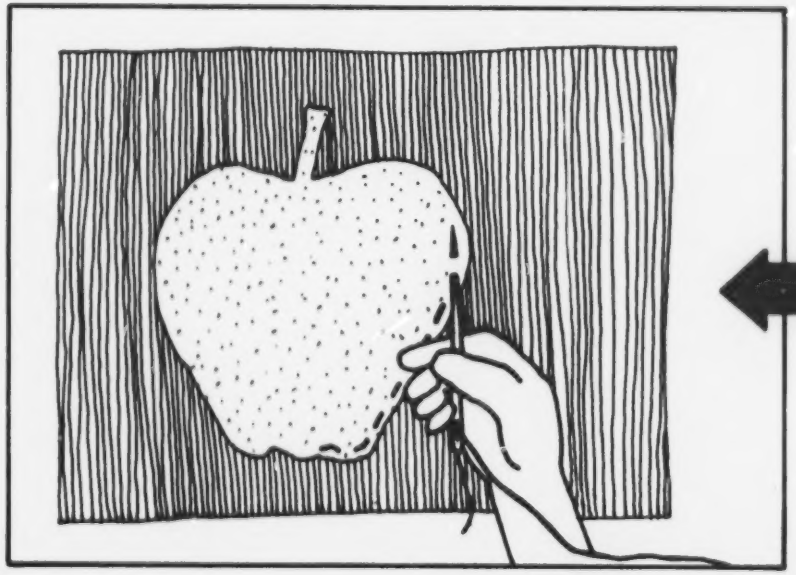


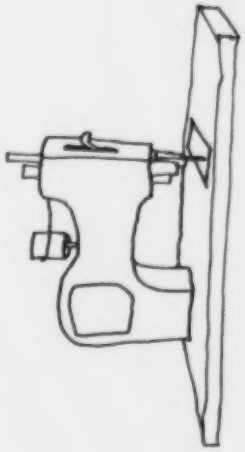
297

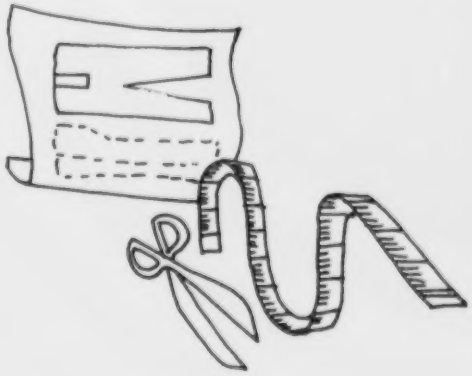


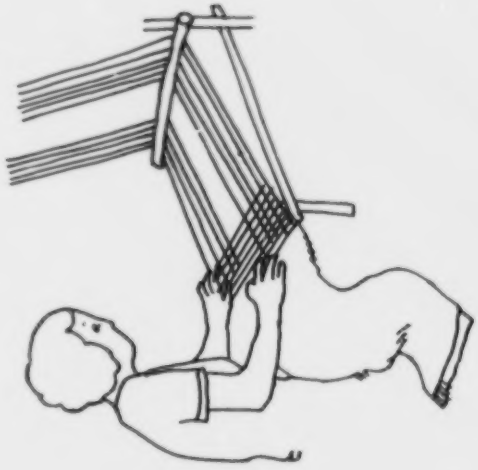
298

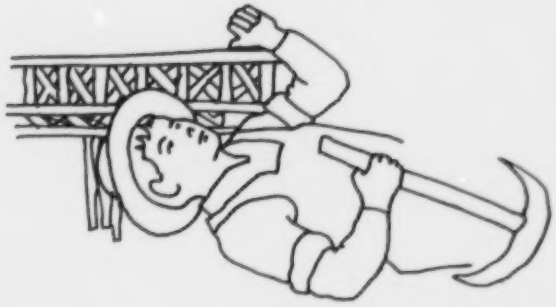


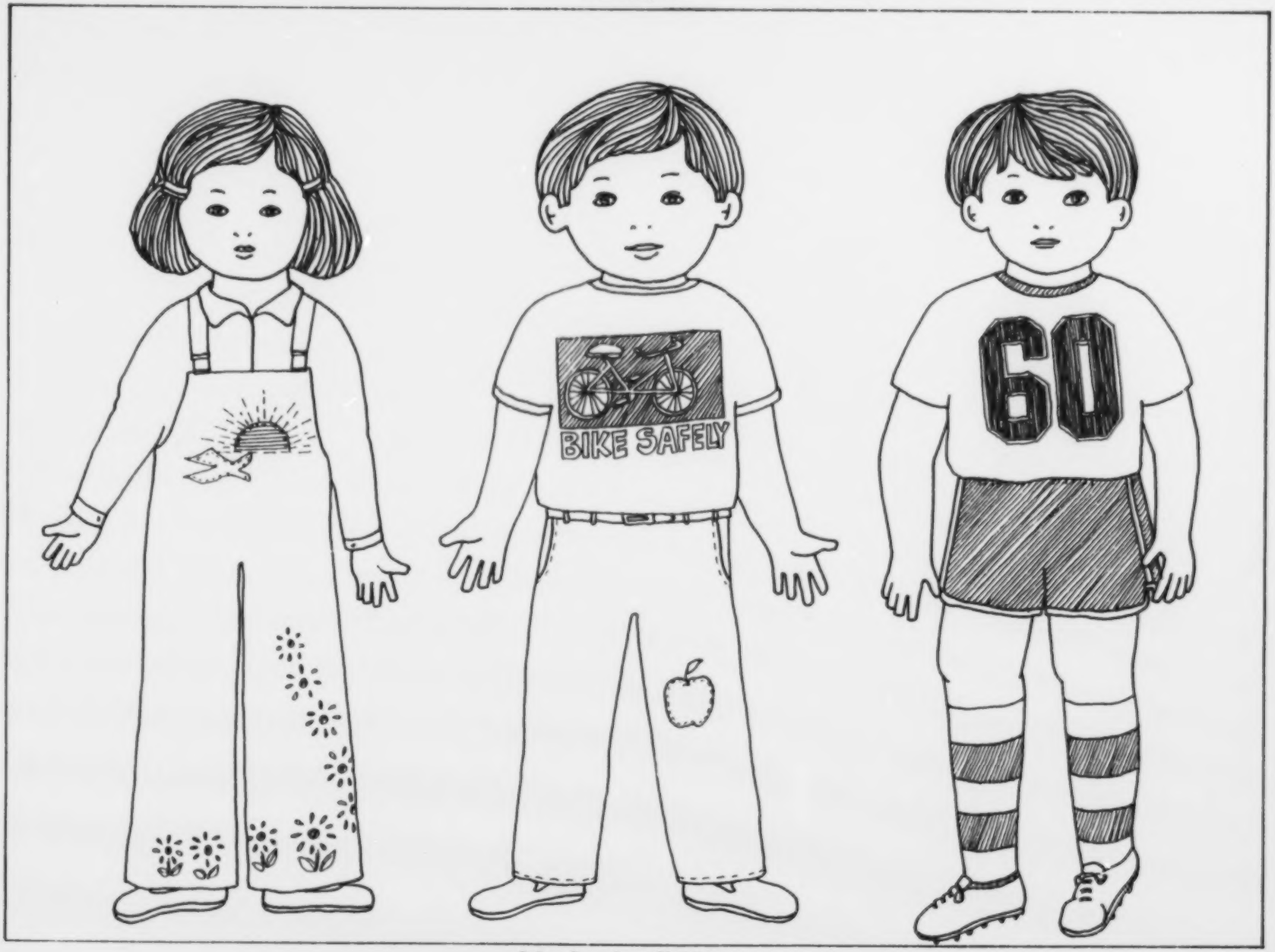










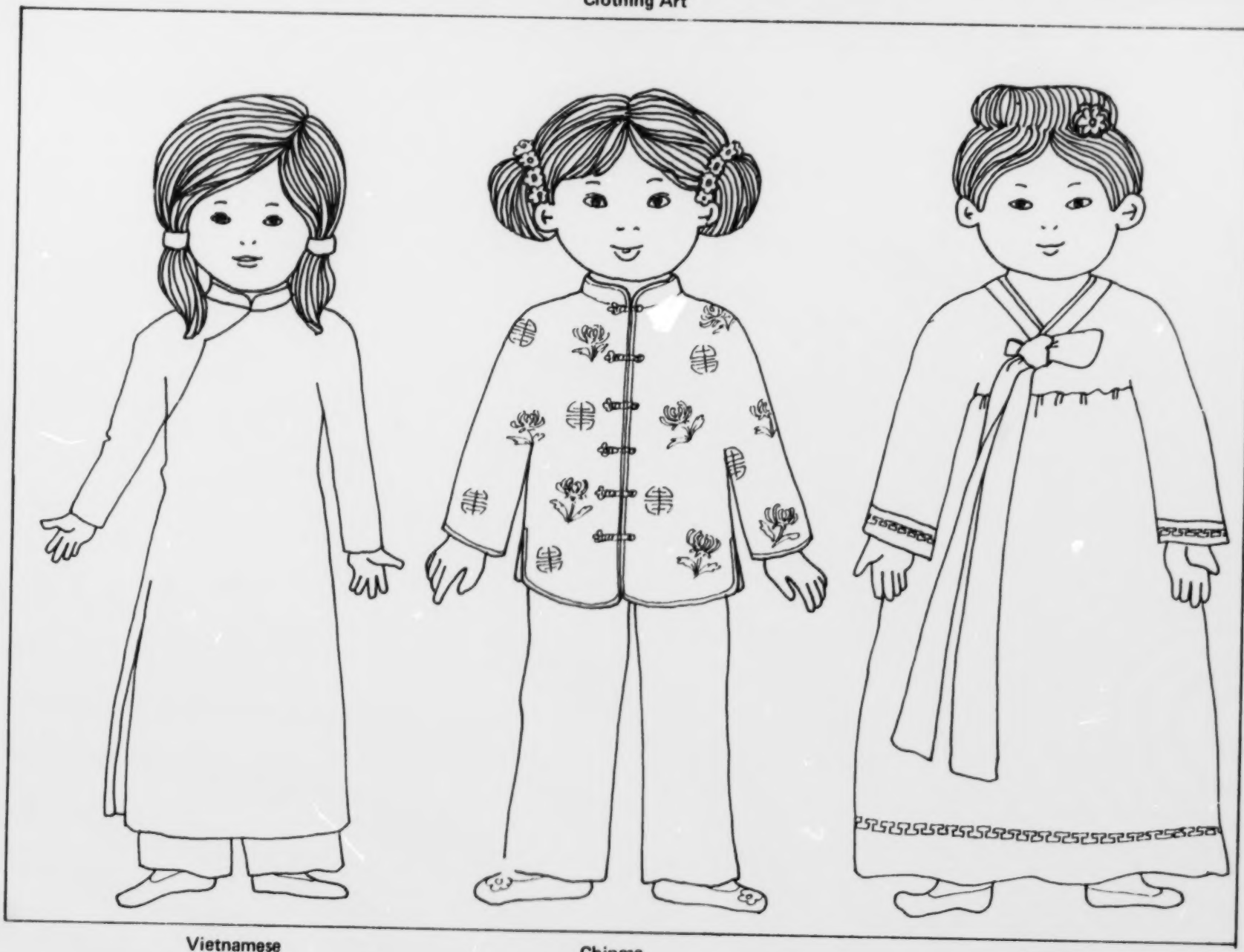

BIKE SAFELY
60

Sining Ng Damit
Clothing Art

Samoan

Filipino

Japanese



Vietnamese

Chinese

Korean

Nigerian

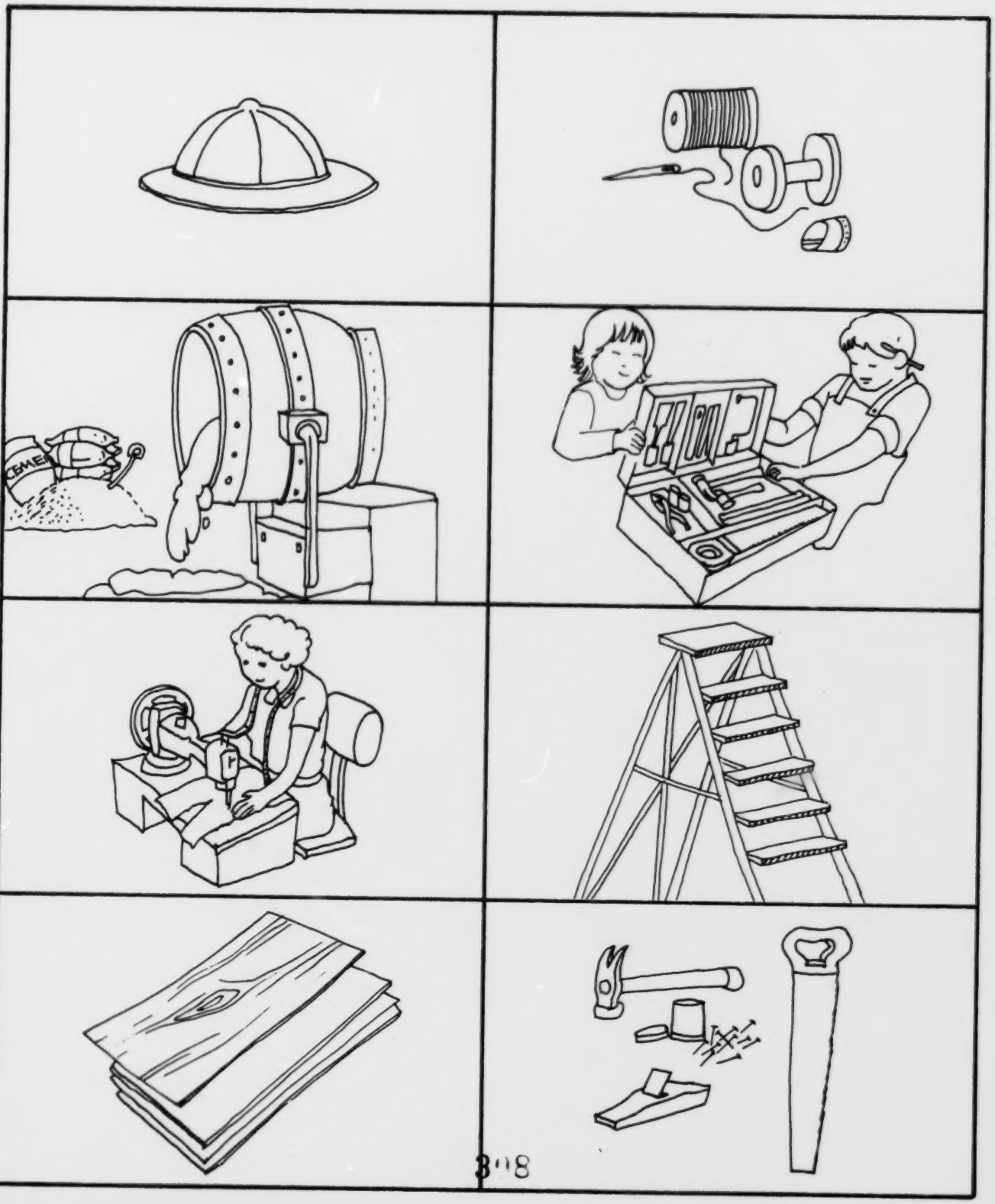
306

Navajo

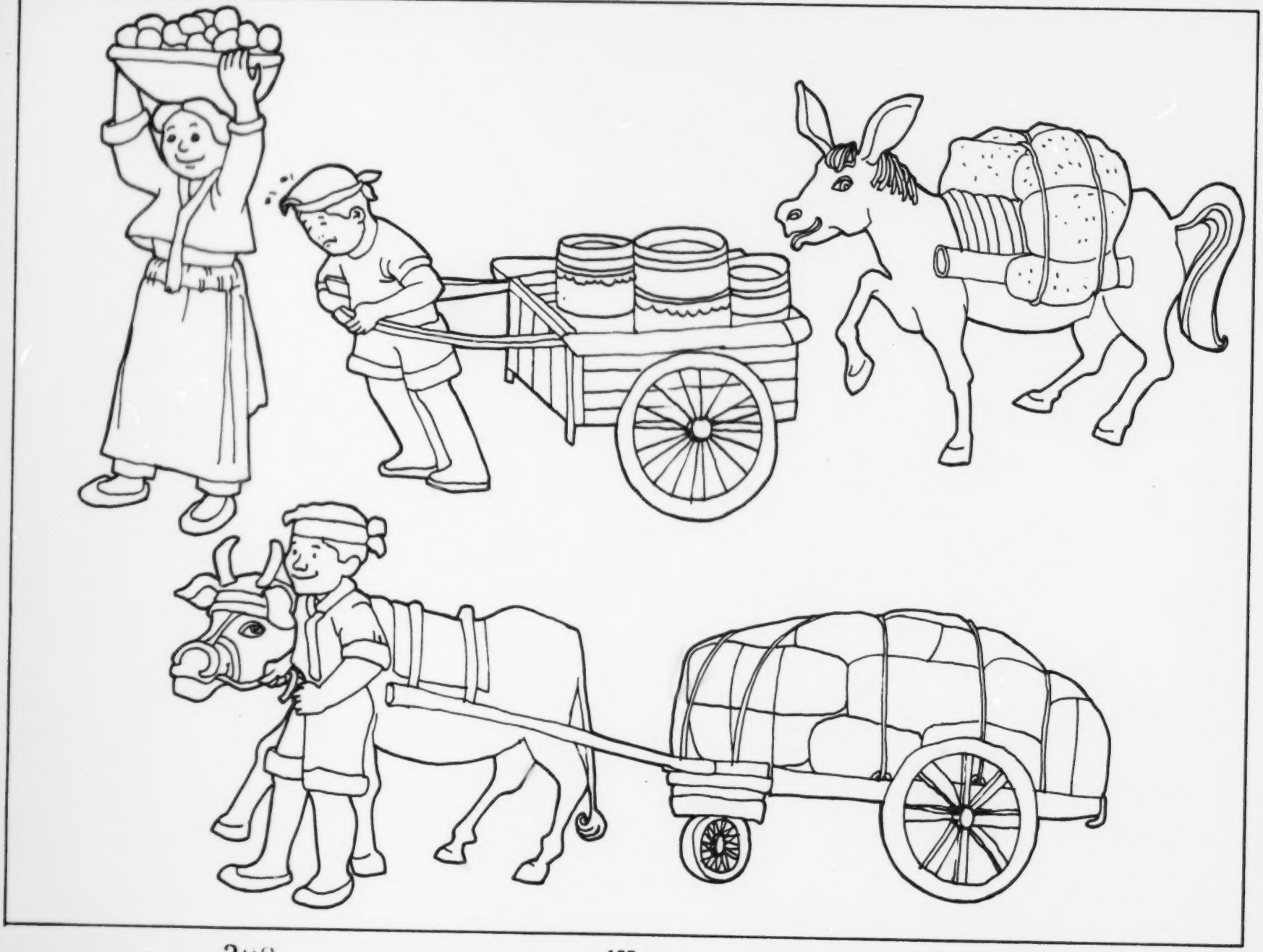
307

Ano ang Kailangan Mo sa Pagtatayo ng Bahay?

What Do You Need to Build a House?

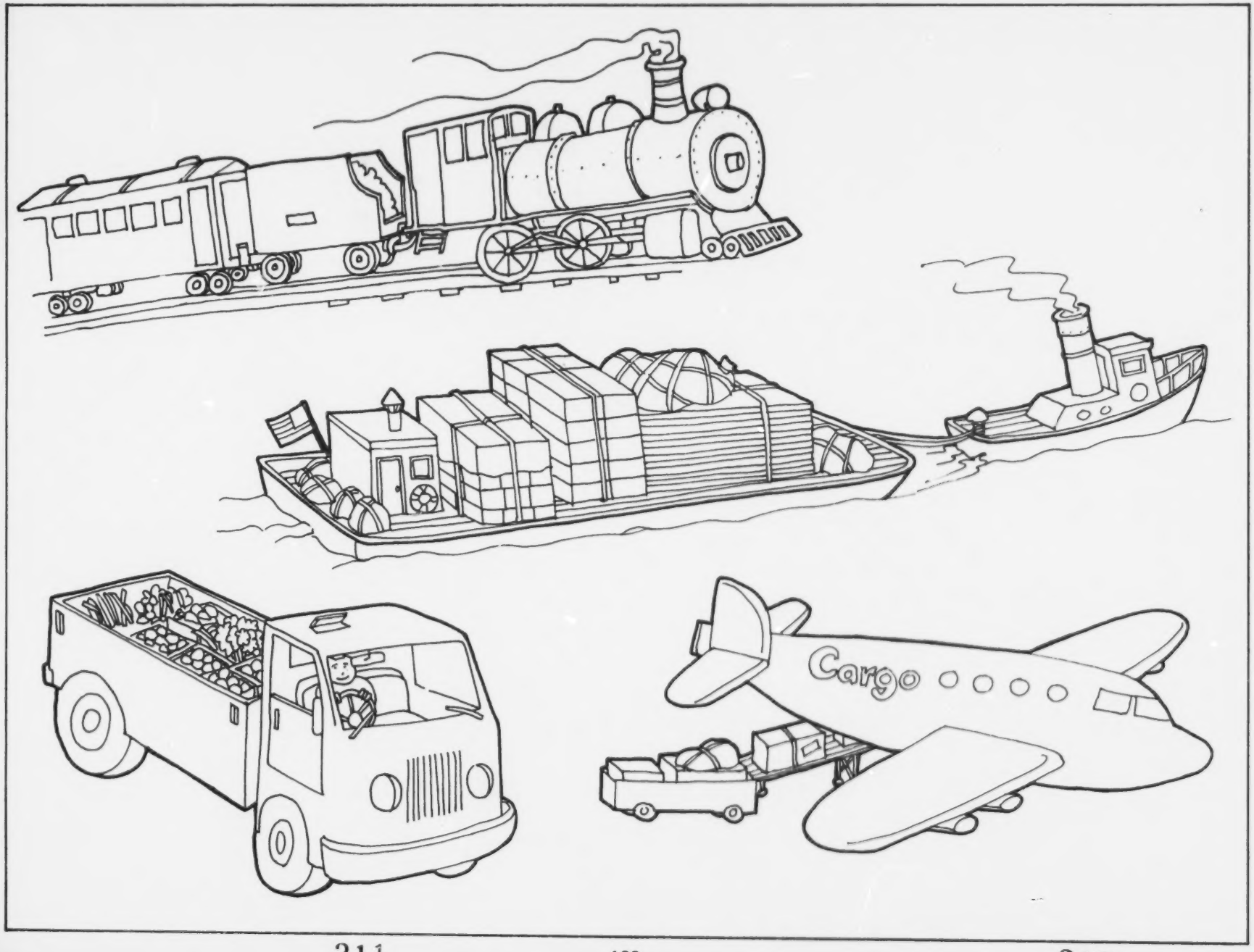


Paglilipat Moving



309

310

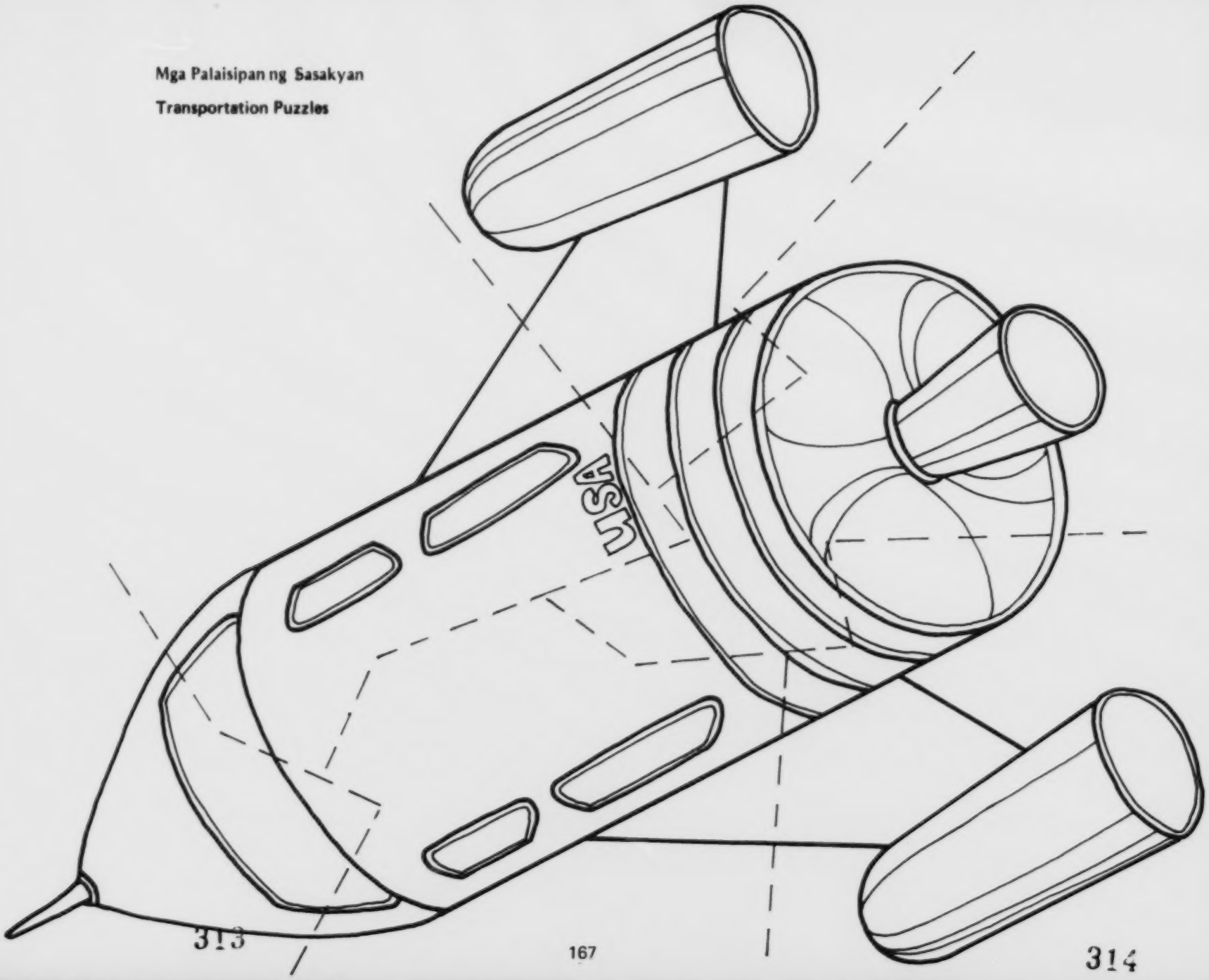


311

312

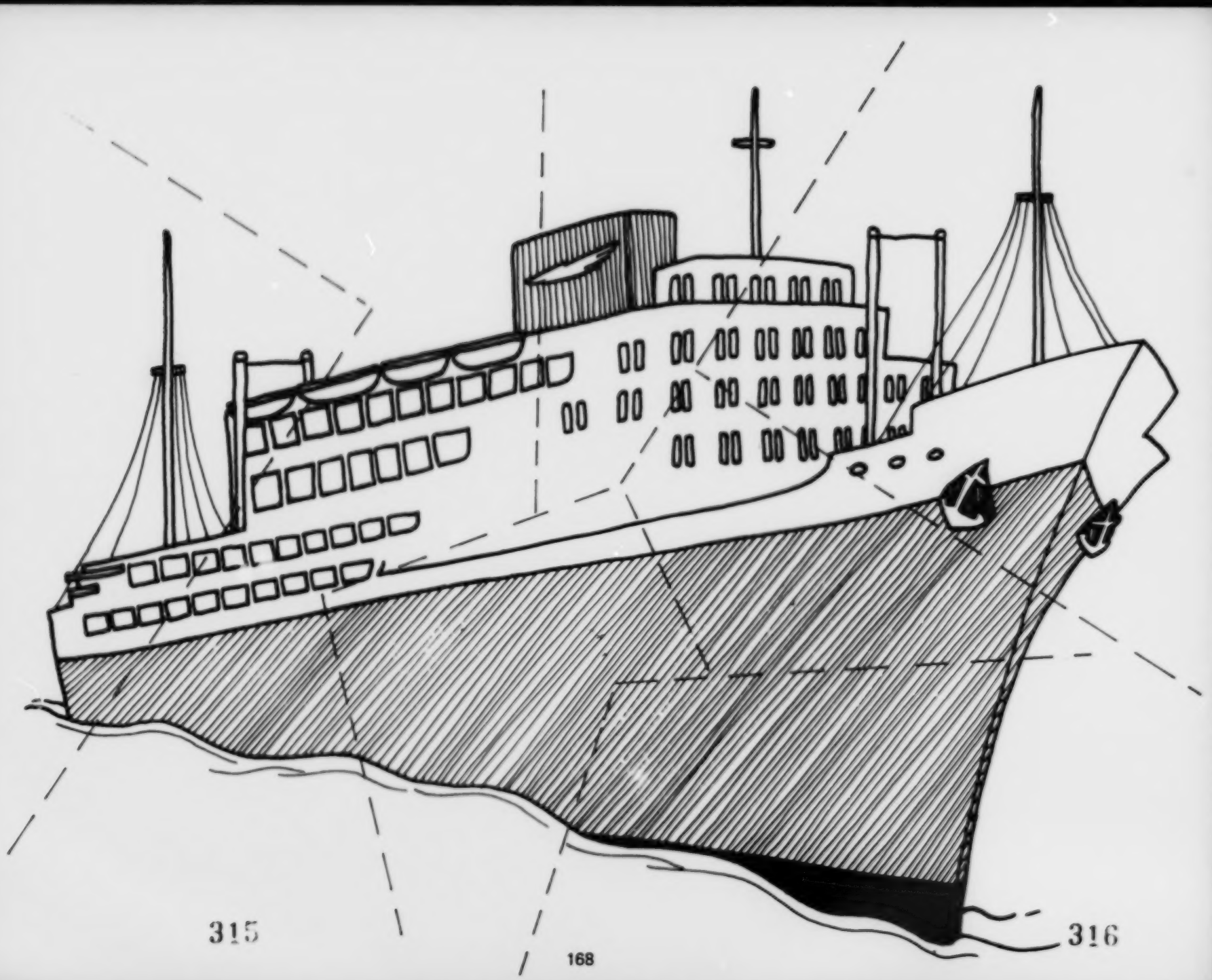
Mga Palaisipan ng Sasakyan

Transportation Puzzles



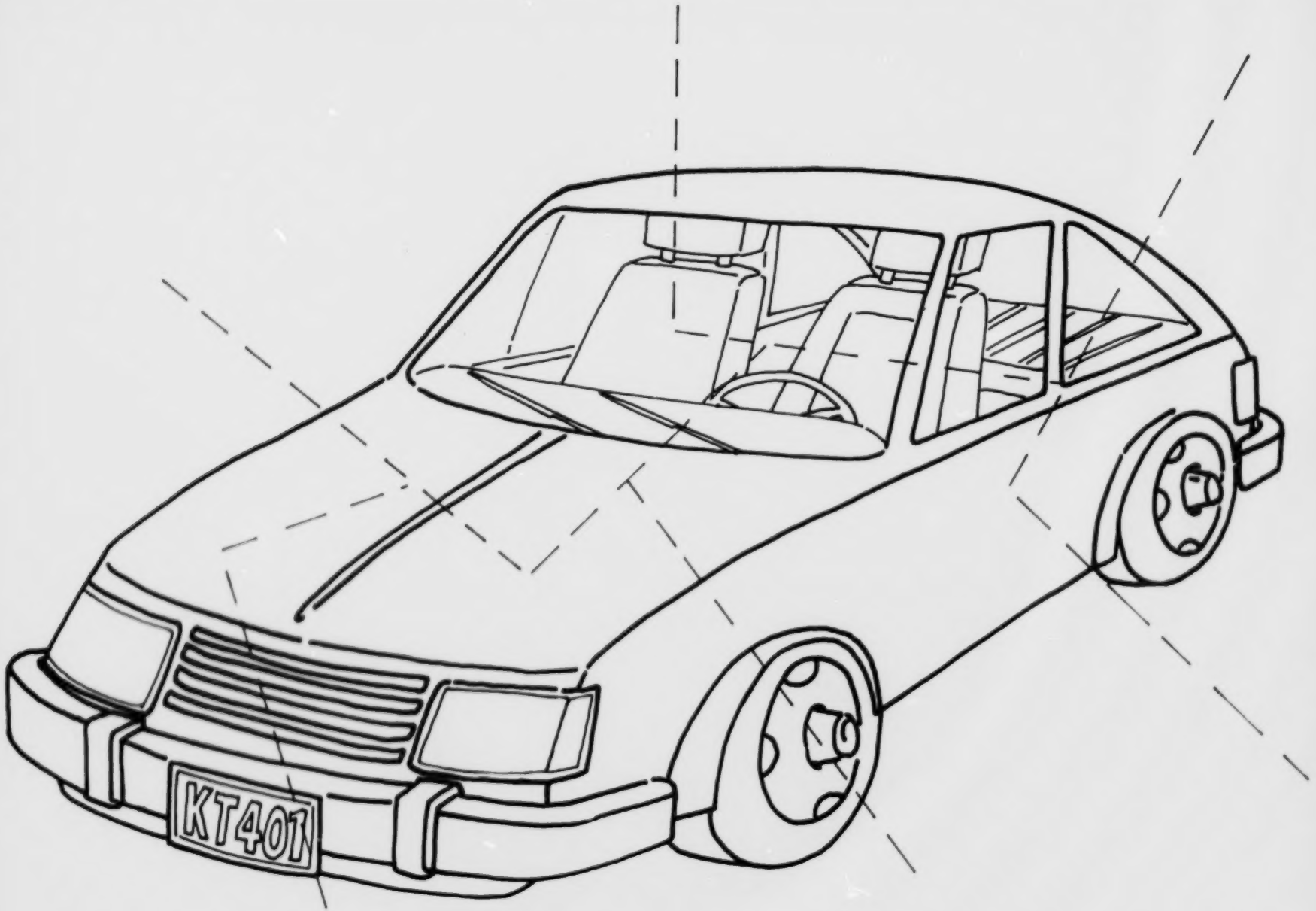
313

314



315

316



317

318

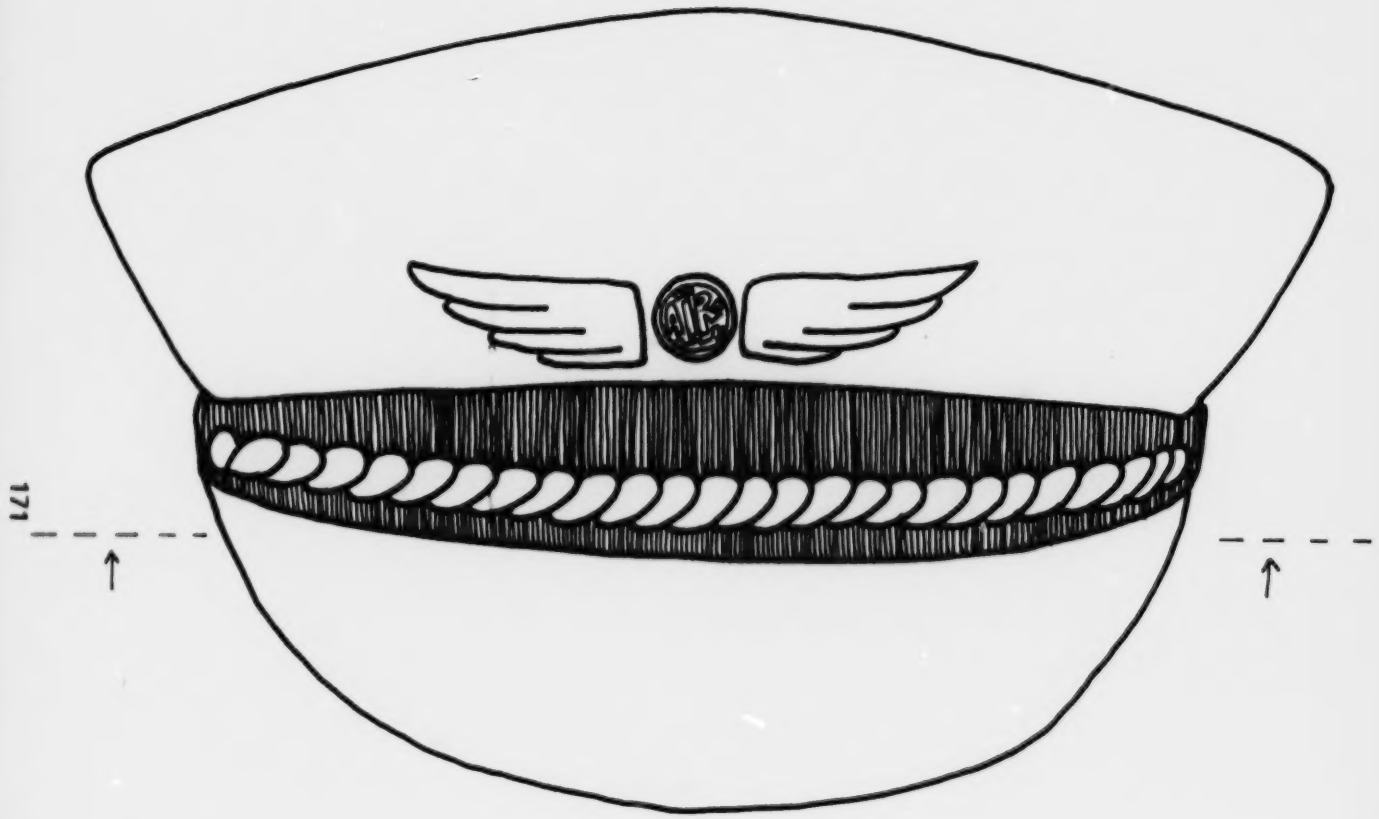
Mga Sumbrero

Hats

Mga panuto: Iakma sa mala-kartolina, kulayan, at gupitin ang mga sumbrero sa sumusunod na apat na pahina. Butasan sa kaliwa't kanan ayon sa palatandaan at kabitan ng pisi o goma upang masuot sa ulo.

Instructions: Mount on tagboard, color, and cut out the hats on the following four pages. Punch holes on both sides of each hat as marked. To wear the hat, attach string or rubber bands through the holes.

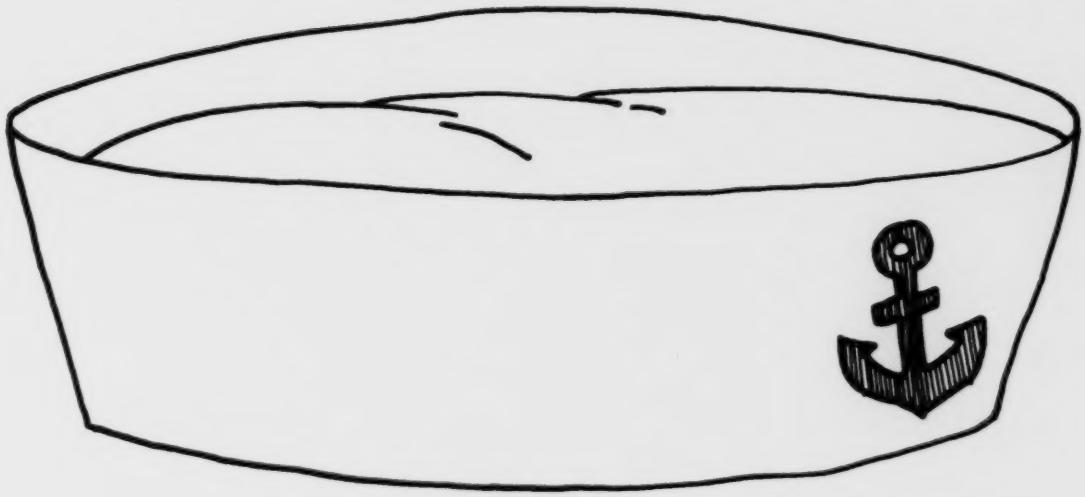
Mga Sumbrero
Hats



Piloto
Pilot

Mga Sumbrero

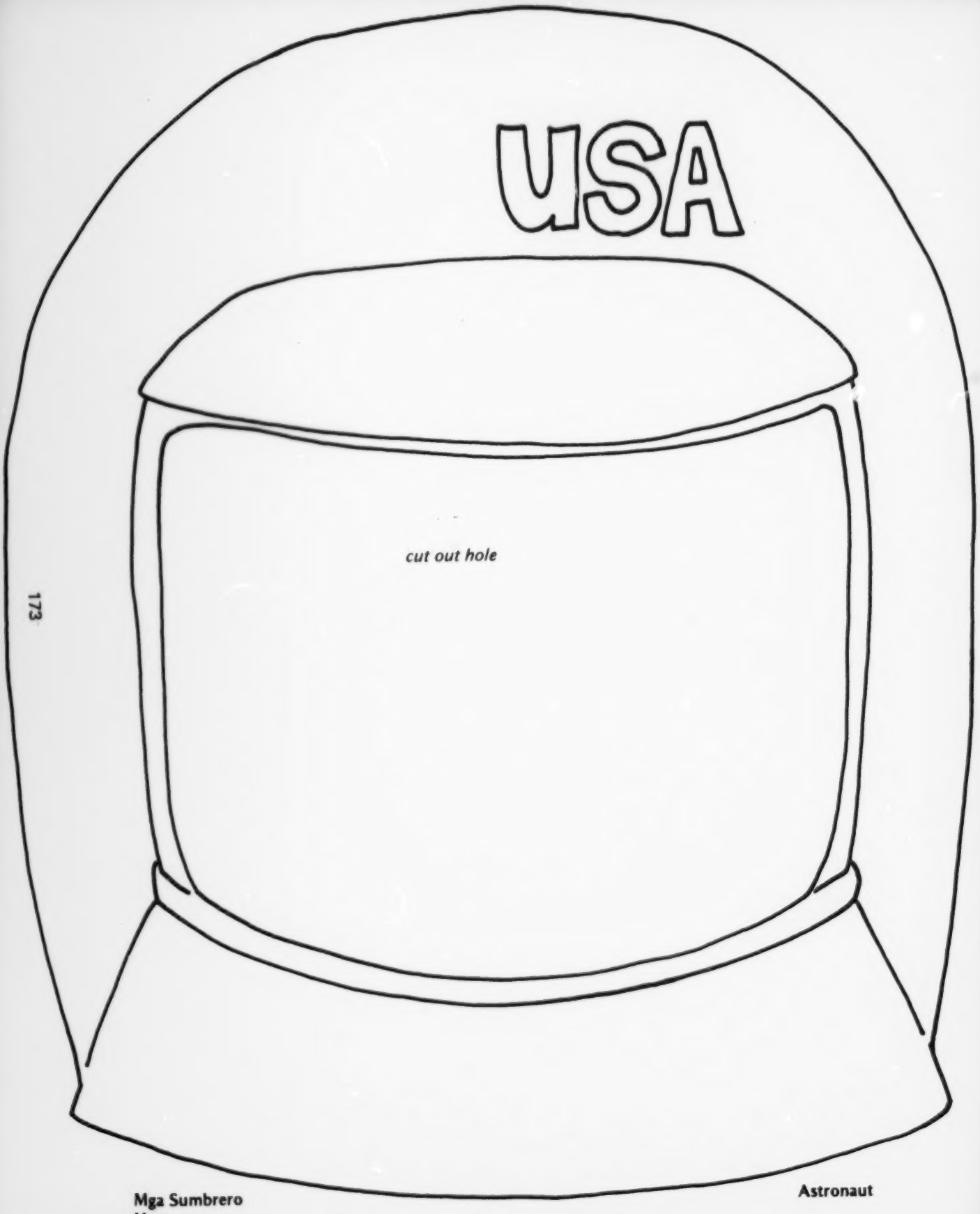
Hats



172

Kapitan sa Barko

Sailor

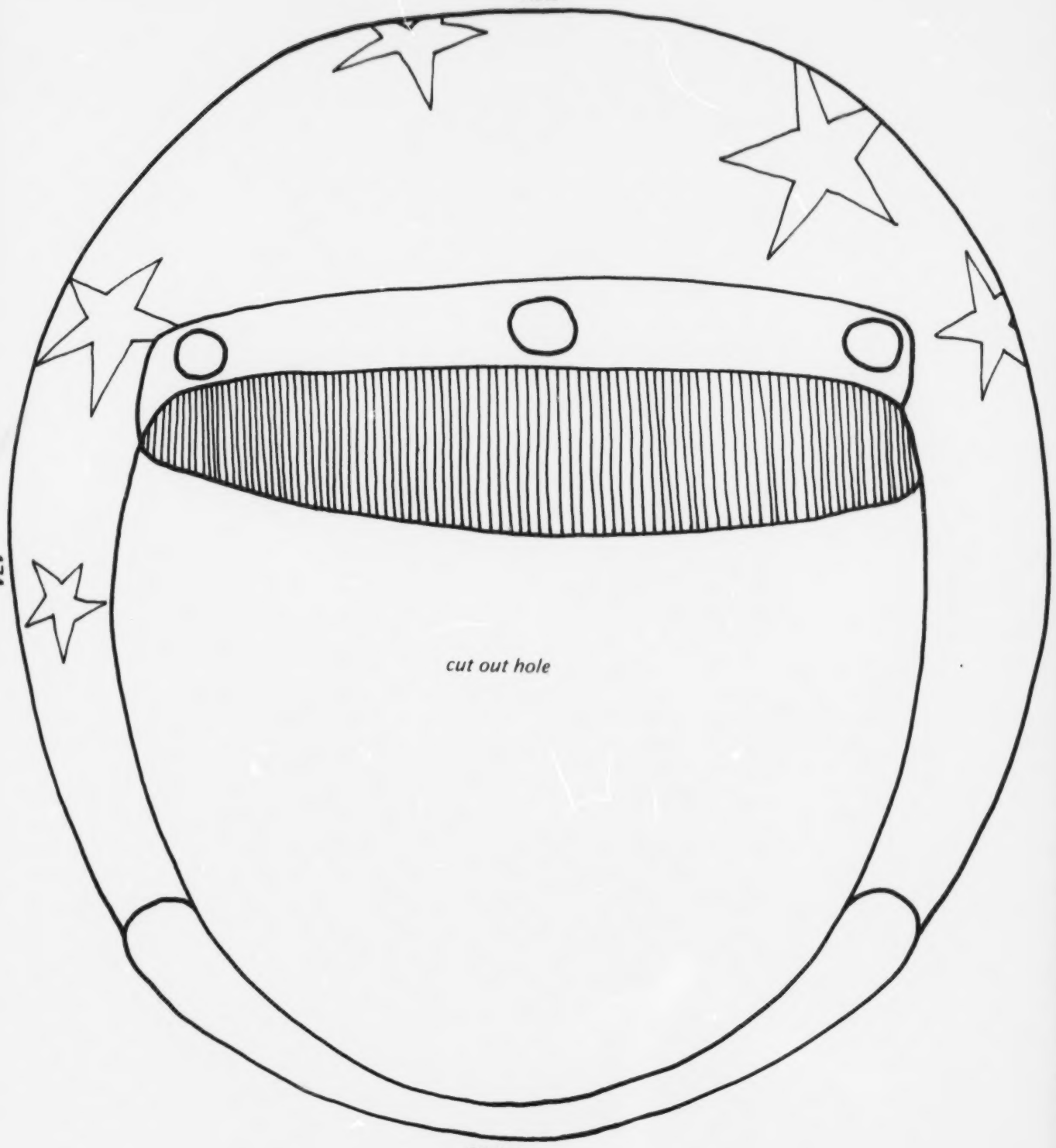


173

Mga Sumbrero
Hats

Astronaut

Mga Sumbrero
Hats



174

Siklista
Motorcyclist

Keiko Steimetz

Si Keiko Steimetz ay pitong taong gulang. Gusto niyang magsayaw at maglaro. "Ako'y isang batang may kulay-kapeng buhok at mga mata," sabi ni Keiko. "Ako'y kalahating Hapones at kalahating Swedish." Ang pangalan niya'y kalahating Hapones at kalahating Swedish din. Pangalang Swedish ang Steimetz at pangalang Hapones ang Keiko na nangangahulugang "kaakit-akit."

Mula nang siya'y tatlong taong gulang, nag-aaral na si Keiko ng sayaw na Hapones. Palaging siya ang pinakabatang babae sa kaniyang klase sa sayaw. Sa pamamagitan nito, natututuhan niya ang mga kaugalian at musikang Hapones. Lalong gumanda ang kaniyang kilos.

Kapag siya ay sumasayaw, nakasuot si Keiko ng kimono o batang Hapones na yari sa magagandang kulay na seda. Tinutulungan siya ng kaniyang ina sa pag-aayos ng kaniyang buhok sa natatanging paraan. Naglalagay siya ng make-up upang paputiin ang kaniyang mukha at lipistik upang papulahin ang kaniyang mga labi. May dala siyang pamaypay para sa ilang mga sayaw.

"Ang gusto ko talagang gawin ay ang sumayaw para sa mga tao," sabi ni Keiko. "Napasasaya ko sila at nasisiyahan din naman ako. Halos kinakabahan ako palagi kapag ako'y sumasayaw, dahil sa iniisip kong baka ako magkamali-subalit hindi pa naman nangyari iyon."

Gusto rin ni Keiko ang basketball at baseball. "Dapat ay nasa ikalimang grado ka na para mapasama sa koponan ng basketball ng Simbahang Buddhist," sabi niya. "Nasa ikalawang grado lamang ako ngayon ngunit nagsasanay din ako linggo-linggo upang ako'y maging isang talagang mahusay na manlalaro ng basketball."

Kalaro ni Keiko sa baseball ang kaniyang ama at kapatid. Ang kaniyang kapatid na si Satoshi, sampung taong gulang, ang nagsasabing, "magaling din siya."

Mabuting magkaibigan din sina Satoshi at Keiko. "Gusto naming maglaro ng football na magkasama," sabi ni Keiko. "Pinasasali niya ako sa mga laro niya kasama ng ibang mga batang lalaki. Ang kainaman sa pagkakaroon ng nakatatandang kapatid na lalaki ay inaalagaan ka niya."

Napasasaya ng sayaw ang mga tao. Tinuruan ni Keiko sa simbahan ng pagsayaw ang ibang batang babae. Gusto niyang sumayaw para sa mga matatanda.

Sabi ni Keiko, "Paglaki ko, gusto kong maging alinman sa isang guro ng sayaw na Hapones o isang librarian, dahil sa nakasisiya ang musika at sayaw na Hapones at tahimik sa isang aklatan."

"Ang gusto ko sa aking sarili ay nakagagawa ako ng mga bagay na nais kong gawin. Nakasasayaw ako. Natututo akong gumawa ng mga bagay-bagay."

BEST COPY AVAILABLE

Keiko Steimetz

Keiko Steimetz is seven years old. She loves to dance and play. "I'm a girl with brown hair and brown eyes," Keiko says. "I am half Japanese and half Swedish." Her name is half Japanese and half Swedish, too. Steimetz is a Swedish name, and Keiko is a Japanese name that means "pretty."

Since she was three years old, Keiko has been studying Japanese dancing. She has always been the youngest girl in her dance class. By dancing she learns about Japanese music and customs. She also becomes more graceful.

When she dances, Keiko wears a kimono, or Japanese robe, made out of beautiful colored silk. Her mother helps her fix her hair in a special way. She puts on make-up to make her face look very white and lipstick to make her lips red. For some dances she carries a fan.

"What I really like to do is go and dance for people," Keiko says. "It makes them happy and it makes me happy, too. I'm almost always nervous when I dance, because I think I'm going to mess up-but it hardly ever happens."

Keiko also likes basketball and baseball. "You have to be in the fifth grade to be on the Buddhist Church basketball team," she says. "I'm only in the second grade now, but I go to practice every week so I can be a really good basketball player."

Keiko plays baseball with her brother and her father. Her brother Satoshi, who is ten, says, "She is pretty good."

Satoshi and Keiko are good friends. "We like to play football together," Keiko says. "He lets me join in his games with the other boys. The best thing about having an older brother is that he takes care of you."

Dancing makes people happy. Keiko has taught other girls to dance at church. She like to perform for old people.

Keiko says, "When I grow up I'd like to be either a Japanese dance teacher or a librarian, because Japanese music and dance are fun and because it's quiet in a library."

"What I like about myself is that I can do things I want to do. I can dance. I can learn how to do things."

Keiko Steimetz

Keiko Steimetz is seven years old. She loves to dance and play. "I'm a girl with brown hair and brown eyes," Keiko says. "I am half Japanese and half Swedish." Her name is half Japanese and half Swedish, too. Steimetz is a Swedish name, and Keiko is a Japanese name that means "pretty."

Since she was three years old, Keiko has been studying Japanese dancing. She has always been the youngest girl in her dance class. By dancing she learns about Japanese music and customs. She also becomes more graceful.

When she dances, Keiko wears a kimono, or Japanese robe, made out of beautiful colored silk. Her mother helps her fix her hair in a special way. She puts on make-up to make her face look very white and lipstick to make her lips red. For some dances she carries a fan.

"What I really like to do is go and dance for people," Keiko says. "It makes them happy and it makes me happy, too. I'm almost always nervous when I dance, because I think I'm going to mess up-but it hardly ever happens."

Keiko also likes basketball and baseball. "You have to be in the fifth grade to be on the Buddhist Church basketball team," she says. "I'm only in the second grade now, but I go to practice every week so I can be a really good basketball player."

Keiko plays baseball with her brother and her father. Her brother Satoshi, who is ten, says, "She is pretty good."

Satoshi and Keiko are good friends. "We like to play football together," Keiko says. "He lets me join in his games with the other boys. The best thing about having an older brother is that he takes care of you."

Dancing makes people happy. Keiko has taught other girls to dance at church. She like to perform for old people.

Keiko says, "When I grow up I'd like to be either a Japanese dance teacher or a librarian, because Japanese music and dance are fun and because it's quiet in a library."

"What I like about myself is that I can do things I want to do. I can dance. I can learn how to do things."

333

334

335

336

337

180

338

Sino ang Isang Kaibigan?

Who is a Friend?

Ang kaibigan ay isang taong. . .

A friend is someone. . .

339

340

makakalāro mo

whom you play with

341

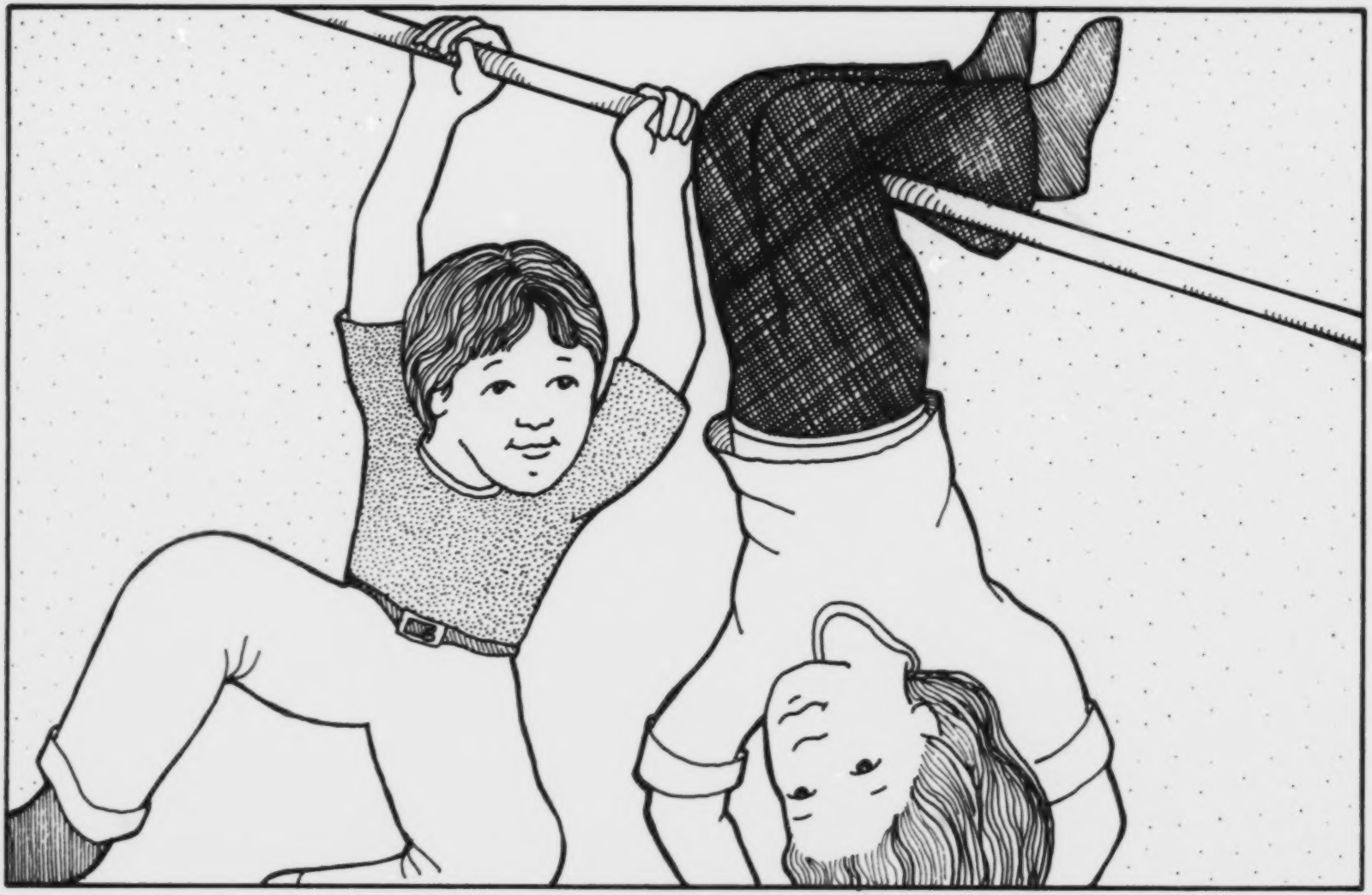
342

makakasama mo sa paggawa

whom you work with

343

344



gusto ang ginagawa mo

345

who likes what you do

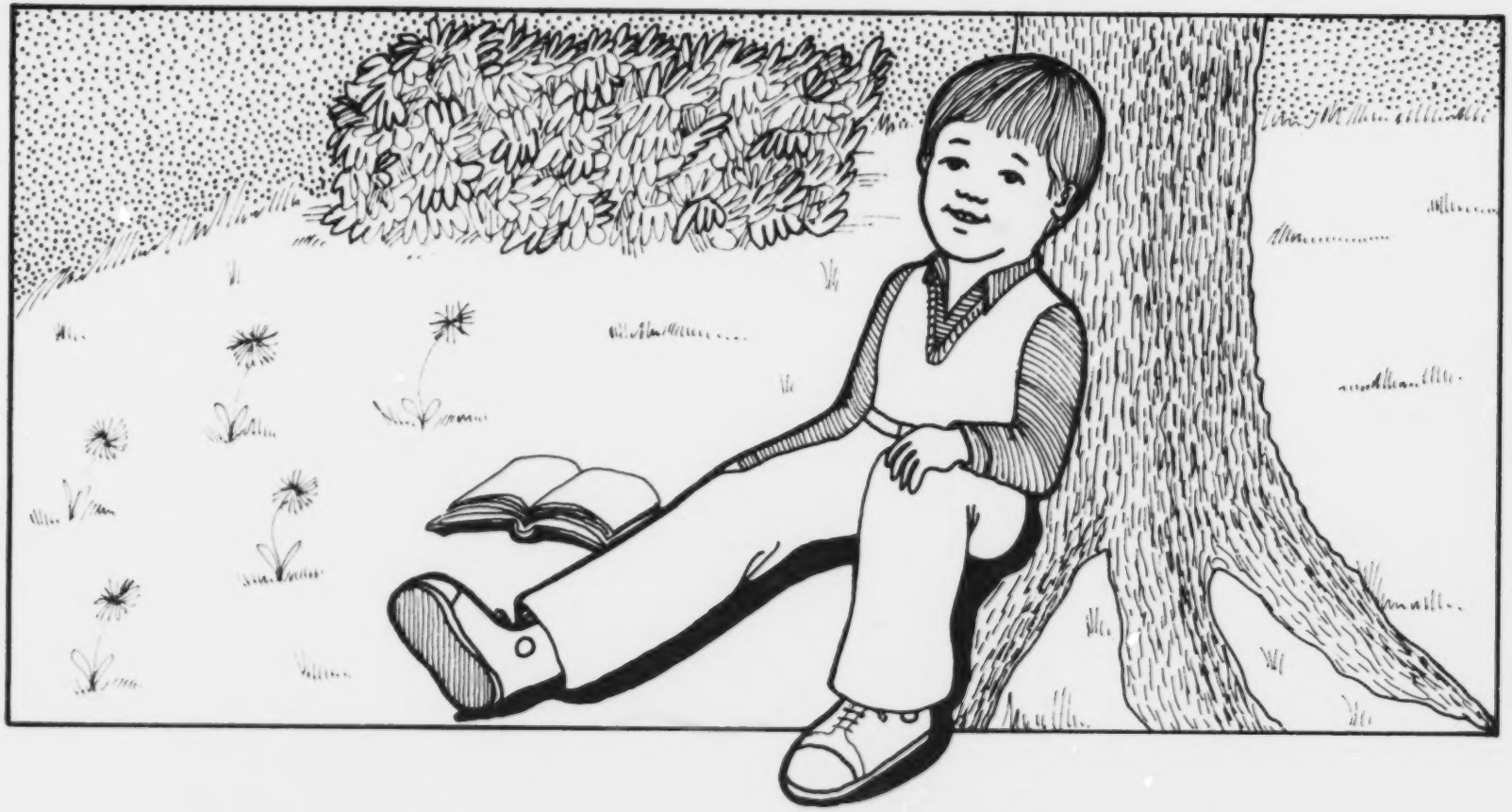
346

kung minsa'y pinagagalit ka

who sometimes makes you mad

347

348



Kungminsa'y gusto mong mag-isa at maging sarili mong kaibigan.

Sometimes you like to be alone and be your own best friend.

Panahon ng Pagdiriwang
Time for Celebration

Mga kagamitan:

pranela, mala-kartolina, glue, velcro tape, gunting

Mga panuto:

1. Gupitin sa may mga tulduk-tuldok na guhit ang mga larawan at mga pamagat ng pagdiriwang.
2. Gamitin ang mga larawan bilang mga modelo para sa kopya ng mala-kartolina at panlikod na pranela.
3. Idikit ang mga larawan sa mala-kartolina, pagkatapos ay idikit ang mala-kartolina sa pranela.
4. Ikabit ang velcro tape sa pranela upang ang mga larawan ay dumikit sa pranelang paskilan.

Materials:

flannel, tagboard, glue, velcro tape, scissors

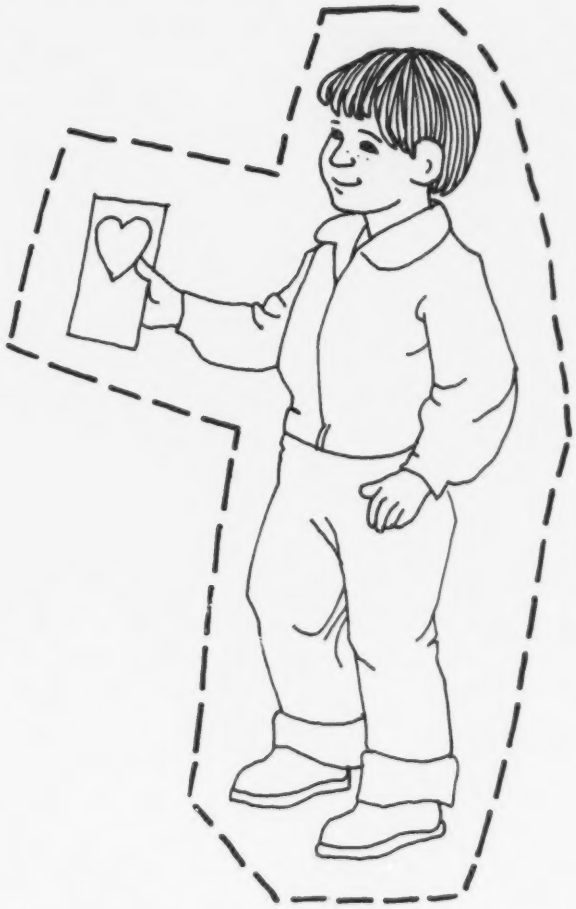
Directions:

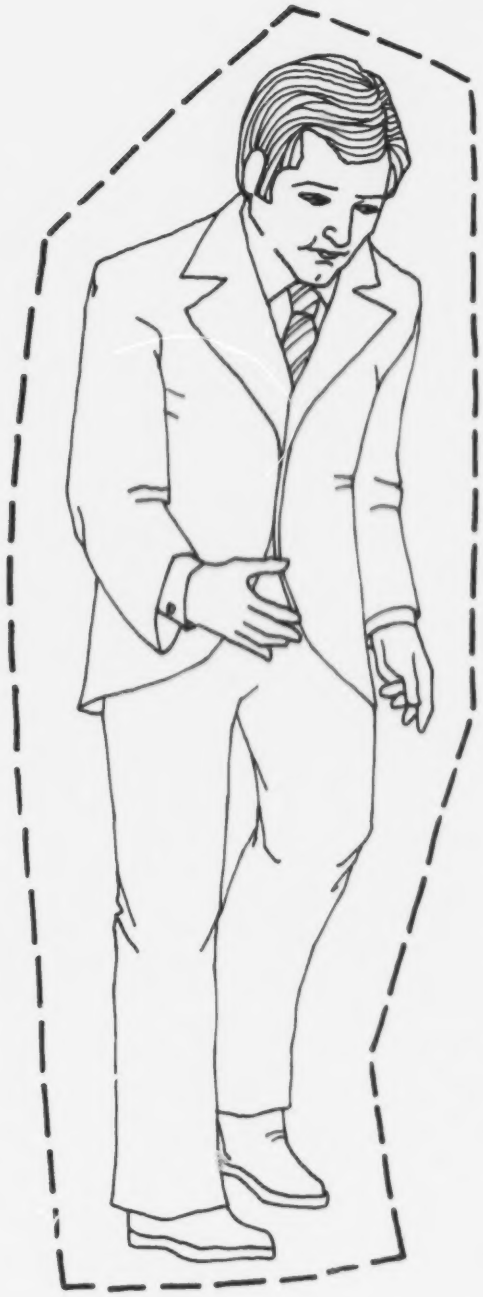
1. Cut out pictures and holiday titles along the dotted lines.
2. Use pictures as models for tagboard copy and flannel backing.
3. Glue pictures onto tagboard then glue tagboard onto flannel.
4. Attach velcro tape to flannel so that the pictures will stick to the flannel board.

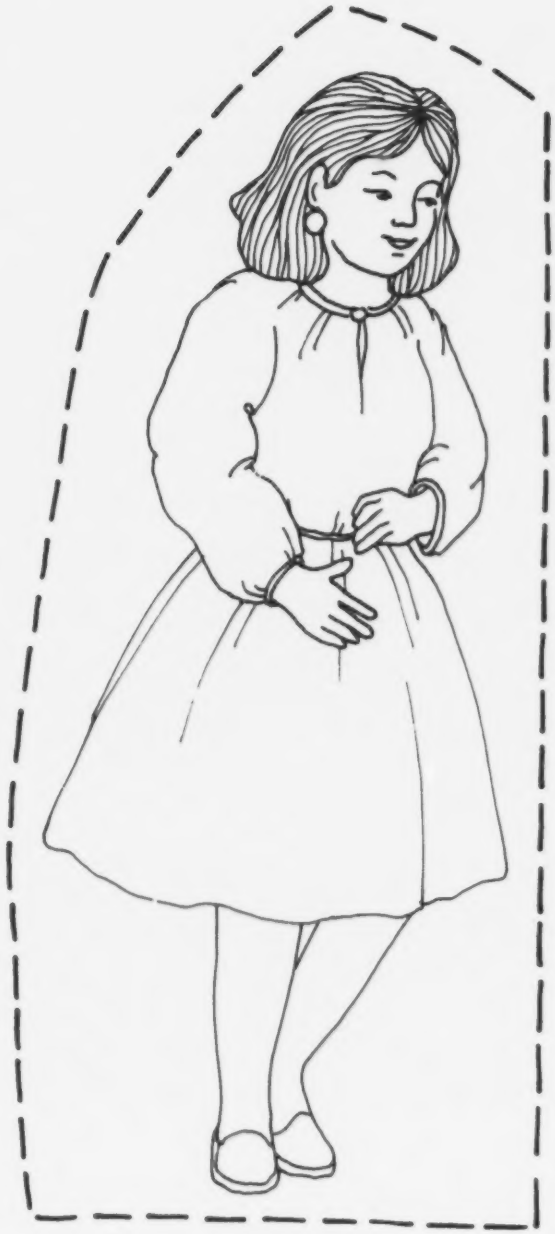
351

352

Araw ng mga Puso
Valentine's Day







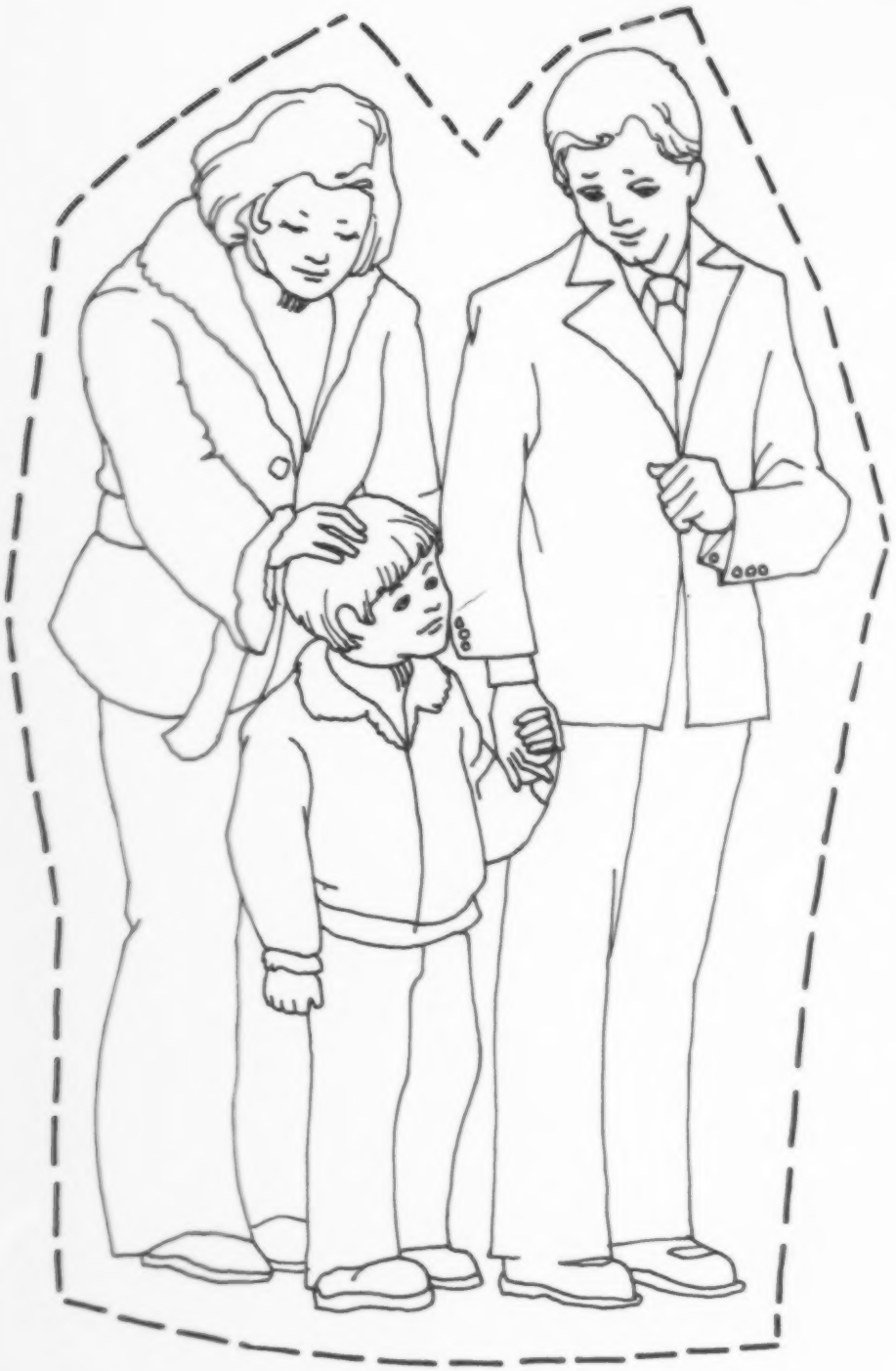
189

Piñata

191

Hanuka

Hanukkah



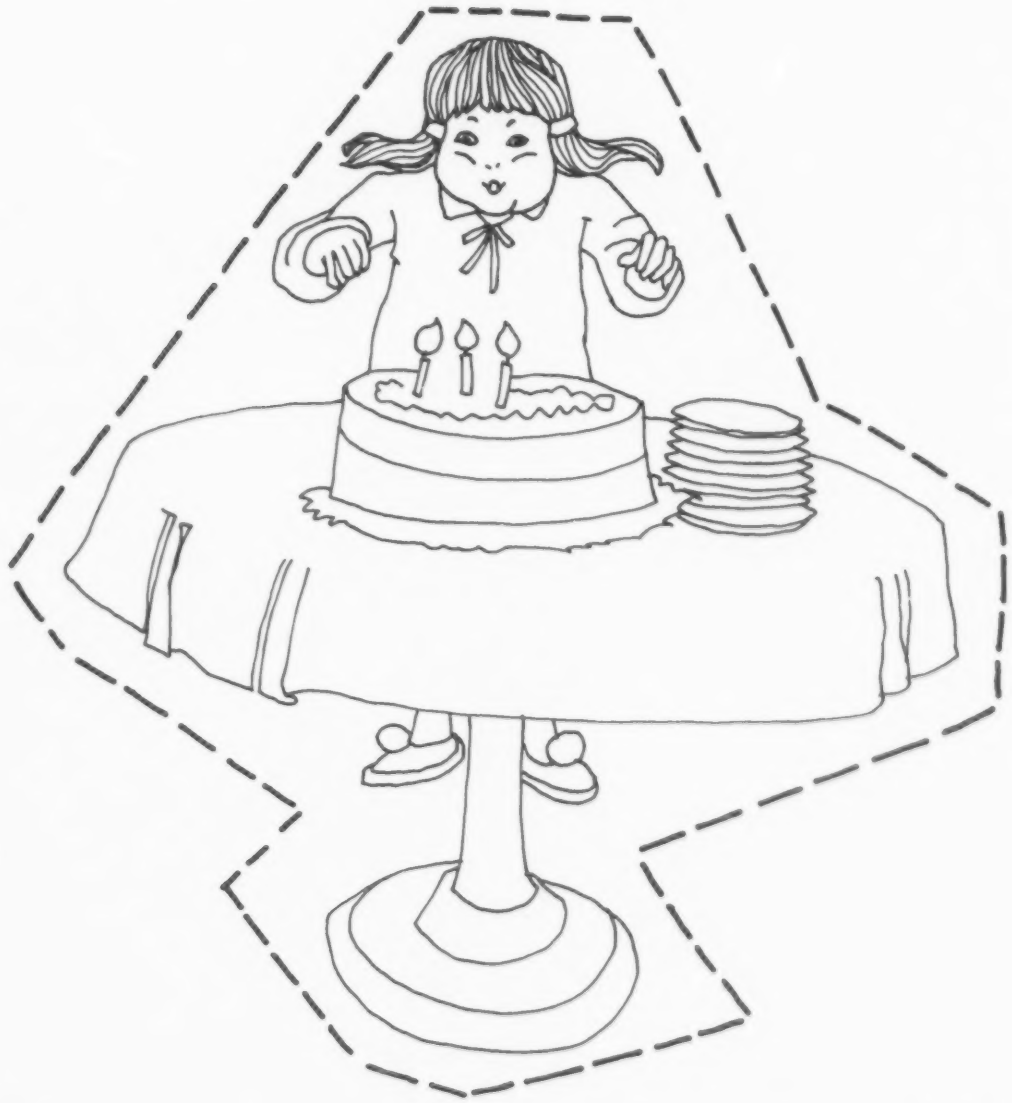
193

Araw ng mga Ina
Mother's Day

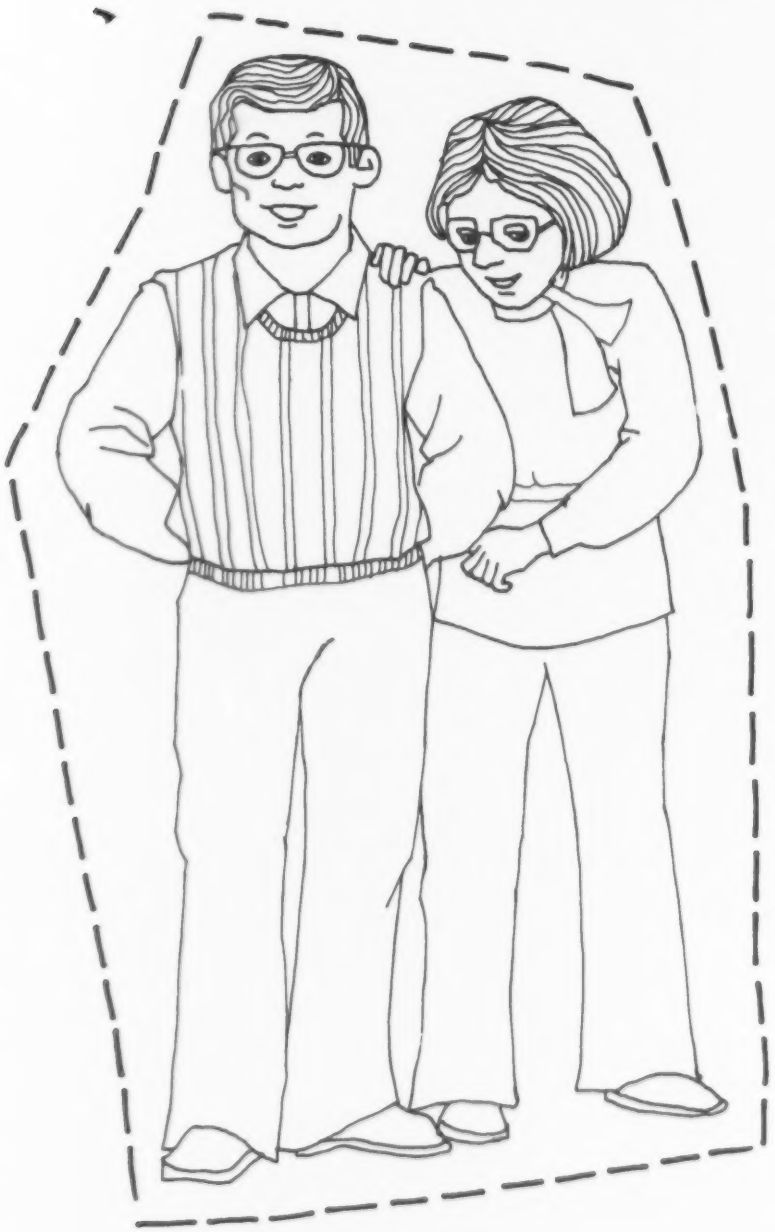
359

360

Kaarawan Birthday

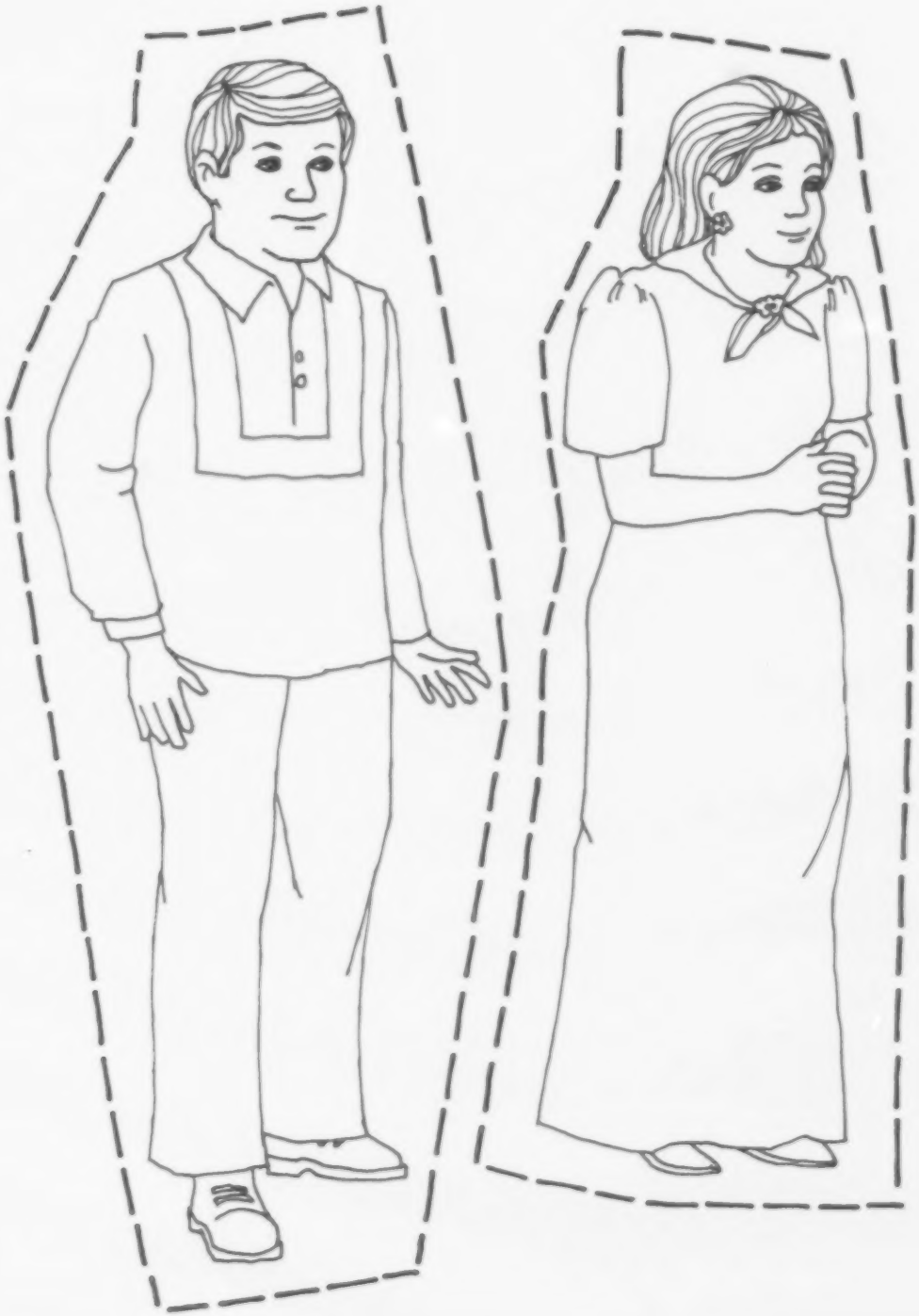


198



200

Pasko
Christmas



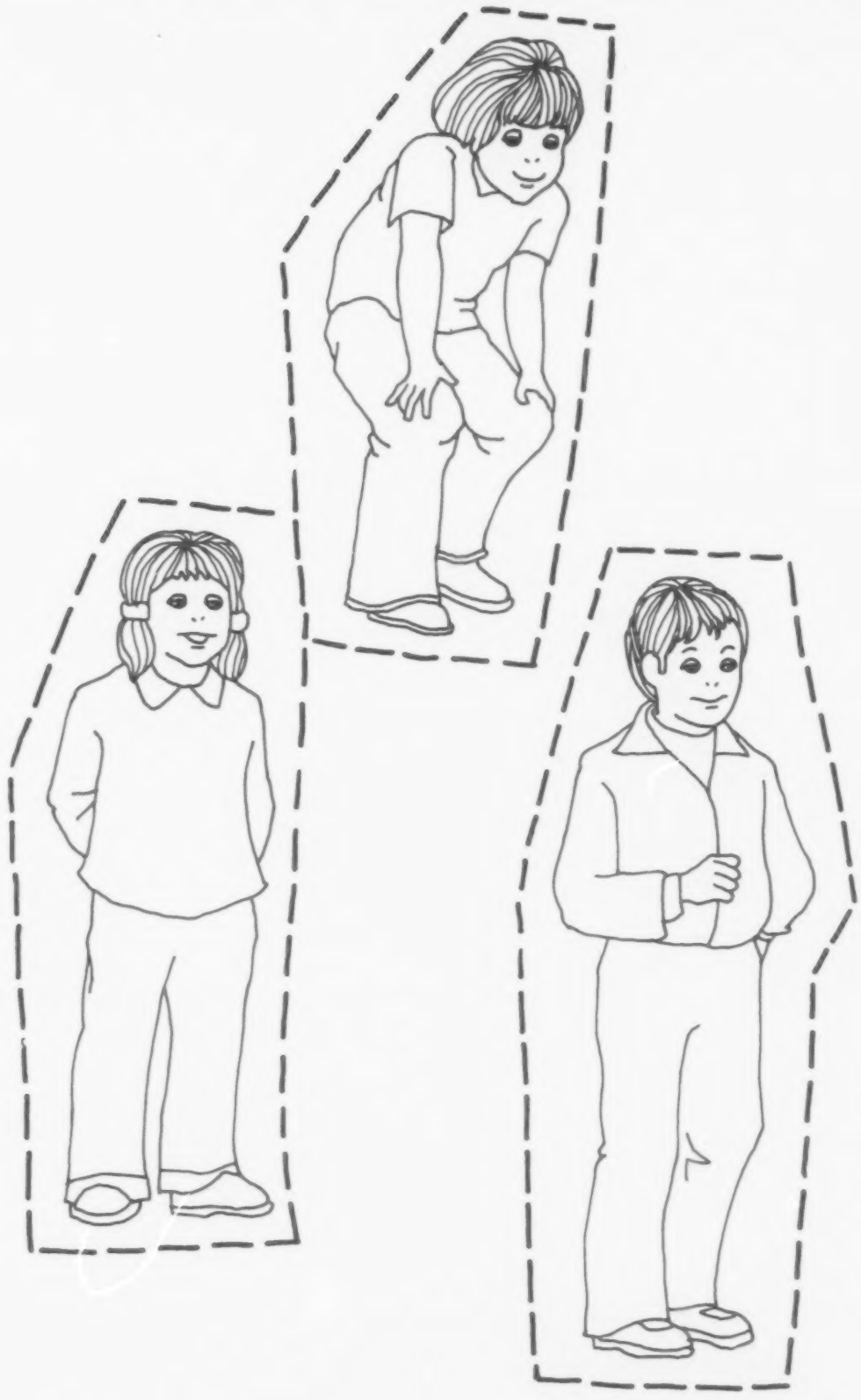
203

204

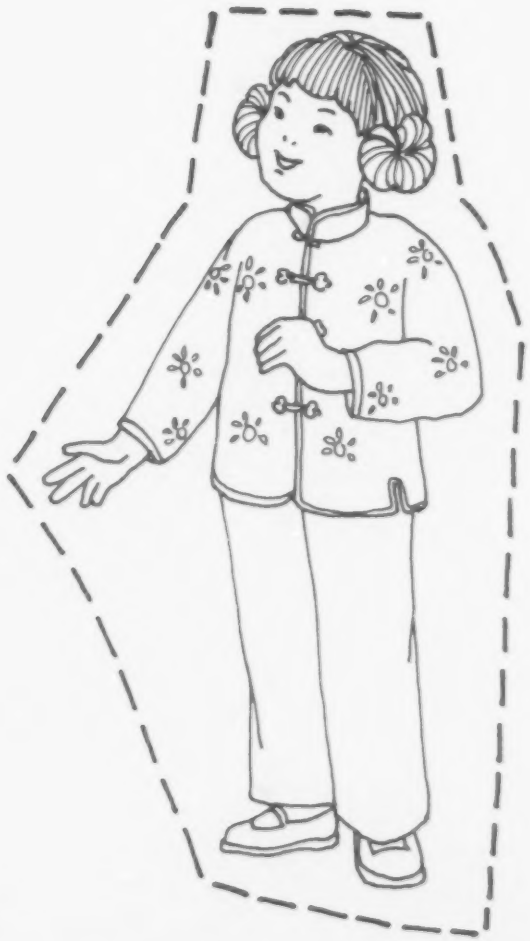
Araw ng mga Ama
Father's Day

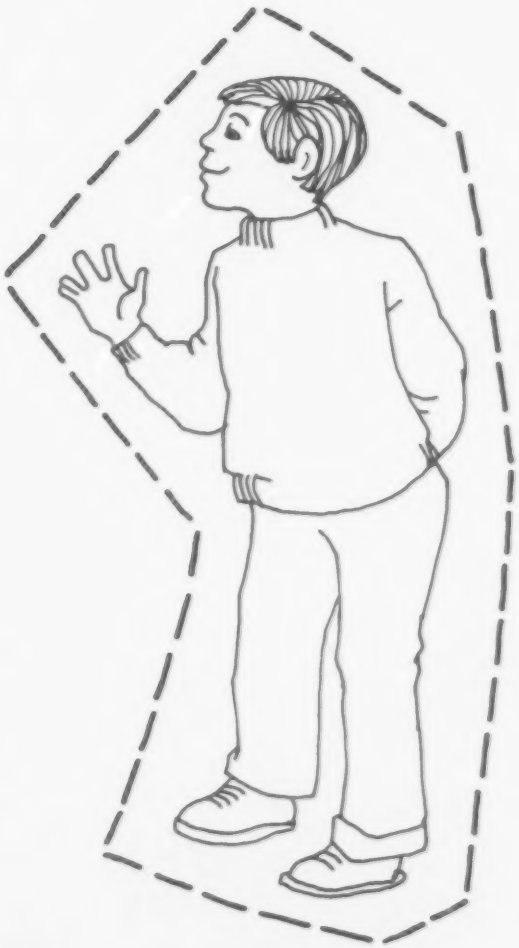
205

206

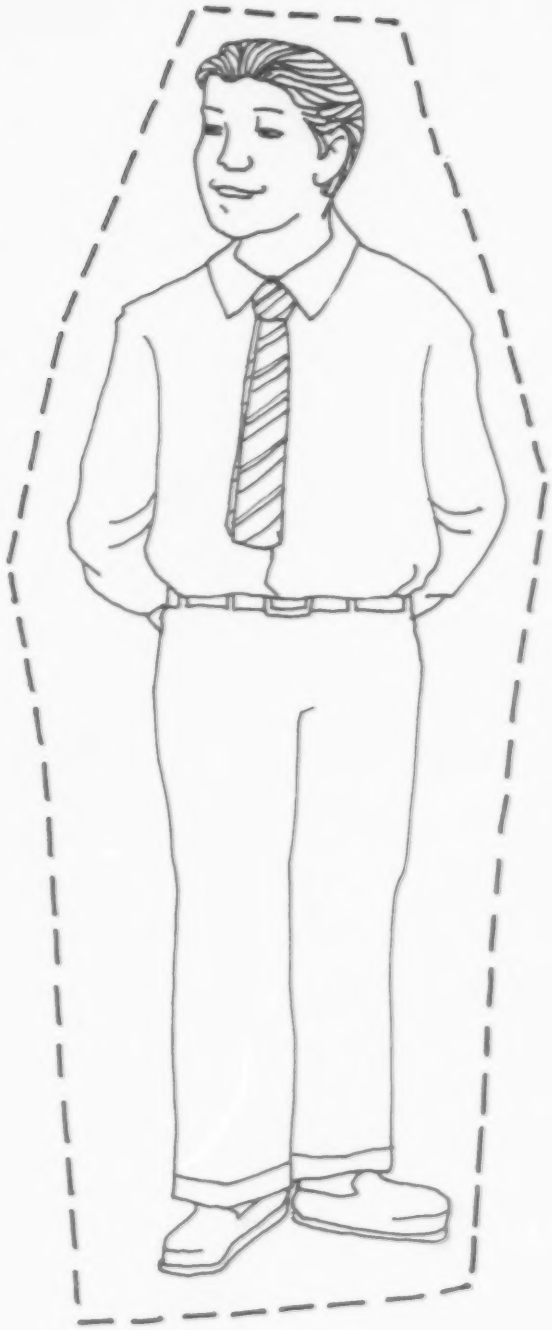


Bagong Taon ng mga Intsik
Chinese New Year

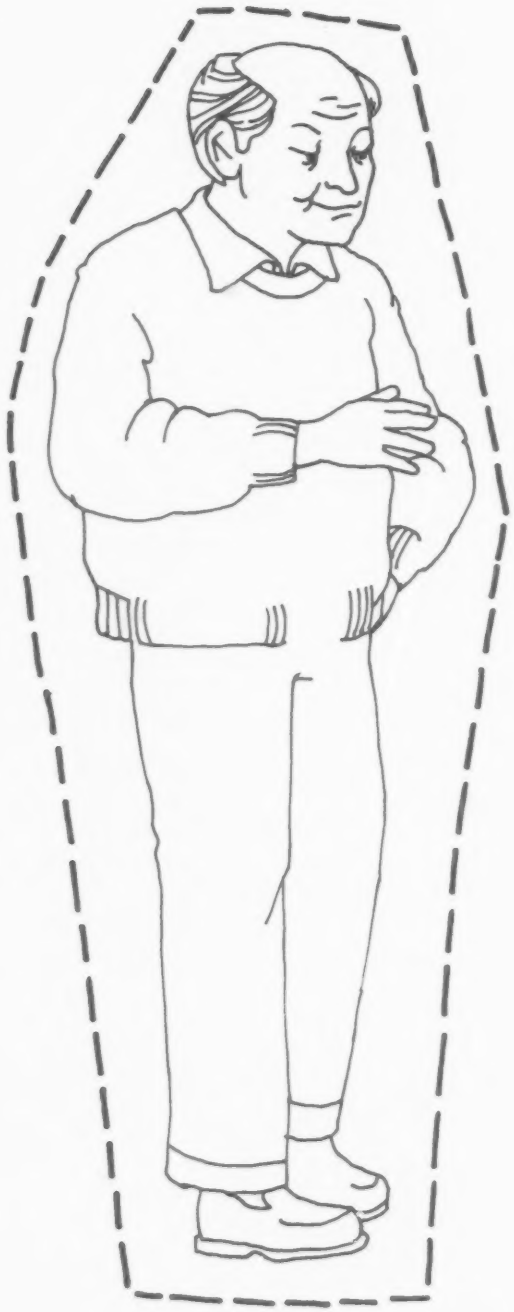




208



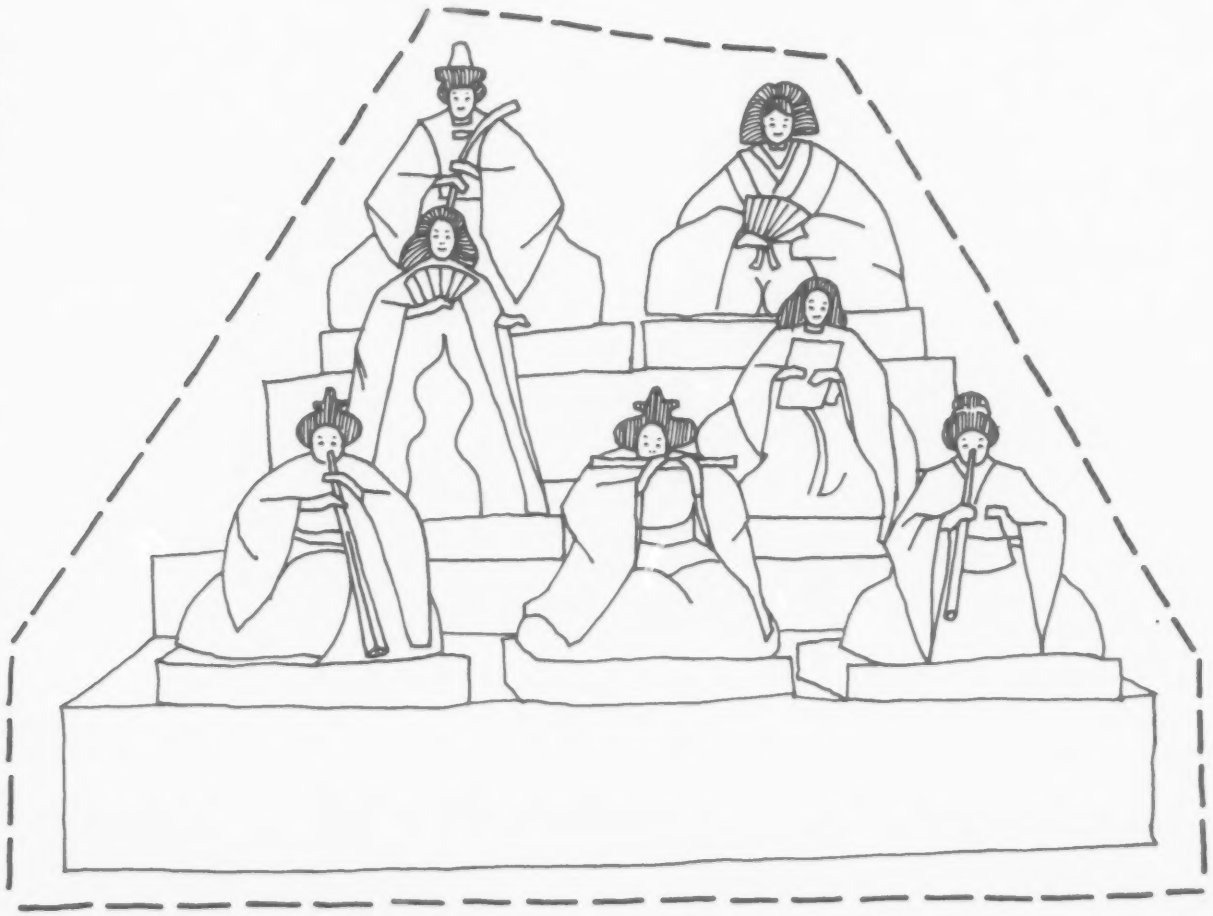
209



210

Pista ng mga batang babae

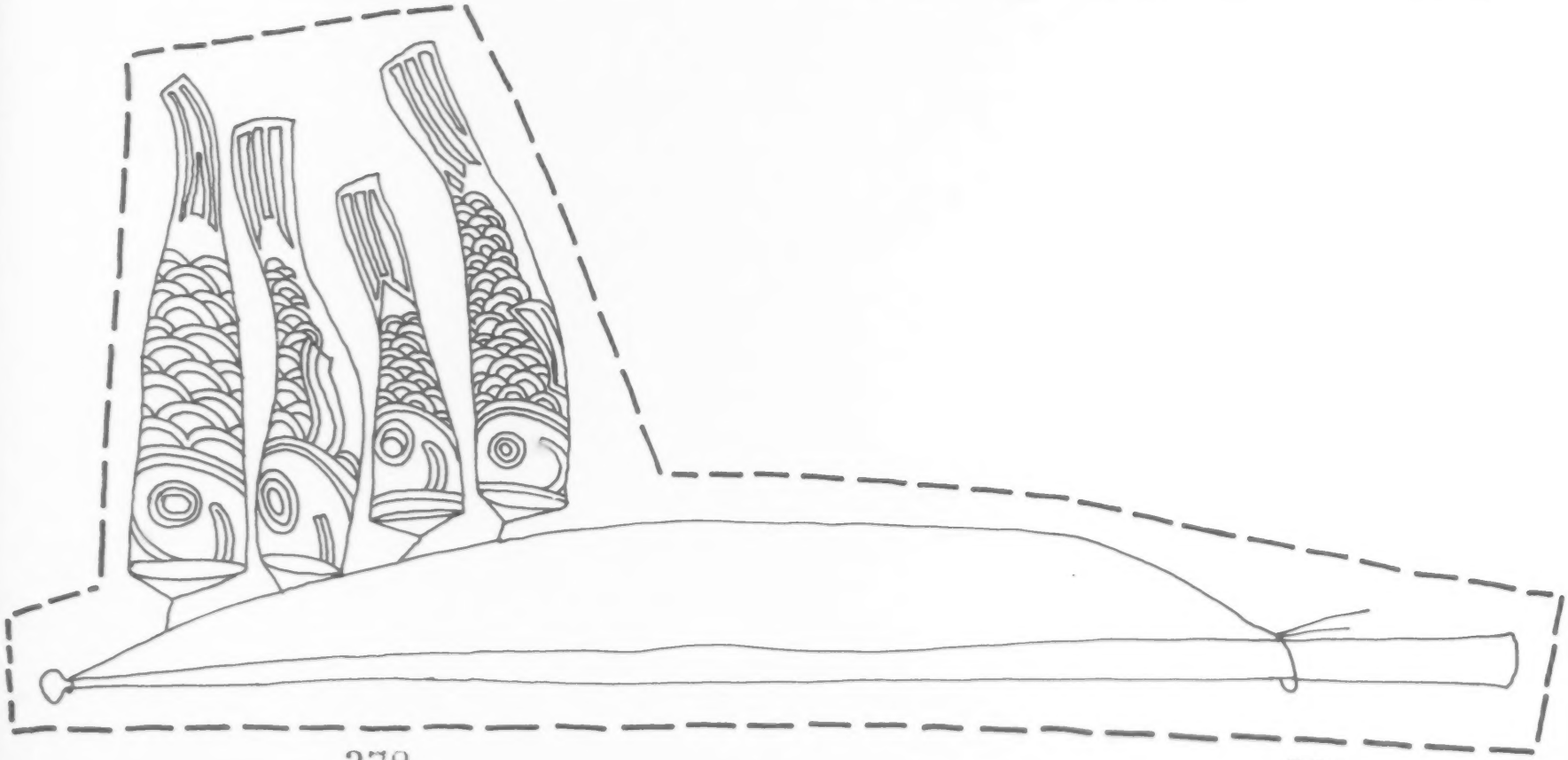
Girls Festival



212

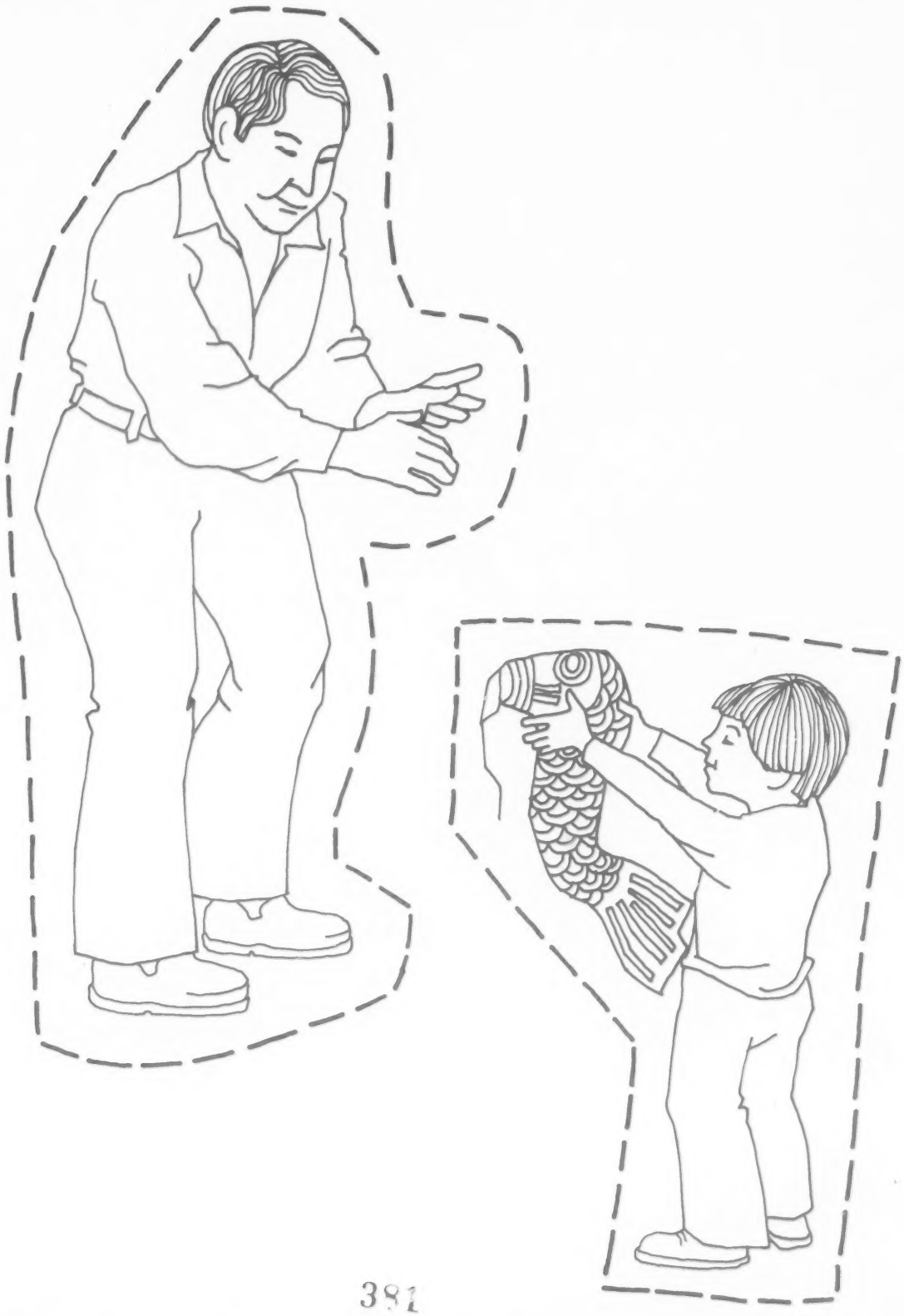
Pista ng mga batang lalaki

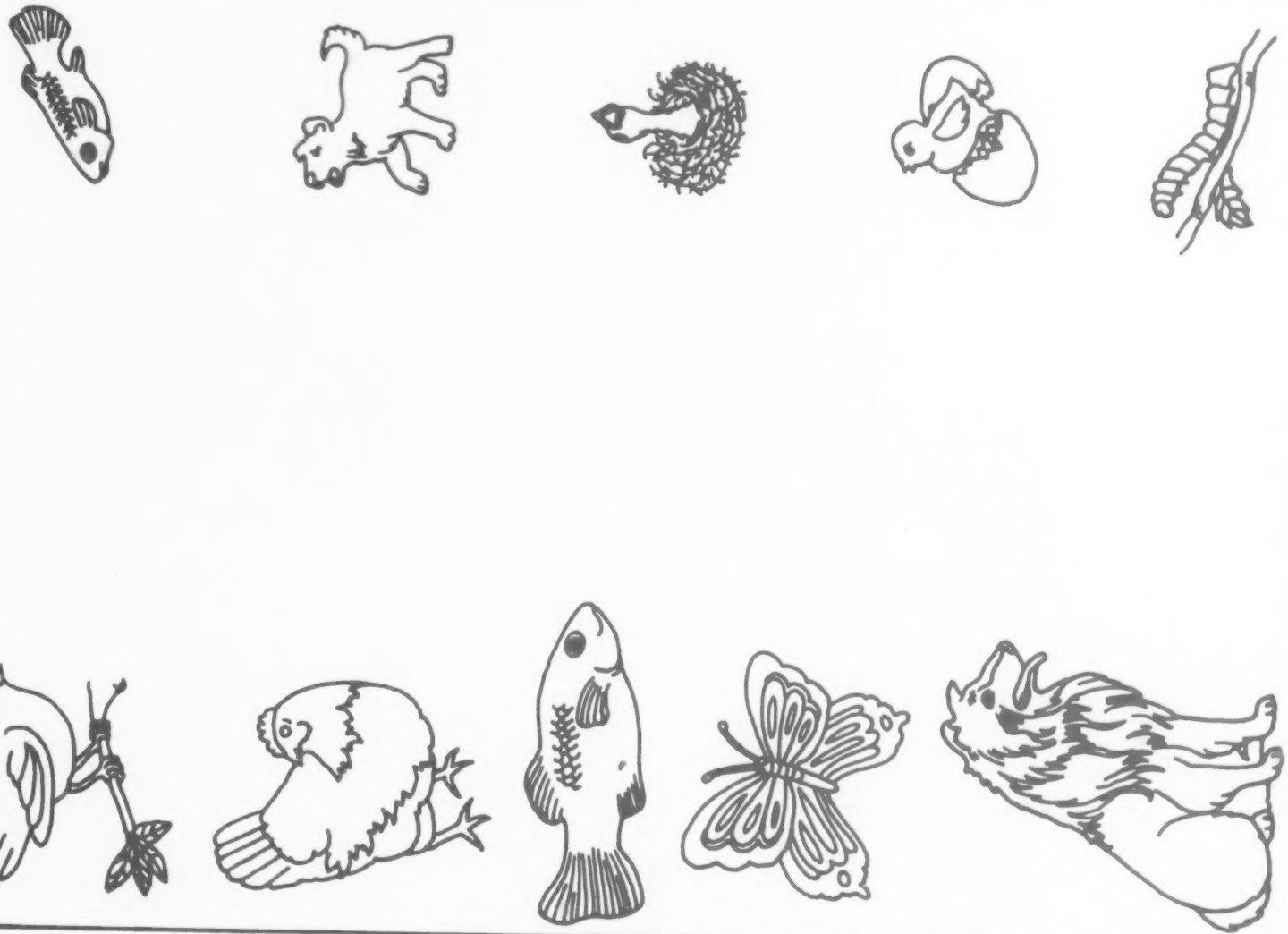
Boys Festival



379

380





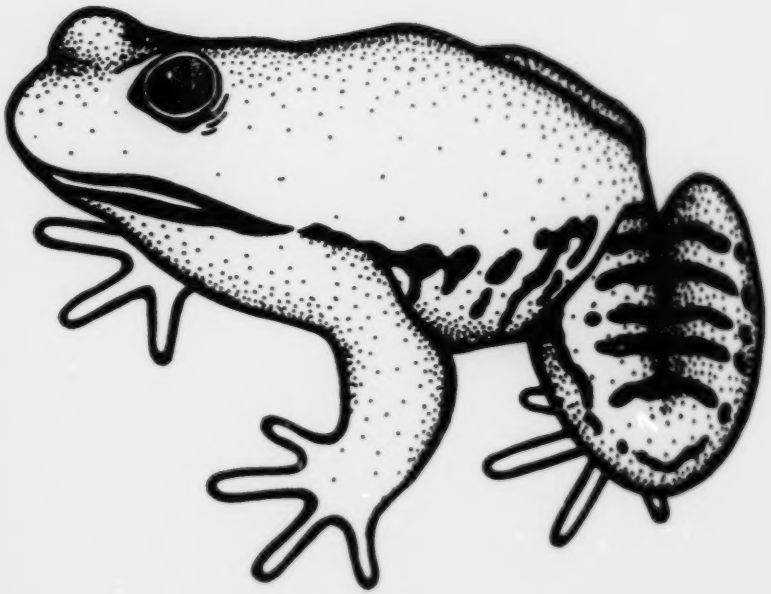
382

Mga Pamilya ng Hayop

Animal Families

385

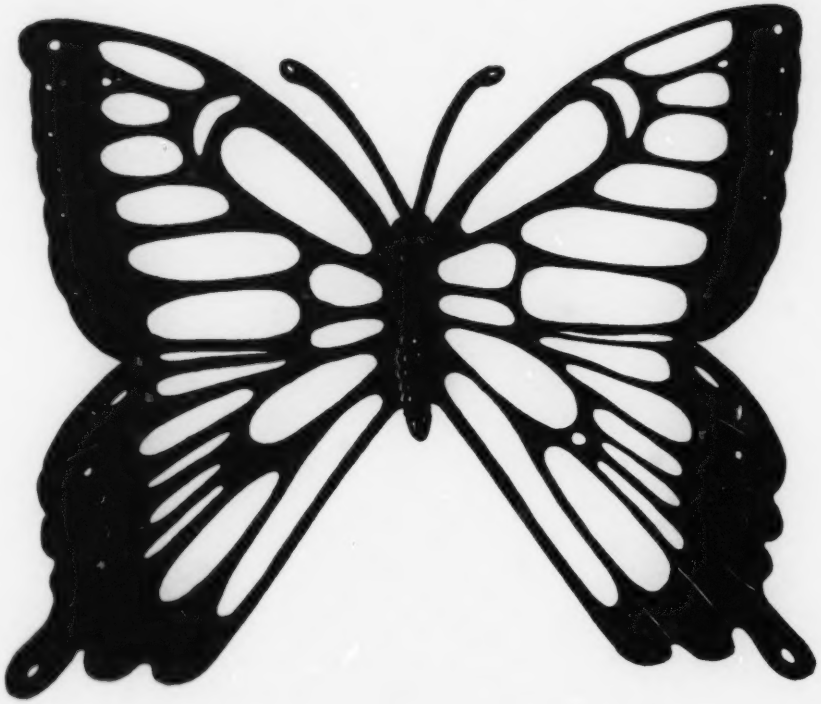
386



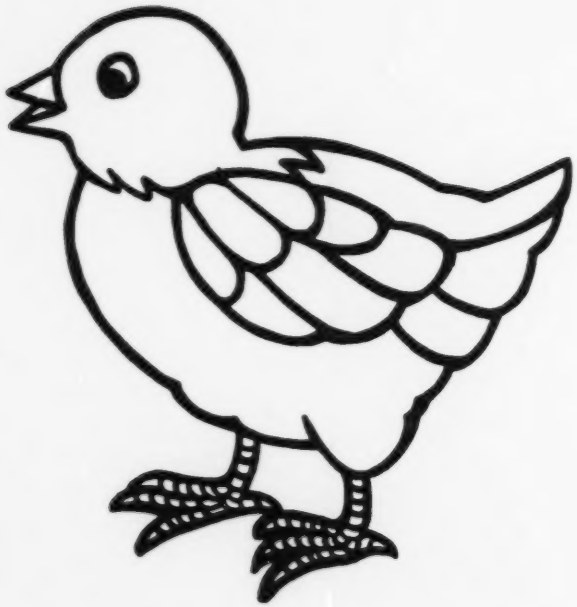
387

388

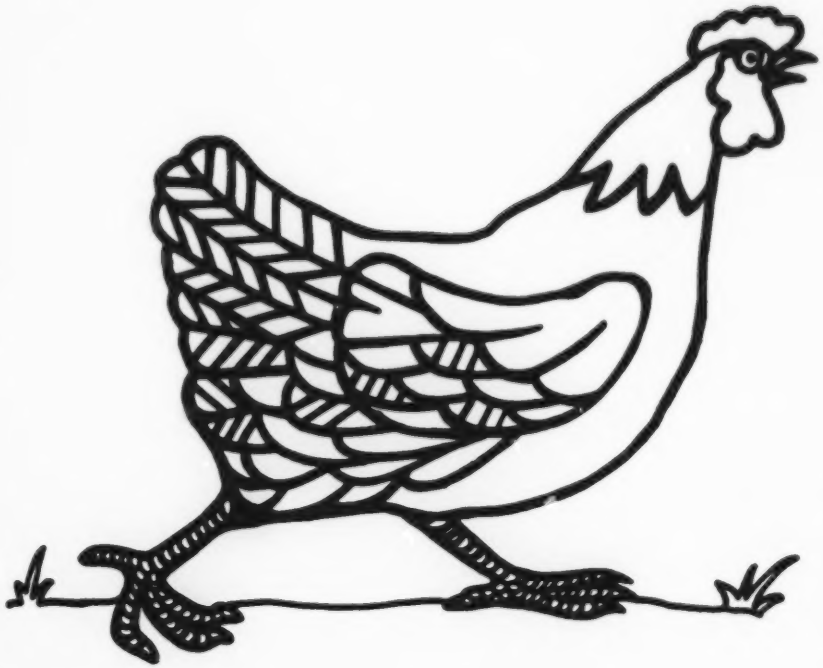
389



390



391



392

393

394

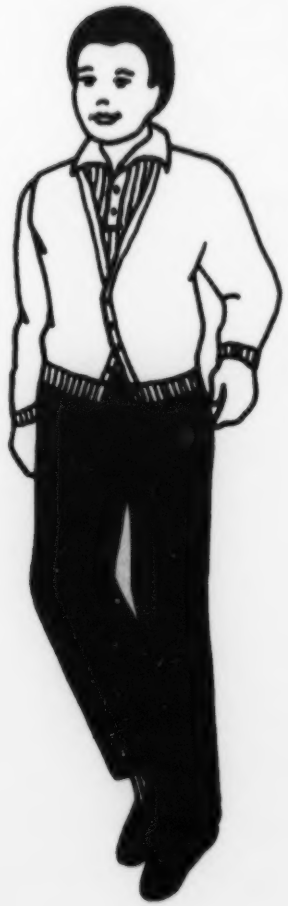
395

396

397

398

399



400

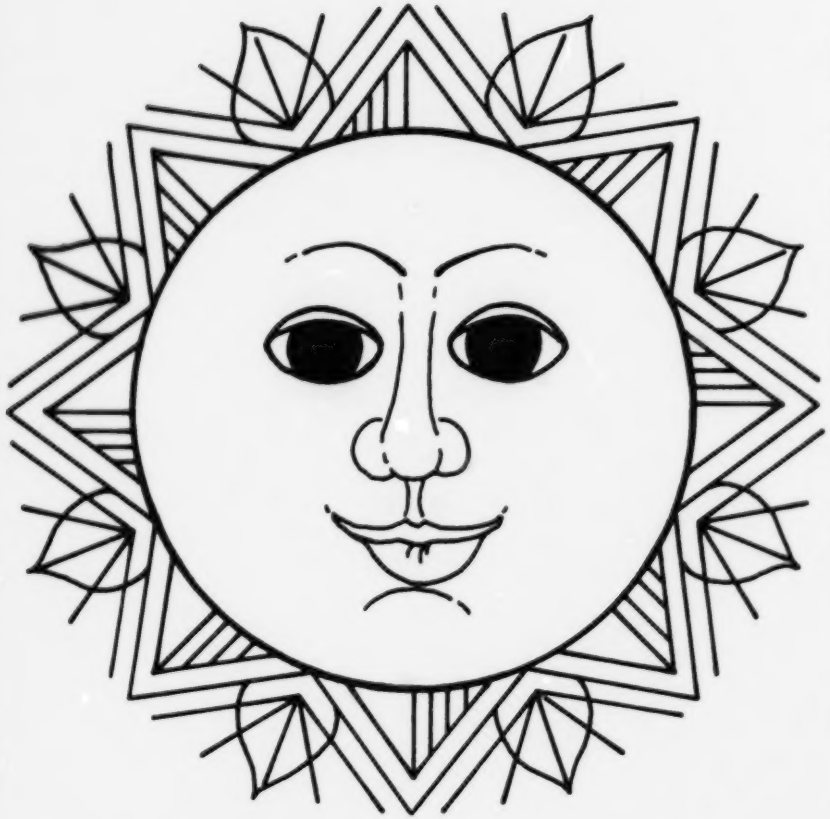
401

402

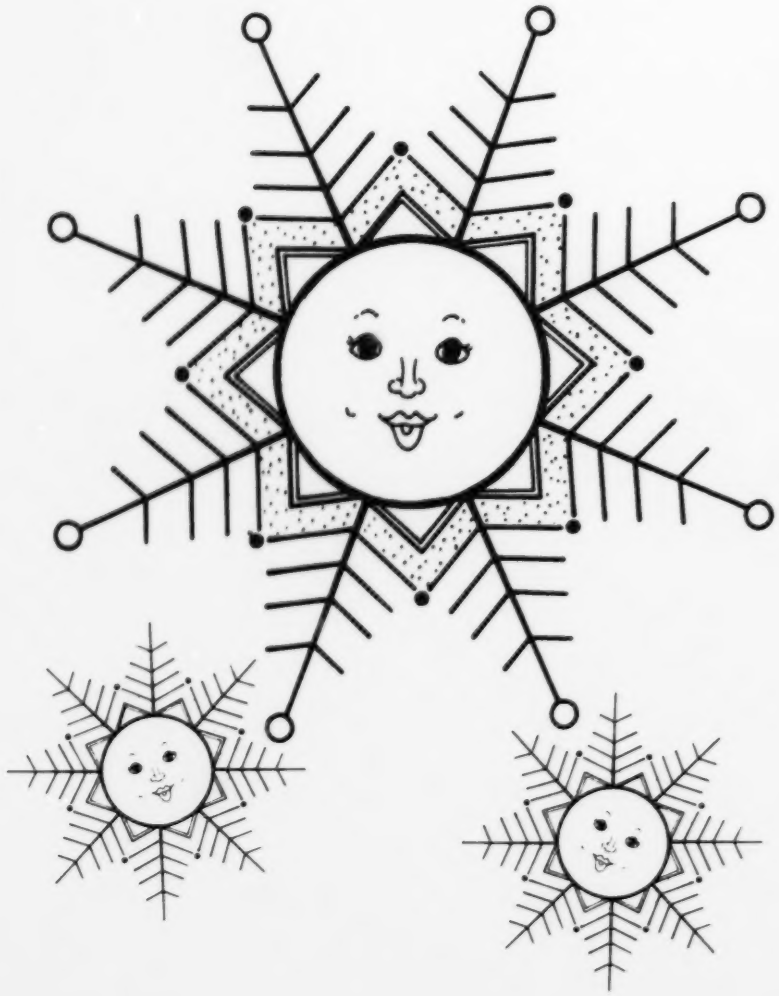
Tsart ng Panahon

Weather Chart

226



404



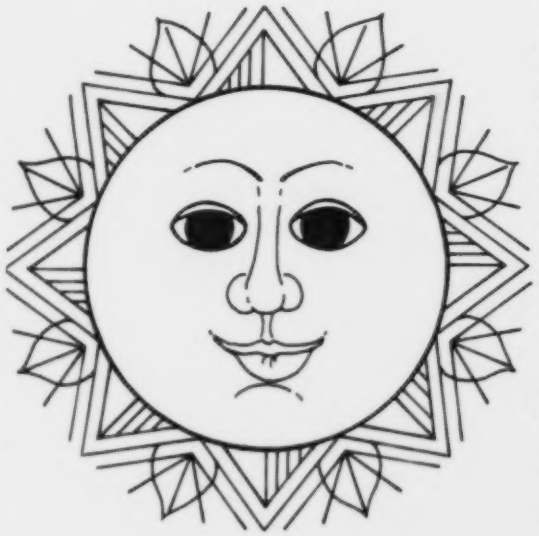
405

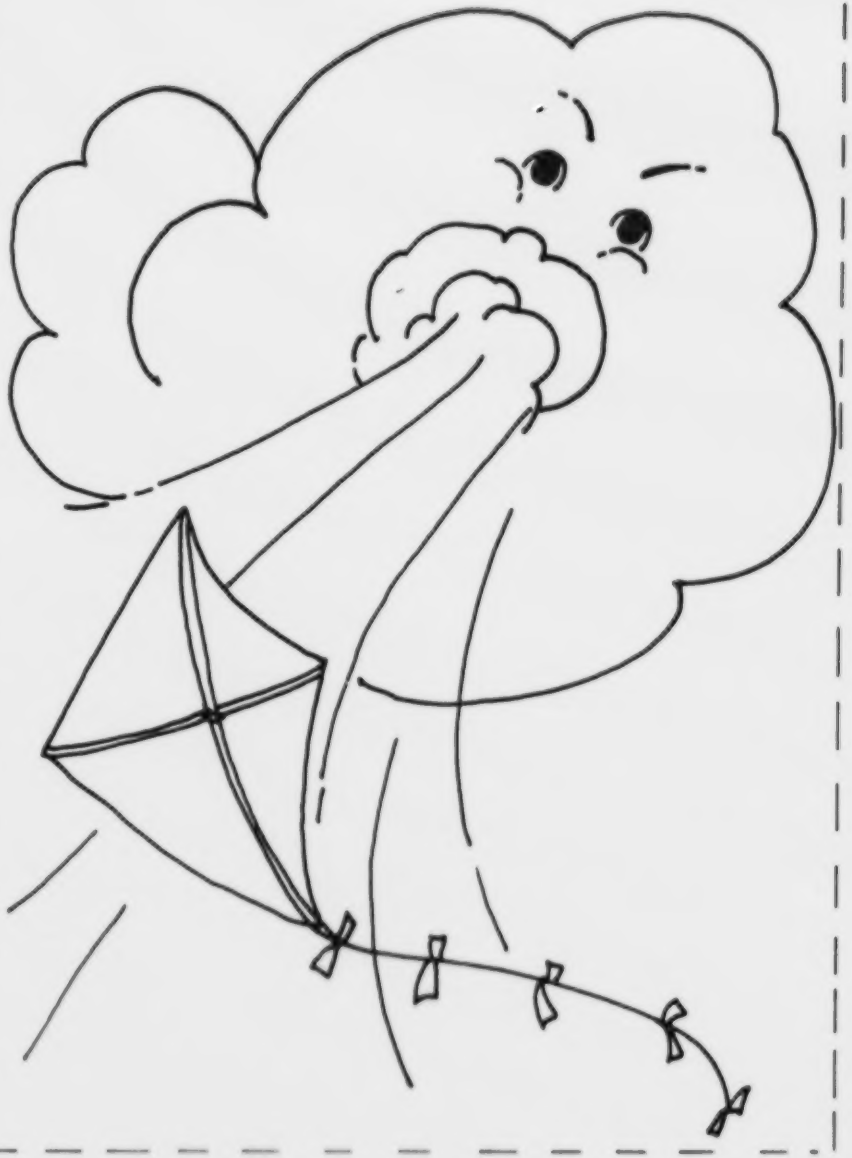
406

407

Sample Chart

Wednesday
June 3, 1979



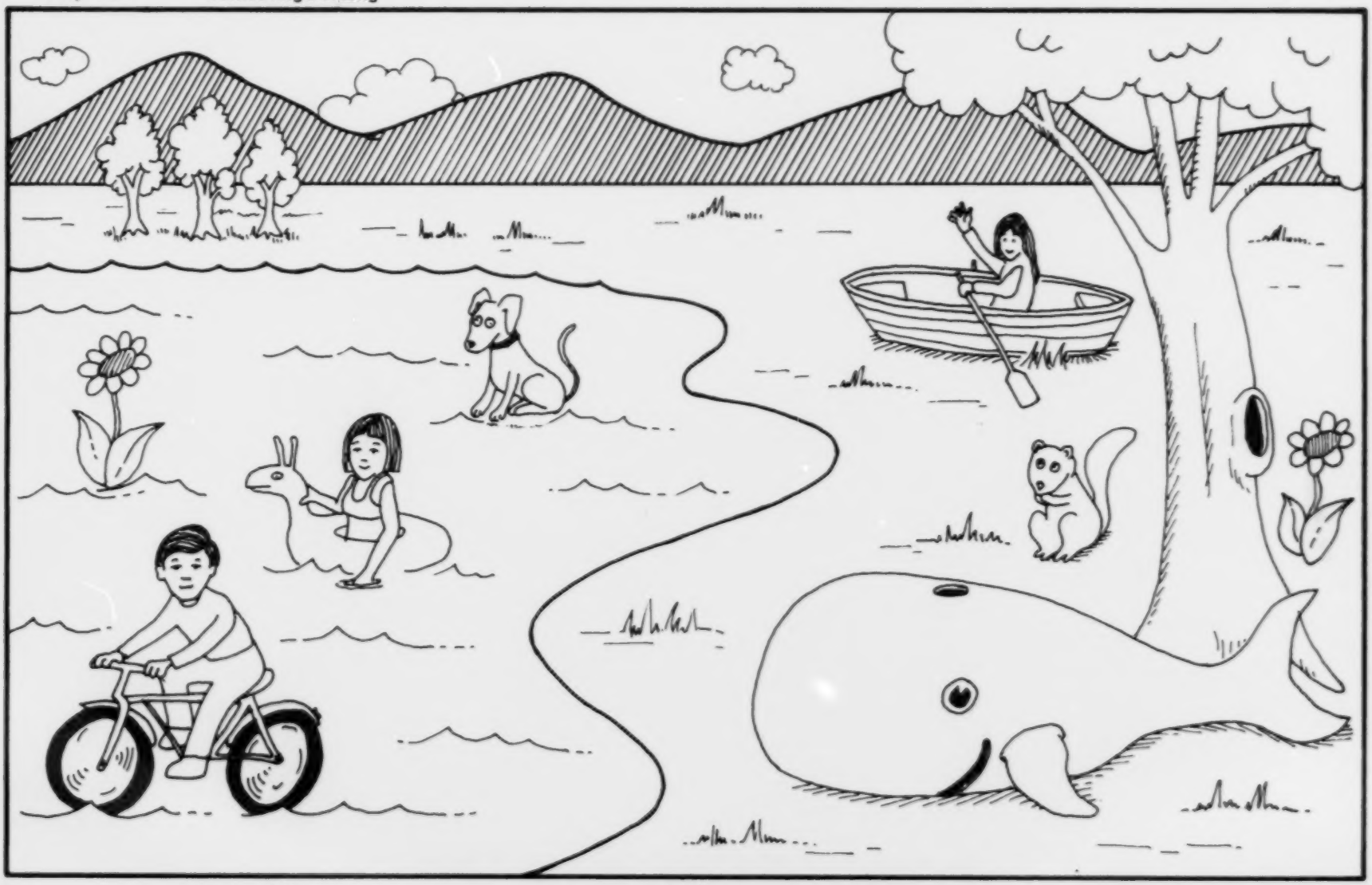


408

409

Pangalan Name

May Mali Something's Wrong



410 230 411

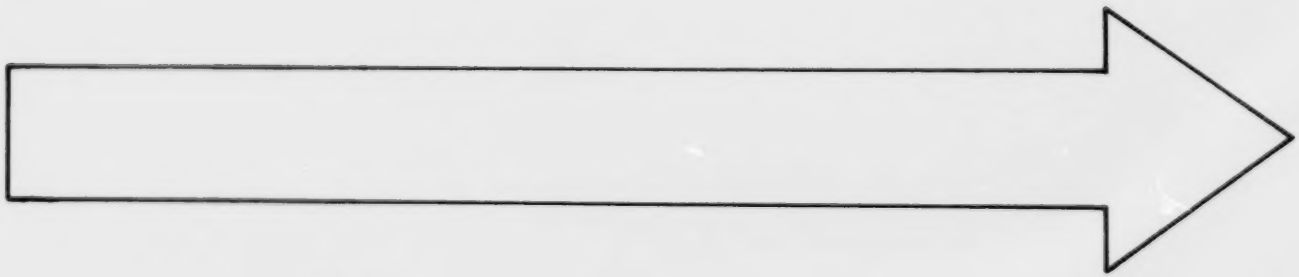
Laro ng Panahon
Weather Game

Mga panuto:

1. Kulayan ang gulong ng panahon
2. Gupitin at idikit sa karton
3. Kulayan ang panuro
4. Gupitin at idikit sa karton
5. Gamit ang mga aspiling-pako, ikabit sa gitna ng gulong ang panuro.

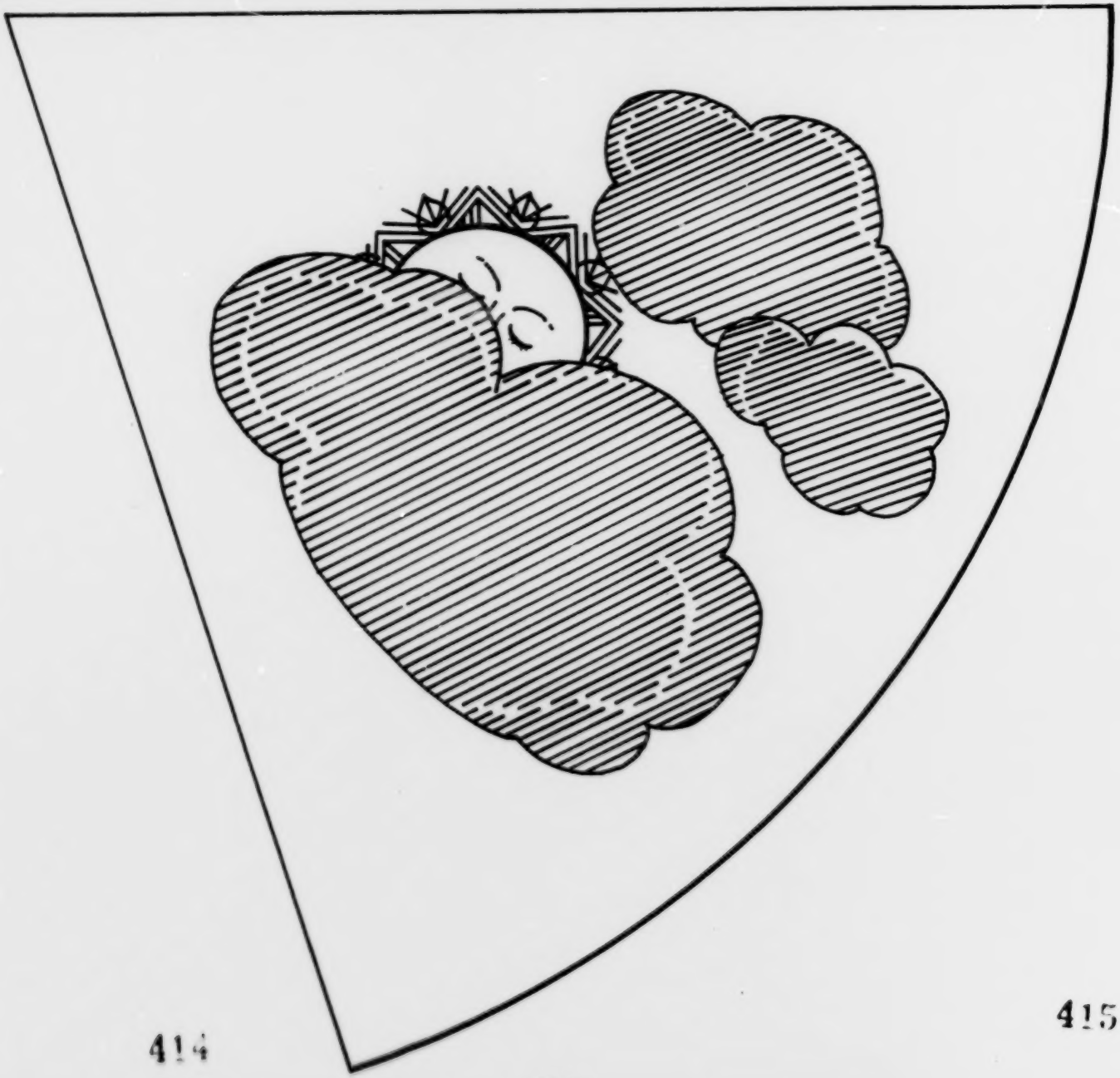
Instructions:

1. Color the weather wheel
2. Cut and glue to cardboard
3. Color the spinner
4. Cut and glue to cardboard
5. Attach spinner to center of wheel with a brad.



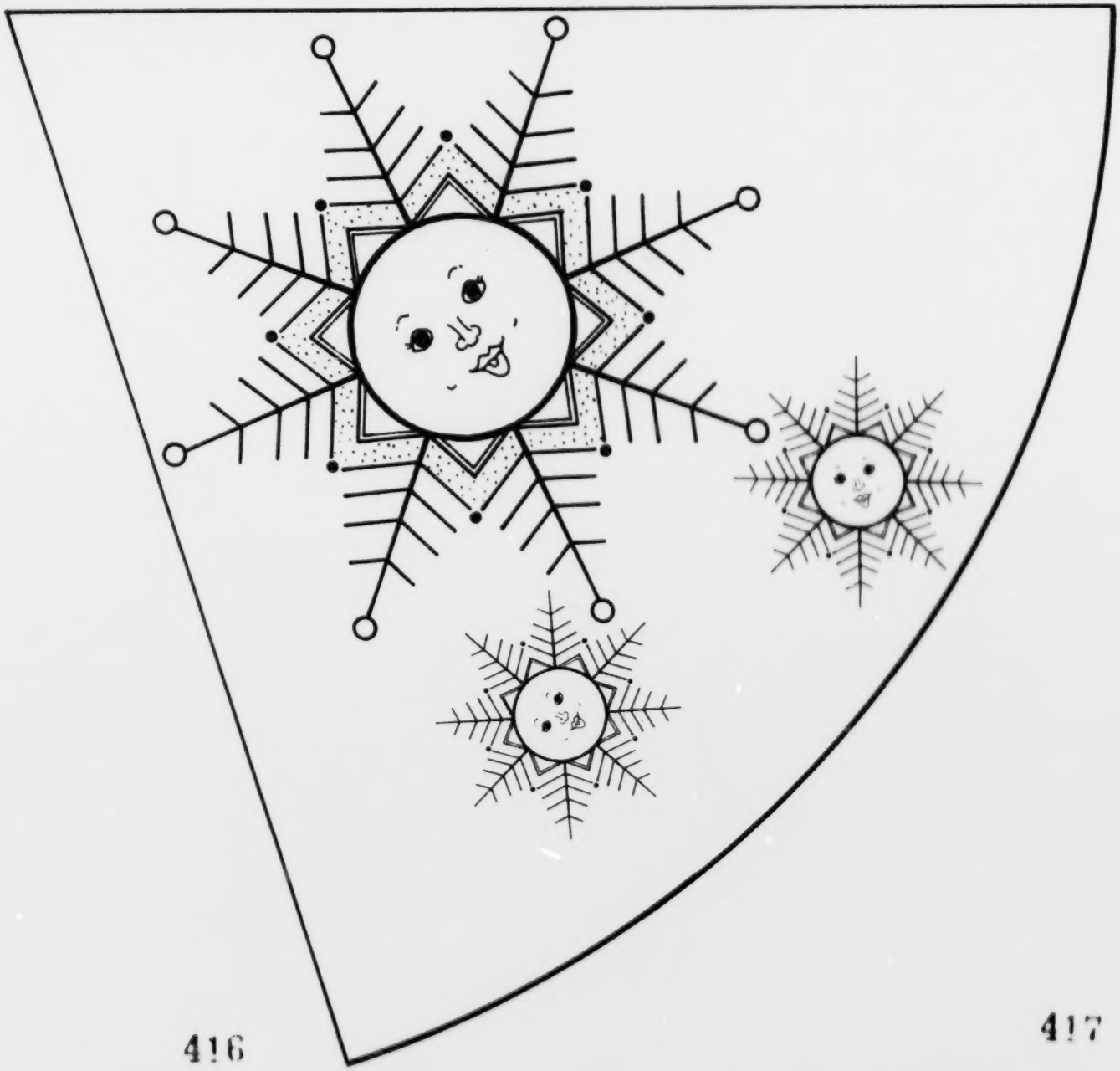
412

413



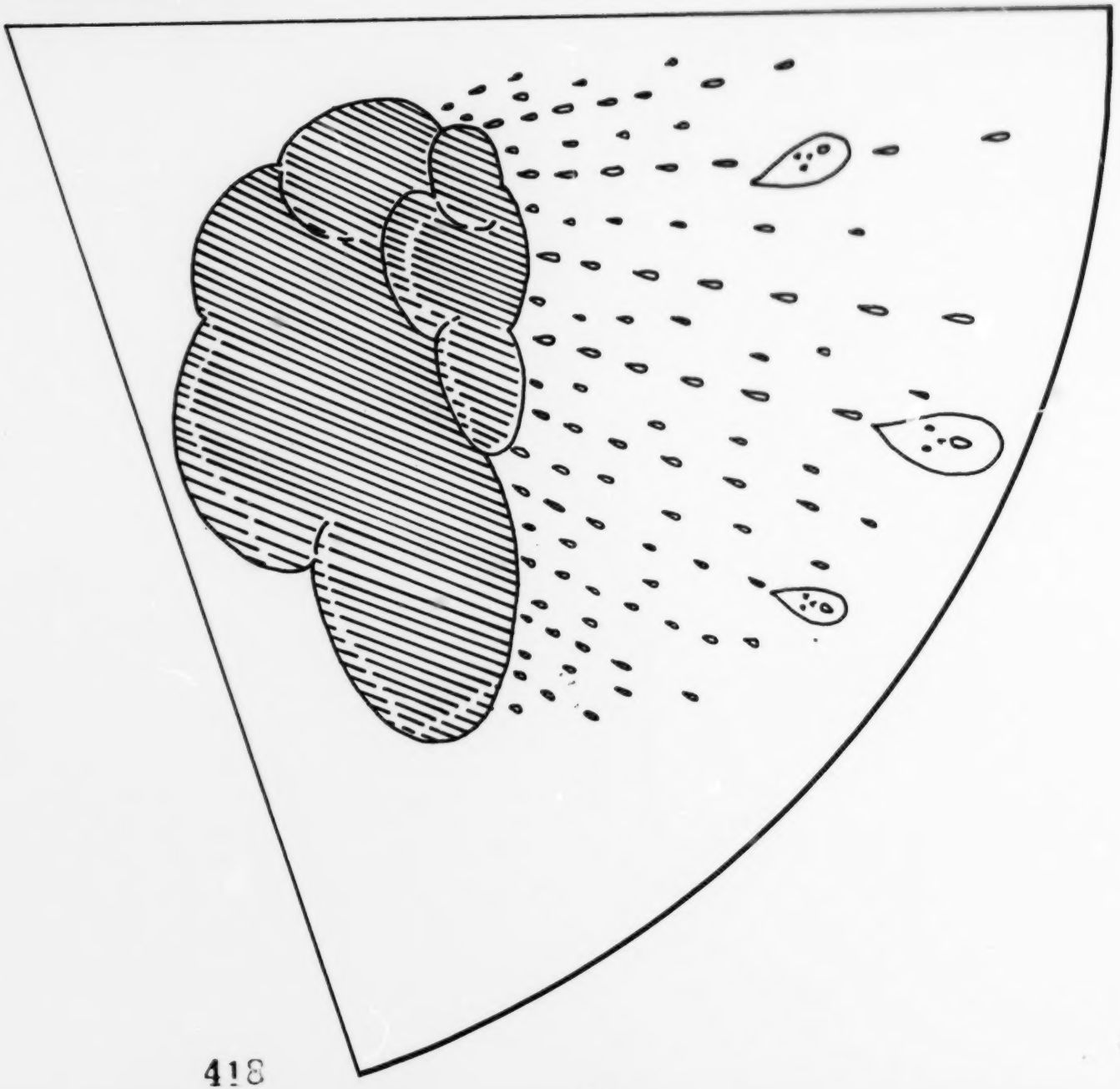
414

415



416

417

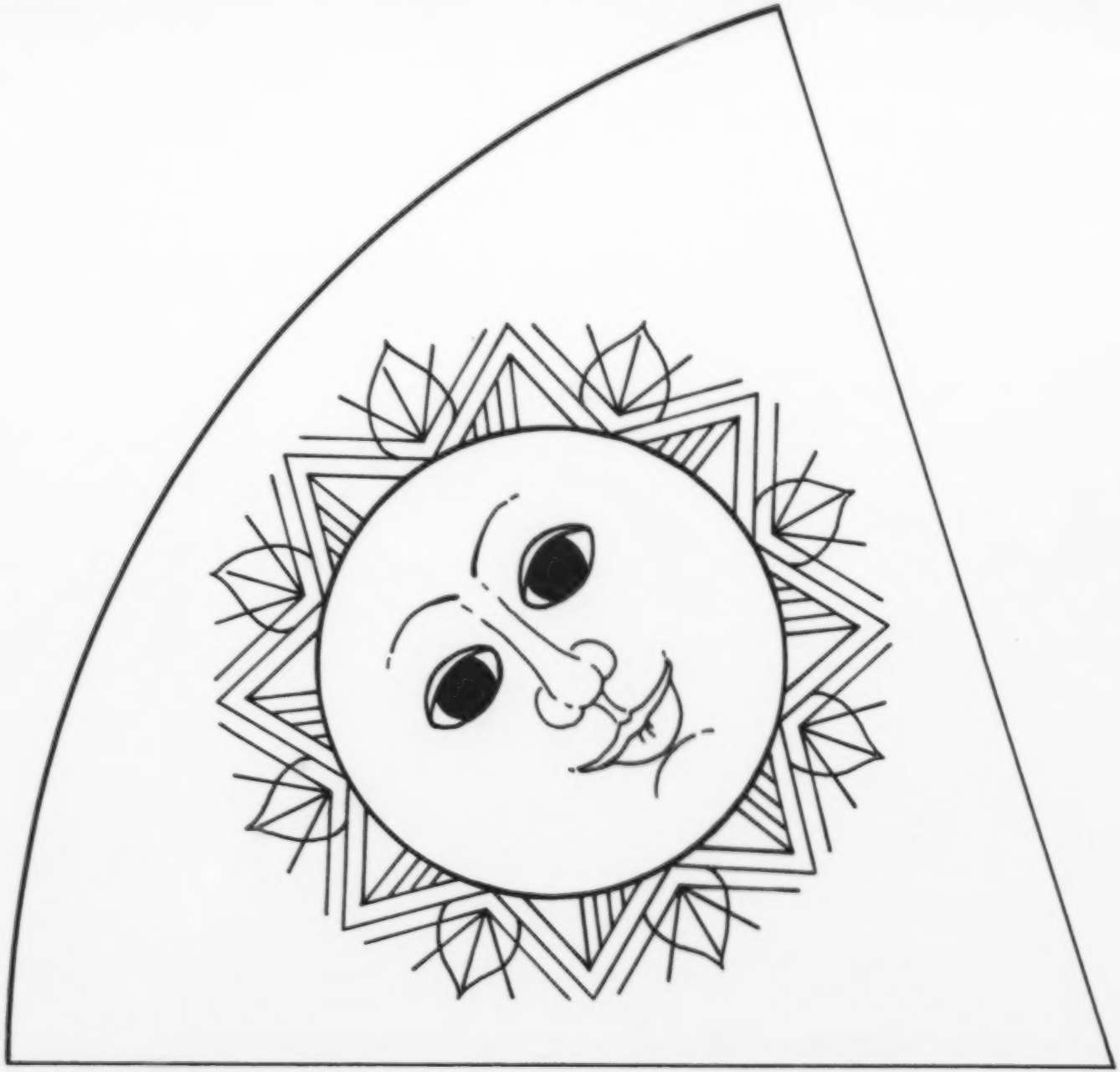


418

419

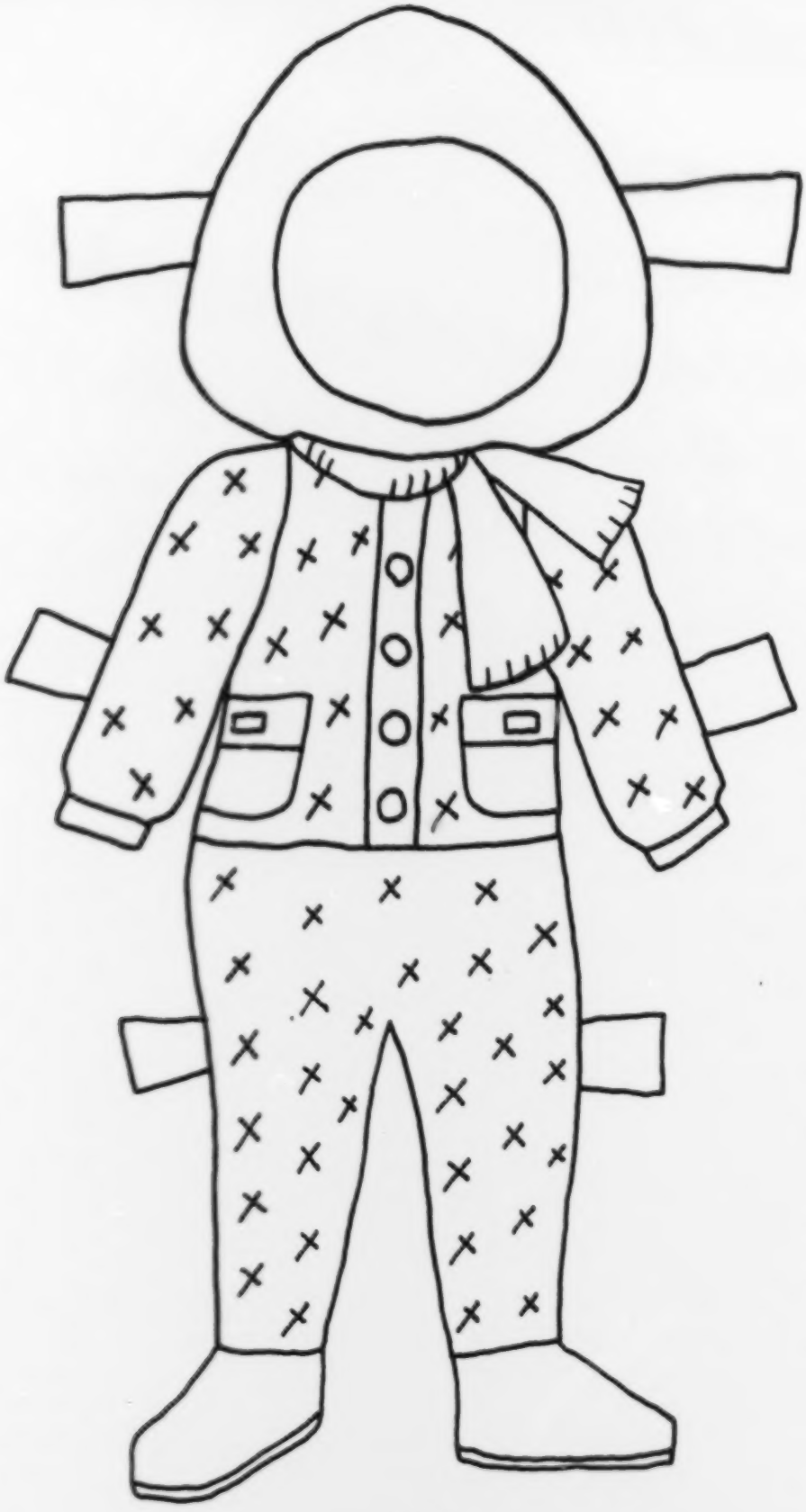
420

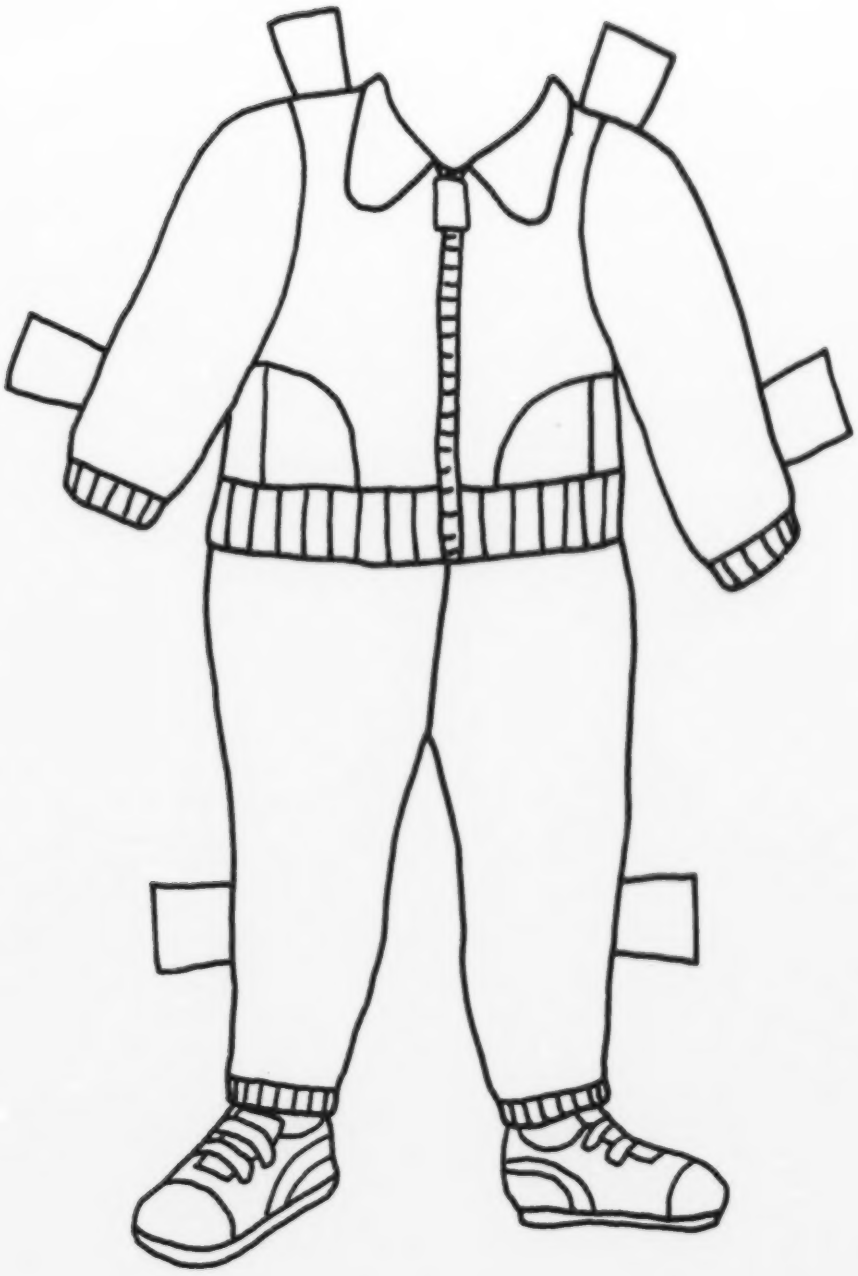
421



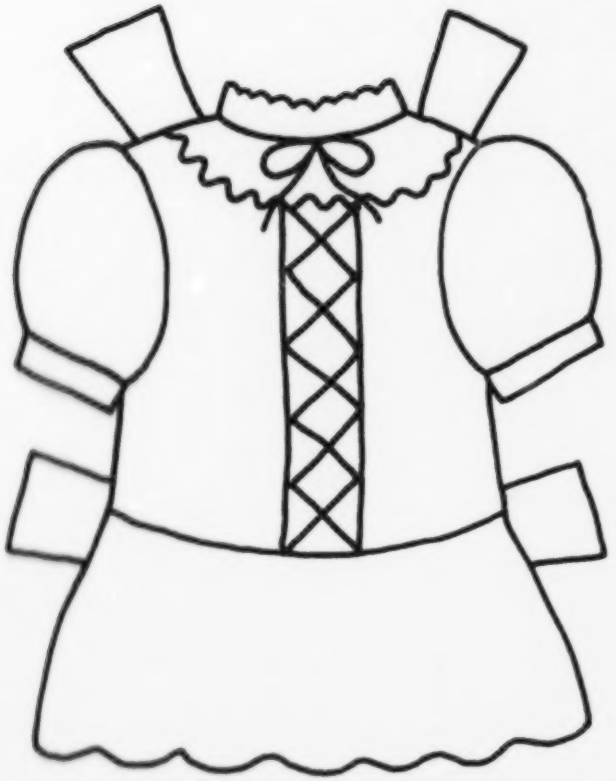
422

423





239



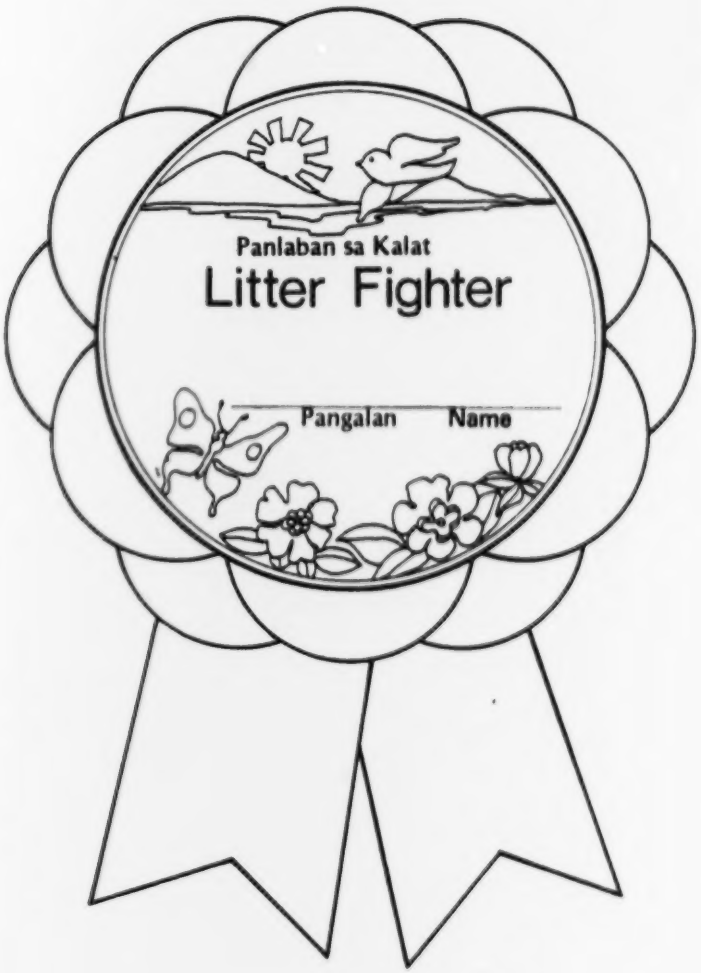
427

428

241

430

431



243

LITTERBUG GAME

Directions for construction of "Litterbug Game"

1. Remove the next three pages containing materials for the game.
2. Mount the page with the spinner and picture cards on tagboard. Laminate or cover the page with clear contact paper to protect it. Cut out the spinner and the cards. To make the spinner, fasten the arrow to the round dial with a round-head fastener.
3. Mount the two pages making up the gameboard on tagboard or poster board. Tape the two halves together.

Directions for playing the "Litterbug Game"

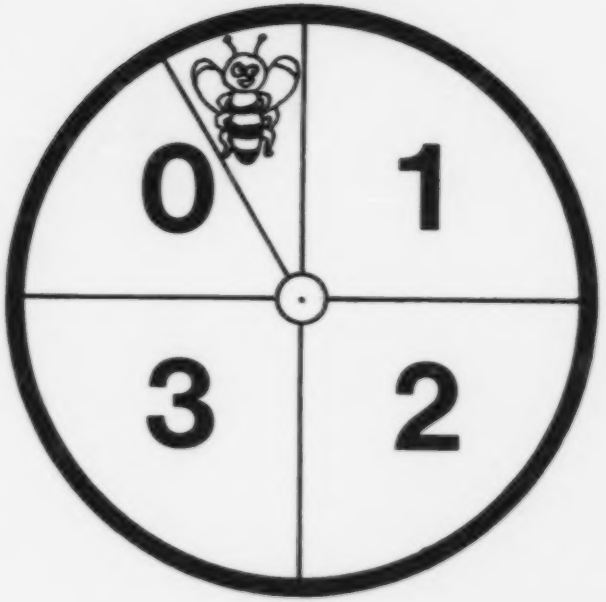
Materials: Gameboard, spinner, picture cards and markers (any small objects available, e.g., colored buttons)

Number of Players: Two to four

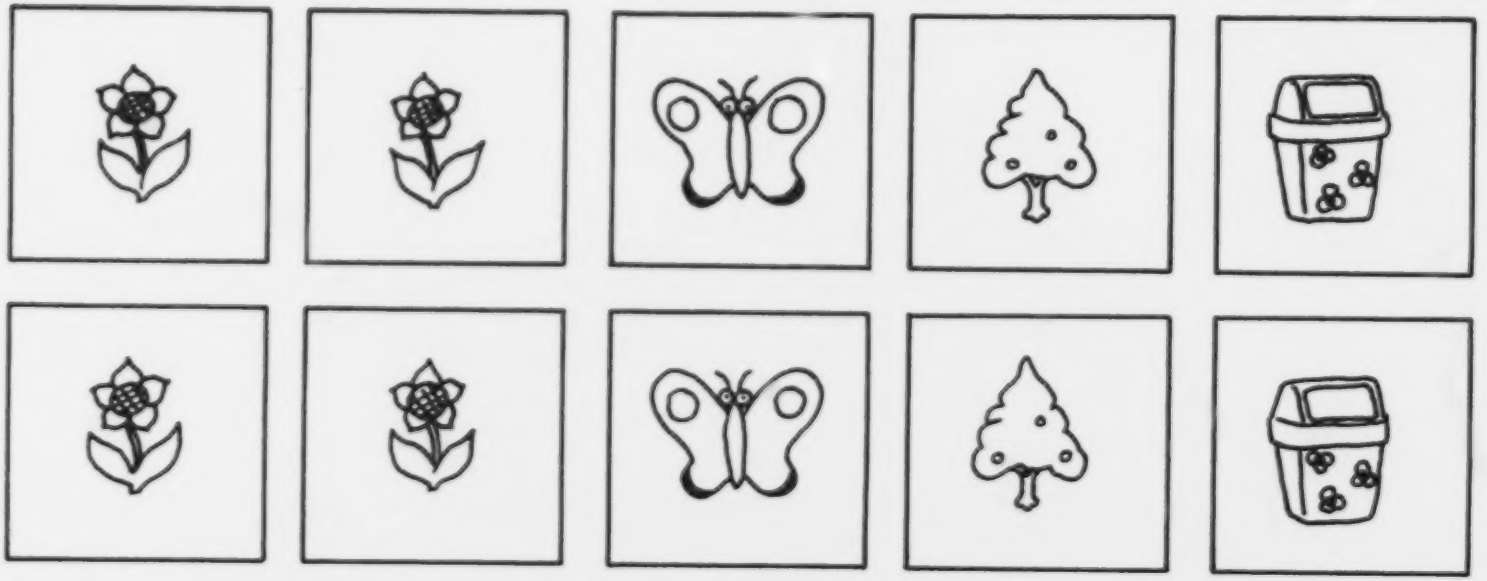
Instructions:

1. Each player selects a marker and places it on the gameboard's "start" position.
2. Four picture cards are distributed to each player: one flower, one butterfly, one tree, and one garbage can.
3. Players spin the arrow to determine playing order. The player who gets the highest number goes first. The litterbug is lower than zero; the player who gets it goes last. In case of ties, the players involved should spin again.
4. Each player is allowed one spin per turn, moving his/her marker the number of squares indicated on the spinner. If s/he lands on a square with the picture of a litterbug, then s/he may use one of his/her picture cards to cover the litter closest to that square.
5. The first player to use up his/her picture cards and reach the "finish" wins.

Note: Teacher may discuss with the children the causes and effects of littering, using the picture on the gameboard. Have the children describe how the picture is different after they cover up the litter with their picture cards.



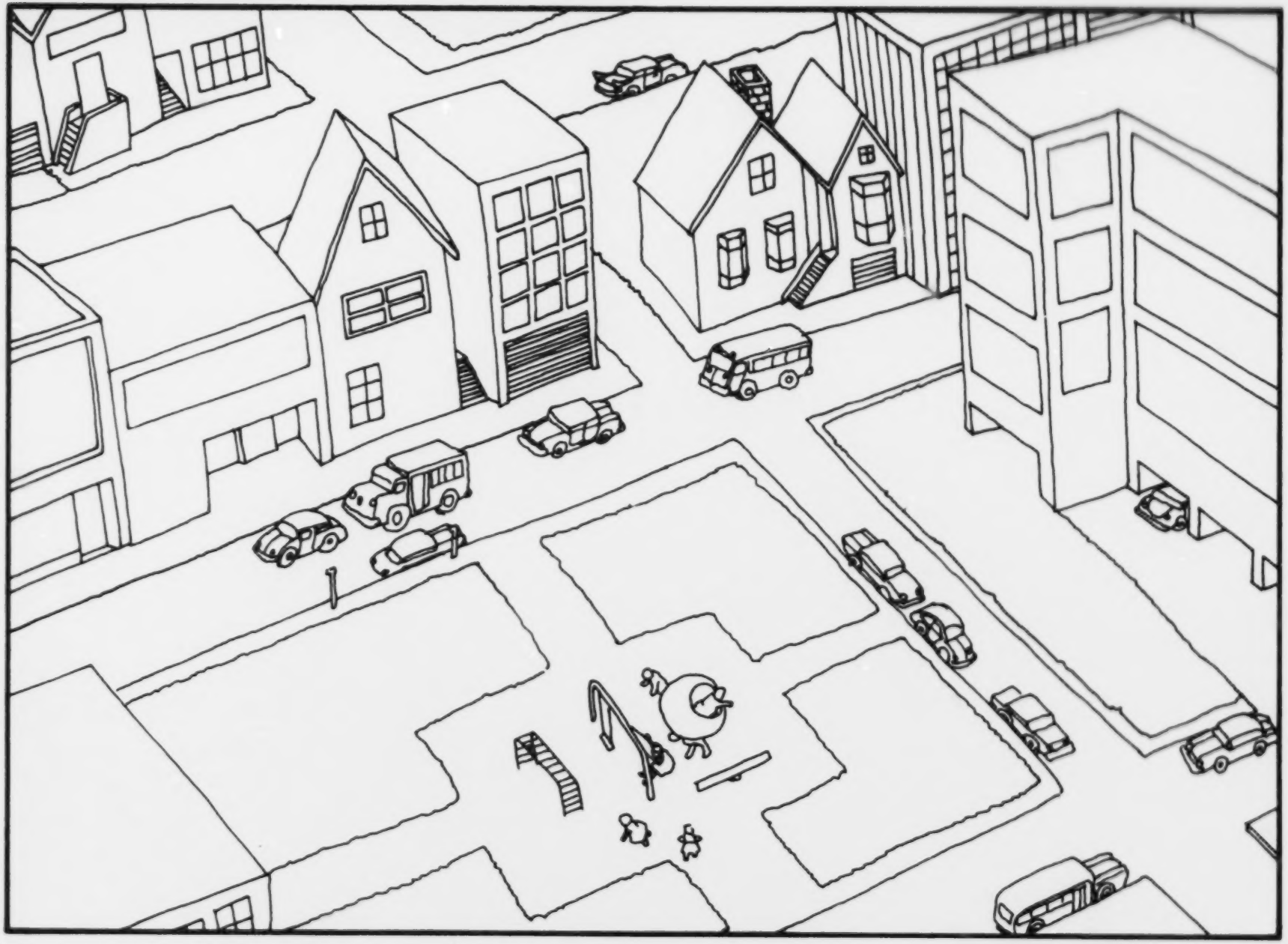
435



436

246

247



439

440

BEST COPY AVAILABLE